



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tayan Hulu  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif  
Sub Materi : Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (3 JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.1 Menyimpulkan dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan 3.6.2 Mengemukakan upaya tindakan pencegahan penyalahgunaan zat adiktif di masyarakat
	<b>Kompetensi Keterampilan</b> 4.6. Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat	4.6.1 Membuat laporan hasil diskusi mengenai penyalahgunaan salah satu zat adiktif dan dampaknya bagi Kesehatan

aditif dan zat adiktif bagi Kesehatan	4.6.2 Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai penyalahgunaan salah satu zat adiktif dan dampaknya bagi Kesehatan
---------------------------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video pembelajaran di youtube, peserta didik dapat menyimpulkan dampak penggunaan zat adiktif bagi Kesehatan dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi bersama guru dengan aplikasi *Google Meet* dan *Whatsapp*, peserta didik dapat mengemukakan upaya Tindakan pencegahan penyalahgunaan zat adiktif di masyarakat dengan tepat.
3. Melalui kegiatan literasi dan diskusi dengan aplikasi *Whatsapp*, peserta didik dapat Membuat laporan hasil diskusi mengenai penyalahgunaan obat batuk komix bagi Kesehatan dengan cermat.
4. Melalui kegiatan diskusi dengan aplikasi *Google Meet* peserta didik dapat mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai penyalahgunaan obat batuk komix bagi Kesehatan dengan tanggung jawab.

