

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalianget
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /I
Materi Pokok : Dampak penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa	3.1.1 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan pada masa penjajahan bangsa Eropa 3.1.2 Menganalisis dampak kebijakan politik masa penjajahan bangsa Indonesia bagi pemerintahan dan masyarakat indonesia 3.1.3 Menganalisis dampak penerapan sistem pendidikan masa penjajahan bangsa Eropa bagi kehidupan pendidikan bangsa Indonesia

	<p>3.1.4 Menganalisis dampak pergeseran sosial-budaya sejak kedatangan bangsa Eropa bagi bangsa Indonesia</p> <p>3.1.5 Menganalisis dampak sistem ekonomi modern bagi perkembangan ekonomi di Indonesia</p> <p>3.1.6 Menganalisis dampak positif dan dampak negatif pada masa penjajahan Bangsa Eropa bagi Indonesia yang berkaitan dengan kehidupan masa kini</p>
4.1 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	4.1.1 Membuat laporan berupa artikel hasil identifikasi dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris)

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan mengamati gambar pada media pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi peninggalan bangsa Eropa di Indonesia
- b. Melalui diskusi kelompok dan mengerjakan LKPD, pengaruh penerapan sistem pemerintahan modern masa masa penjajahan bangsa Eropa dengan sistem pemerintahan masa kini
- c. Melalui diskusi kelompok dan mengerjakan LKPD siswa dapat menganalisis dampak penerapan sistem pendidikan modern masa penjajahan bangsa Eropa bagi kehidupan bangsa Indonesia
- d. Melalui diskusi kelompok dan mengerjakan LKPD siswa dapat menganalisis dampak pergeseran sosial-budaya sejak kedatangan bangsa Eropa bagi bangsa Indonesia
- e. Melalui diskusi kelompok dan mengerjakan LKPD siswa dapat menganalisis dampak sistem ekonomi modern bagi kehidupan ekonomi indonesia

- f. Melalui mengerjakan LKPD siswa dapat menganalisis dampak positif dan dampak negatif pada masa penjajahan Bangsa Eropa bagi Indonesia yang berkaitan dengan kehidupan masa kini
- g. Melalui penugasan, siswa dapat membuat laporan berupa artikel hasil identifikasi dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini

D. Materi Pembelajaran

1. Peninggalan-peninggalan Bangsa Eropa
2. Dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan


E. Pendekatan/Model/Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*

F. Sumber Belajar

1. AM, Sardiman dan Amurwani Dwi Lestariningsih. 2017. *Sejarah Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Hapsari, Ratna dan M. Adil. 2017. *Sejarah Indonesia SMA/ MA Kelas XI " Kelompok Wajib"*. Jakarta : PT. Penerbit Erlangga
3. Poesponegoro, M. J., dan Notosusanto, N. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia IV*. Jakarta: Balai Pustaka.


G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa (PPK)2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (PPK)3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya5. Menyampaikan topik pembelajaran “Dampak penjajahan bangsa eropa (kolonialisme/imperialisme) di Indonesia”.6. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan : Gambar ini adalah bangunan peninggalan bangsa Eropa? Tahukah Anda bangunan tersebut ? Apakah bangunan-bangunan tersebut masih difungsikan hingga saat ini ?  <p>Benteng VOC Kalianget</p>	3 menit



Stasiun kereta api

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi
8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa

	 <p>Stasiun kereta api</p> <ol style="list-style-type: none">7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menerima dan membaca <i>Handout</i> dari guru berisi materi yang akan dipelajari. <div data-bbox="565 968 1166 1087" style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center;"><p>Literasi</p></div> <ol style="list-style-type: none">2. Peserta didik mengamati “Gambar” tentang dampaknya penjajahan bangsa eropa bagi kehidupan bangsa Indonesia di bidang politik dan pendidikan.3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi dengan bertanya atau menjawab pertanyaan berdasarkan penjelasan dan gambar yang sudah ditayangkan berdasarkan hasil pengamatannya. <div data-bbox="656 1524 987 1602" style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center;"><p><i>Critical Thinking</i></p></div> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">4. Berdasarkan pengamatan dan tanya jawab, guru mengorientasikan permasalahan yang akan dibahas oleh peserta didik dalam kelompok5. Peserta didik diminta membentuk kelompok secara	<p>4 menit</p>

heterogen menjadi 2 kelompok membahas permasalahan dampak penjajahan dengan subtopik berikut :

- Kelompok 1 membahas pengaruh penerapan sistem pemerintahan modern masa masa penjajahan bangsa Eropa dengan sistem pemerintahan masa kini
- Kelompok 2 membahas dampak penerapan sistem Pendidikan modern masa penjajahan bangsa Eropa bagi kehidupan pendidikan bangsa Indonesia

Mengumpulkan Informasi

6. Guru memfasilitasi diskusi kelompok dengan menyediakan 2 kertas manila sesuai jumlah kelompok serta gambar-gambar yang dilengkapi pertanyaan yang berkaitan dengan subtopik yang dibahas sebagai LKPD kelompok (*Creative*)

Creativ

7. Peserta didik melakukan pembagian tugas dengan adil dan penuh tanggungjawab
8. Untuk menjawab pertanyaan tersebut peserta didik dalam kelompok diminta terlibat aktif untuk mencari sumber-sumber yang relevan

Mengasosiasi

9. Peserta didik menganalisis data yang didapat melalui diskusi kelompok untuk memecahkan masalah disertai pendampingan guru