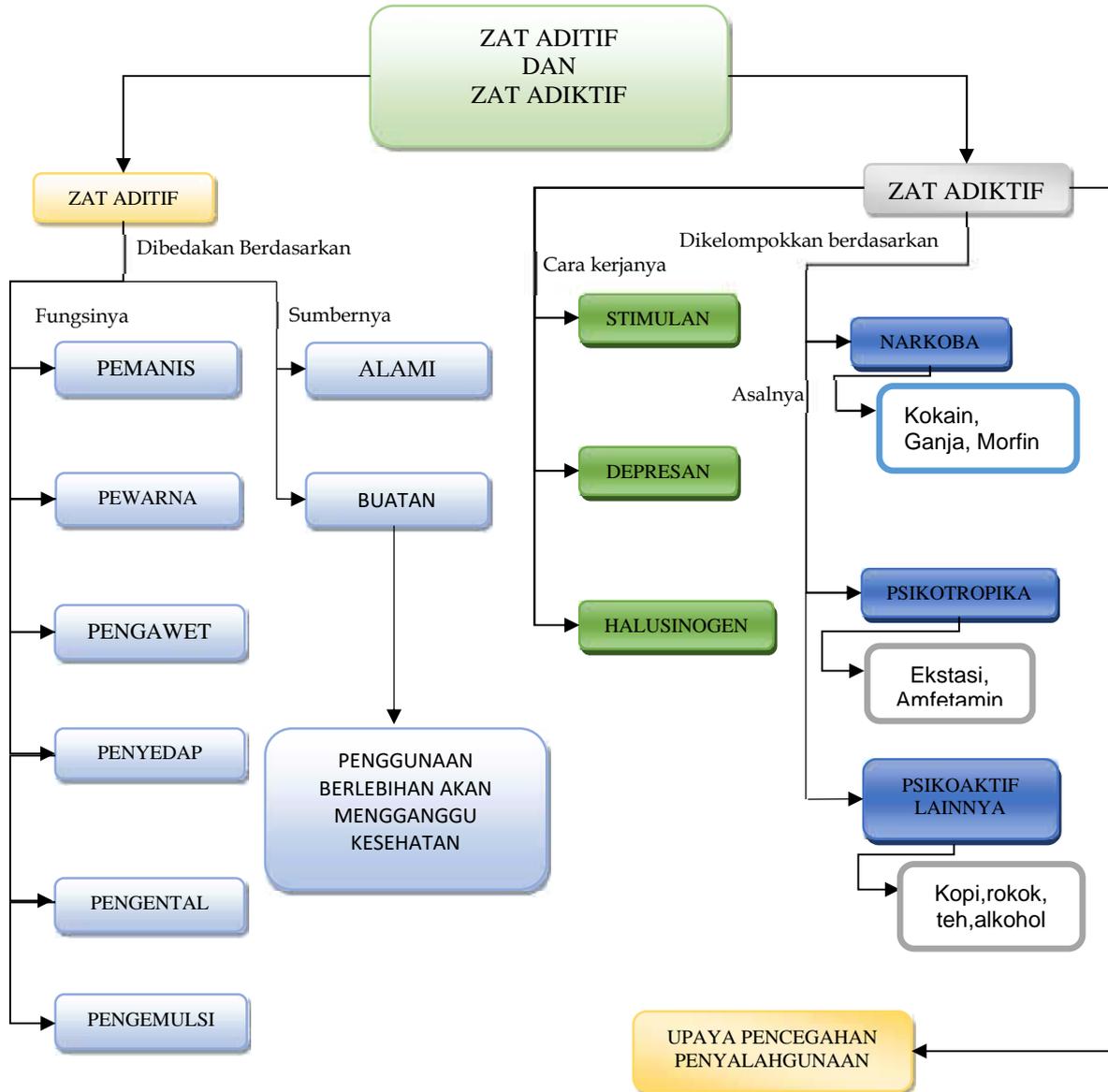
### D. Fokus Penguatan Karakter

Tanggung Jawab dan Kerja Sama

### E. Materi Pembelajaran

Pengertian zat aditif, Zat aditif alami dan buatan, Zat Aditif dalam makanan dan minuman, Manfaat dan Dampak Penggunaan zat aditif terhadap Kesehatan, Pengertian zat adiktif Jenis-Jenis zat adiktif, Dampak penggunaan zat adiktif bagi Kesehatan dan Upaya pencegahan penyalahgunaan zat adiktif

## PETA KONSEP



### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi dan Tanya Jawab

### G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	
	1. Gambar Kejadian Akibat Pengaruh Narkotika, Rokok dan Alkohol
	2. Video Bahaya Penyalahgunaan Zat Adiktif pada Remaja ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BsVCMcQwHjU">https://www.youtube.com/watch?v=BsVCMcQwHjU</a> )
	3. Video Bahaya Penggunaan Narkotika Bagi Kesehatan ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=79BuaAOBgUI&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=79BuaAOBgUI&amp;t=2s</a> )

	4. Power Point
Alat	Smartphone
Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siti Zubaidah, dkk. 2017. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Buku Siswa</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD-3 Dampak Penggunaan Zat Adiktif Bagi Kesehatan)</li> <li>3. Hand out Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif Bagi Kesehatan</li> <li>4. Lingkungan setempat</li> </ol>

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b><u>Pertemuan Ketiga</u></b>		
<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>A. Kegiatan Pendahuluan (<i>Sinkron, Google Meet</i>)</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama Peserta Didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Peserta Didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (<i>Menghargai kedisiplinan Peserta Didik/PPK Religius</i>)</li> <li>4. Peserta Didik diajak bernyanyi "<b><i>Kalau kau senang hati</i></b>"</li> </ol>	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari terutama mengenai bahaya rokok dan dampaknya bagi Kesehatan</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan yang memancing agar menjawab dan berpikir, misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Apakah ganja berbahaya bagi kesehatan?"</li> <li>- "Bagaimana bisa ganja mengganggu Kesehatan pemakainya"? (<b><i>4C-Critical Thingking dan Comunication, Kontekstual (Tanya Jawab)</i></b>)</li> </ul> </li> </ol>	5 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menampilkan Cuplikan Video Bahaya Penyalahgunaan Zat Adiktif pada Remaja (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BsVCMcQwHjU">https://www.youtube.com/watch?v=BsVCMcQwHjU</a>),</li> </ol>	2 menit

	kemudian menyampaikan bahwa masih banyak bahaya penting yang akan mereka ketahui setelah belajar pada hari ini.	
Tujuan	8. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan dengan <i>seksama</i> .	2 menit
Langkah Kegiatan	9. Guru menyampaikan prosedur pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan terhadap peserta didik	1 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pemberian Rangsang(Stimulation)</u> <i>Sikron</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>mengamati</i> gambar terkait penyalahgunaan zat adiktif dan dampak bagi kesehatan yang <i>ditayangkan pada slide power point</i> dengan <i>cermat</i>.</li> <li>2. Guru memancing peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang ditampilkan (<b>4C-Critical Thinking dan Comunication, Kontekstual (Tanya Jawab)</b>)</li> </ol>	50 menit
Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)</u> <i>Sinkron</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik agar dapat menganalisis dampak penyalahgunaan zat adiktif dan Tindakan pencegahannya dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan video pembelajaran, Bahan Ajar, buku siswa, LKPD serta referensi internet secara berkelompok dimana kelompok sama dengan kelompok diskusi sebelumnya. (<b>4C-Creativity, Critical Thinking</b>)</li> <li>4. Peserta didik diminta mendiskusikan terkait kandungan zat pada obat batuk komix bagi Kesehatan (<b>4C-Creativity, Critical Thinking</b>)</li> </ol>	
Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengumpulan data (Data Collection)</u> <i>Asinkron</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik mengkaji video pembelajaran yang telah diberikan(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=79BuaAOBgUI&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=79BuaAOBgUI&amp;t=2s</a>) Bahan Ajar, buku siswa, LKPD serta referensi internet dengan cermat untuk menemukan dampak penyalahgunaan zat adiktif dan kandungan zat yang ada pada obat komix serta bahayanya bagi Kesehatan (<b>4C-Creativity, Critical Thinking, Kontekstual (Konstruktivisme, Inquiry)</b>)</li> </ol>	