Critical Thinking

10. Peserta didik menempelkan gambar-gambar tersebut dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru pada kertas manila untuk dipresentasikan (*Creative*)

	<p>Mengkomunikasi</p> <p>11. Setiap kelompok menyajikan hasil laporan dengan melakukan presentasi dengan bahasa yang baik dan santun.</p> <p style="text-align: center;"><i>Communication</i></p> <p>12. Kelompok lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi atau memberikan tambahan pada kelompok penyaji dengan bahasa yang baik dan santun</p> <p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking</i></p> <p>13. Guru memberikan catatan pada hasil diskusi dan memberikan tambahan mengenai pembahasan yang dianggap belum sesuai.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini 2 Guru melakukan evaluasi untuk ketercapaian tujuan pembelajaran dengan menanyakan kembali materi kepada siswa 3 Siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran yang sudah dilakukan 4 Guru mengingatkan siswa untuk belajar tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 5 Guru menyampaikan salam penutup. 	<p>3 menit</p>

H. Penilaian

1. Teknik :

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes uraian dan LKPD
- Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen (*terlampir*)

- Sikap : Rubrik penilaian sikap
- Pengetahuan : Rubrik penilaian LKPD
: Tabel penilaian pilihan ganda
- Keterampilan : Rubrik penilaian diskusi
: Rubrik penilaian presentasi
: Rubrik penilaian penugasan esai

J. Remedial dan Pengayaan

No	Aspek	Teknik
1.	Remedial	<p>a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD/Indicator belum tuntas</p> <p>b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.</p> <p>c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 1-2 kali dan apabila setelah 1-2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.</p>
2.	Pengayaan	Peserta didik dapat diberikan bahan bacaan baru atau media lain yang relevan dengan materi pembelajaran.

Lampiran

**BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN
PENILAIAN SIKAP**

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL (KI 1)				SIKAP SOSIAL (KI 2)		
		BERSYUKUR	BERDOA	TOLERANSI	JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	KOMUNIKATIF
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Nilai sikap berupa predikat

- Predikat A : Sangat baik
- Predikat B : Baik
- Predikat C : Cukup
- Predikat D : Kurang

PENILAIAN PENGETAHUAN

Tabel Penilaian pilihan Ganda

No	Nama Siswa	Kunci Jawaban Soal No.										Salah	Betul	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														

Nilai = \sum Skor x 10

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Diskusi

Kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

No	Kelompok	Aspek	Skor
1	Anggota 1	Keaktifan	1 2 3 4 5
		Kerjasama	1 2 3 4 5
		Menghargai Pendapat orang lain	1 2 3 4 5
2	Anggota 2	Keaktifan	1 2 3 4 5
		Kerjasama	1 2 3 4 5
		Menghargai Pendapat orang lain	1 2 3 4 5
3	Anggota 3	Keaktifan	1 2 3 4 5
		Kerjasama	1 2 3 4 5
		Menghargai Pendapat orang lain	1 2 3 4 5
4	Anggota 4	Keaktifan	1 2 3 4 5
		Kerjasama	1 2 3 4 5
		Menghargai Pendapat orang lain	1 2 3 4 5

Ket : berikan skor yang dipilih dengan memberi tanda (X)

Pedoman Penskoran:

1 = KURANG SEKALI

4 = BAIK

2 = KURANG

5 = BAIK SEKALI

3 = CUKUP

NILAI = \sum Skor / 15 x 100

Rubrik Penilaian Presentasi

Kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
1	Penguasaan Materi					
	a. Kemampuan konseptualisasi	1	2	3	4	5
	b. Kemampuan menjelaskan	1	2	3	4	5
	c. Kemampuan berargumentasi	1	2	3	4	5
2	Penyajian					
	a. Sistematika penyajian	1	2	3	4	5
	b. Pendiskripsian	1	2	3	4	5
3	Komunikasi Verbal					
	a. Berbahasa lisan dengan baik dan benar	1	2	3	4	5
	b. Intonasi dan Tempo	1	2	3	4	5
4	Pemahaman					
	Tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan	1	2	3	4	5

Ket : berikan skor yang dipilih dengan memberi tanda (X)

Pedoman Penskoran:

1 = KURANG SEKALI

4 = BAIK

2 = KURANG

5 = BAIK SEKALI

3 = CUKUP

NILAI = \sum Skor / 50 x 100

Rubrik Penilaian Artikel

Kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1	Judul	a. Kejelasan judul	1 2 3 4 5
		b. Penggunaan bahasa	1 2 3 4 5
		c. Ketercakupan bahasan	1 2 3 4 5
2	Pendahuluan	a. Mengungkapkan latar belakang	1 2 3 4 5
		b. Kalimat mudah dipahami	1 2 3 4 5
		c. Keakuratan data	1 2 3 4 5
3	Inti	a. Orisinalitas gagasan / ide	1 2 3 4 5
		b. Keruntutan merangkai tulisan	1 2 3 4 5
		c. Analisis tajam	1 2 3 4 5
4	Penutup	a. Menyimpulkan dengan jelas	1 2 3 4 5
		b. Keterkaitan simpulan dengan inti bahasan	1 2 3 4 5
5	Daftar rujukan	a. Kesesuaian dengan petunjuk pengerjaan artikel	1 2 3 4 5
		b. Sumber terpercaya	1 2 3 4 5

Ket : berikan skor yang dipilih dengan memberi tanda (X)

Pedoman Penskoran:

1 = KURANG SEKALI

4 = BAIK

2 = KURANG

5 = BAIK SEKALI

3 = CUKUP

NILAI = \sum Skor / 65 x 100