	6. Peserta didik diminta untuk <i>mendokumentasikan</i> kegiatan dengan jujur dan tanggung jawab.	
Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengolahan data (Data Processing)</u> <i>Asinkron</i>	7. Peserta didik <i>melakukan diskusi</i> dalam grup whatsapp dan <i>Menuliskan Laporan hasil diskusi mengenai</i> dampak penyalahgunaan zat adiktif dan kandungan zat yang ada pada obat komix serta bahayanya bagi Kesehatan ( <i>4C-Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication, Kontekstual (Tanya Jawab, Permodelan, Konstruktivisme, Inquiry, Masyarakat belajar)</i> )  8. Peserta didik diminta untuk <i>mendokumentasikan</i> kegiatan dengan jujur dan tanggung jawab.	
Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pembuktian (Verification)</u> <i>Sinkron</i>	9. Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan dengan <i>tanggung jawab</i> , Kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi. Kelompok penyaji menyampaikan jawaban atas tanggapan. ( <i>4C Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication, Kontekstual (Tanya Jawab, Permodelan, Konstruktivisme, Inquiry, Masyarakat belajar)</i> )  10. Guru memberikan konfirmasi terkait hasil diskusi siswa	
Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</u> <i>Sinkron</i>	11. Peserta didik melakukan generalisasi (menarik kesimpulan) berdasarkan presentasi hasil diskusi dan konfirmasi yang diberikan oleh guru. ( <i>4C Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication</i> )	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
Kesimpulan, refleksi dan informasi kegiatan berikutnya.  <i>Sinkron</i>	1. Guru memberikan kesimpulan sebagai <b>penguatan</b> terhadap konsep pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini. ( <b>Kontekstual: Refleksi</b> ) 3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dipertemuan berikutnya	10 menit

	<p>4. Guru membagikan <i>Link Google Form</i> yang berisikan 5 soal posttest untuk diisi peserta didik setelah pembelajaran. <b><u>(Kontekstual: Penilaian Autentik)</u></b></p> <p>5. Guru meminta peserta didik Menutup pembelajaran dengan Do'a</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

##### Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

#### 2) Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Lembar Penilaian Produk	Lampiran	Setelah Pembelajaran Berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran
2.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

#### 3) Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Lampiran	Saat pembelajaran Usai	Penilaian Pencapaian pembelajaran

## **b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### 1) Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial di laksanakan berdasarkan hasil analisis hasilpenilaian harian. Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang. Belum tuntas secara individual : belajar kelompok, bimbingan perorangan atau tutor sebaya

### 2) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Tayan Hulu, 2020

Mengetahui,

Kepala SMPN 2 Tayan Hulu

Guru Mata Pelajaran

Aris Haryono, S.Pd

NIP. 19680317 20003 1 004

Ya' Syahibal, S.Pd

NIP. 19911206 201503 1 004

## Lampiran 1

### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Tayan Hulu

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2020/2021

Nama Guru : Ya' Syahibal, S.Pd

No	Nama Siswa	Penilaian		Deskripsi Karakter
		Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1.				
2.				
3.				
dst				

#### Rubrik:

##### Tanggung Jawab

3: Terlibat dalam pembelajaran dari awal sampai akhir

2: Terlibat tidak penuh dari awal sampai akhir pada saat kegiatan pembelajaran

1: Tidak terlibat pada saat kegiatan pembelajaran

##### Kerja Sama

3: Selalu berkerja dengan rekan pada saat pembelajaran sesuai panduan LKPD melalui WA Grup

2: mendominasi kegiatan di dalam kelompok pada melaksanakan pembelajaran

1: mengerjakan sendiri /tidak terlibat kegiatan pembelajaran

## Lampiran 2

### A. Kisi-Kisi Aspek Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif dan zat adiktif bagi Kesehatan	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif bagi Kesehatan	Membuat laporan hasil diskusi mengenai penyalahgunaan salah satu zat adiktif dan dampaknya bagi Kesehatan	Penilaian Produk	Lembar Penilaian Produk
			Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai penyalahgunaan salah satu zat adiktif dan dampaknya bagi Kesehatan	Observasi	Lembar Observasi

### B. Pedoman Penilaian Poduk

No	Nama Siswa	Nilai Untuk Setiap Aspek		
		1	2	3
1				
2				
3				

#### Keterangan:

1. Keterkaitan antara topik dan tujuan
2. Hasil diskusi
3. Membuat Kesimpulan

#### Rubrik Penilaian Produk

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan Penilaian
1	Keterkaitan antara topik dan tujuan	4	Menuliskan topik dan tujuan dengan benar
		3	Menuliskan topik benar tetapi tujuan kurang tepat
		2	Menuliskan topik kurang tepat tetapi tujuan benar
		1	Tidak menuliskan keduanya
2	Hasil diskusi	4	Menuliskan hasil diskusi dengan benar sesuai yang diminta pada LKPD secara lengkap

		3	Menuliskan hasil diskusi dengan 1 item tidak terpenuhi yang diminta pada LKPD
		2	Menuliskan hasil diskusi dengan 2 item tidak terpenuhi yang diminta pada LKPD
		1	Tidak menuliskan hasil diskusi yang diminta pada LKPD
3.	Membuat Kesimpulan	4	Kesimpulan mengandung aspek tujuan, proses diskusi dan hasil diskusi dengan tepat
		3	Kesimpulan mengandung aspek tujuan, proses diskusi dan hasil diskusi tetapi kurang tepat
		2	Kesimpulan tidak mengandung salah satu aspek
		1	Kesimpulan tidak mengandung lebih dari salah satu aspek

$$\text{Nilai Keterampilan} = (\text{Skor} / \text{skor total}) \times 100$$

### C. Pedoman Penilaian Keterampilan Presentasi

#### Keterangan

1. Konten
2. Verbal
3. Performan

#### Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan Penilaian
1	Konten	3	materi yang disajikan relevan
		2	materi yang disajikan kurang relevan
		1	materi yang disajikan tidak relevan
2	Verbal	3	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang dapat dipahami.
		2	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang kurang dapat dipahami.
		1	menyampaikan hasil tidak tepat dan kalimat yang kurang dapat dipahami.
3	Performan	3	Percaya diri dalam menyampaikan hasil.
		2	Kurang percaya diri/masih bergantung pada temannya pada saat
		1	Tidak percaya diri

## Pedoman Penskoran Nilai Keterampilan Mempresentasikan

$$\text{Nilai Keterampilan} = (\text{Skor} / \text{skor total}) \times 100$$

Keterangan Penilaian Sesuai KKM = 65

$$\text{Rumus : ( Nilai Maksimum – Nilai KKM) : 3} = (100 – 65) : 3 = 12$$

Sehingga panjang interval untuk setiap predikat yaitu:

Interval Nilai	Kriteria	Keterangan
<b>88 – 100</b>	A	Sangat baik
<b>77 – 87</b>	B	Baik
<b>65 – 76</b>	C	Cukup
<b>&lt; 65</b>	D	Kurang

### Lampiran 3

#### Kisi – Kisi Aspek Pengetahuan (*Post Test*)

- ) Teknik : Tertulis
- ) Bentuknya : Pilihan Ganda

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	Menyimpulkan dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	Disajikan Data, peserta didik dapat menentukan gangguan psikis dari penyalahgunaan narkoba	L2	Pilihan Ganda	1
2	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	Mengemukakan upaya tindakan pencegahan penyalahgunaan zat adiktif di masyarakat	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	Diberikan kasus, peserta didik diminta menentukan upaya pencegahan penyalahgunaan zat adiktif paling tepat	L3	Pilihan Ganda	2
3	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	Menyimpulkan dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	Disajikan data, peserta didik diminta menyimpulkan dampak penggunaan alcohol bagi kesehatan	L3	Pilihan Ganda	3

4	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	Mengemukakan upaya tindakan pencegahan penyalahgunaan zat adiktif di masyarakat	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	Disajikan artikel, peserta didik diminta menyimpulkan upaya tindakan pencegahan penyalahgunaan zat adiktif di masyarakat	L3	Pilihan Ganda	4
5	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	Menyimpulkan dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	Disajikan artikel, peserta didik diminta menentukan pernyataan yang paling tepat terkait penyalahgunaan narkoba	L3	Pilihan Ganda	5

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/Ganjil		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	
Indikator Soal	Disajikan Data, peserta didik dapat menentukan gangguan psikis dari penyalahguna narkoba	
Level Kognitif	L3	
Soal: Perhatikan data berikut: 1). Badan kurus 2). Tertawa tanpa alasan yang jelas 3). Mata merah 4). Pupil melebar 5) Mudah emosi Tanda terganggunya psikis dari penyalahguna narkoba adalah.... a. 1 dan 2 b. 3 dan 5 c. 1 dan 5 d. 2 dan 5		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	D	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/Ganjil		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	
Indikator Soal	Diberikan kasus, peserta didik diminta menentukan upaya pencegahan penyalahgunaan zat adiktif paling tepat	
Level Kognitif	L3	
Soal: Teman dekatmu mengajak untuk mabuk-mabukan setelah pulang sekolah. Sebagai seorang pelajar dan sebagai teman dekat upaya paling tepat yang harus kamu lakukan.... a. Memberikan saran agar dia mengurungkan keinginannya untuk kali ini saja b. Menolak dengan tegas ajakannya karena bertepatan dengan ulangan harian yang akan dilaksanakan esok hari c. Menolak secara tegas d. Memutuskan pertemanan dan tidak mau perduli dengan dirinya lagi		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	C	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/Ganjil		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	
Indikator Soal	Disajikan data, peserta didik diminta menyimpulkan dampak penggunaan alcohol bagi kesehatan	
Level Kognitif	L3	
Berikut ini beberapa dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Jalan sempoyongan</li> <li>b) Penyempitan pembuluh darah</li> <li>c) Impotensi</li> <li>d) Mabuk</li> <li>e) Kerusakan sistem saraf</li> <li>f) Mengantuk</li> </ul> Berdasarkan daftar dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan di atas, yang termasuk dampak penggunaan alcohol bagi kesehatan adalah ... . <ul style="list-style-type: none"> <li>A. a), b), dan d)</li> <li>B. a), d), dan e)</li> <li>C. c), d), dan f)</li> <li>D. d), e), dan f)</li> </ul>		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3	B	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/Ganjil		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Disajikan artikel, peserta didik diminta menyimpulkan upaya tindakan pencegahan penyalahgunaan zat adiktif di masyarakat	
Level Kognitif	L3	
Soal: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Bahaya Penyalahgunaan Ganja bagi Kesehatan</b></p> <p><b><i>Mengganggu Fungsi Otak</i></b>                      Penyalahgunaan ganja yang dimulai dari usia remaja atau jangka panjang, dapat menyebabkan gangguan pada fungsi otak, kemampuan berpikir, memori, dan fungsi otak lainnya. Dalam penelitian yang dilakukan dengan memanfaatkan pemindaian MRI otak, menunjukkan adanya perubahan struktur di bagian tertentu pada otak pengguna ganja dalam jangka panjang.                      (Sumber: <a href="https://www.halodoc.com/artikel/cara-jelaskan-bahaya-penyalahgunaan-ganja-pada-remaja">https://www.halodoc.com/artikel/cara-jelaskan-bahaya-penyalahgunaan-ganja-pada-remaja</a>)</p> </div> <p>Upaya yang paling tepat dilakukan pemerintah untuk mencegah hal di atas adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan sosialisasi pada orang tua tentang bahayanya narkoba</li> <li>Memberikan sanksi tegas kepada para pengguna ganja dengan hukuman seumur hidup</li> <li>Gencar melakukan sosialisasi mengenai bahaya narkoba melalui Lembaga pemerintahan terkait sejak usia dini</li> <li>Memberikan hak khusus kepada pemerintah desa untuk melakukan Razia untuk mencegah penyebaran narkoba</li> </ol>		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
4	C	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/Ganjil		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Dampak Penyalahgunaan Zat Adiktif	
Indikator Soal	Disajikan artikel, peserta didik diminta menentukan pernyataan yang paling tepat terkait penyalahgunaan narkoba	
Level Kognitif	L3	
<p>Soal:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Sederet nama pesohor seperti Restu Sinaga, Jupiter, Roy Martin, Doyok, Imam S. Arifin, hingga Aa Gatot pernah menjadi kontroversi karena satu hal: kasus <u>narkoba</u>. Beberapa pakar menganalisis bahwa salah satu alasan banyaknya selebritas menggunakan narkoba adalah untuk meningkatkan rasa percaya diri.</i></p> <p>Sumber: <a href="https://www.klikdokter.com/info-sehat/read/2698079/benarkah-narkoba-bisa-tingkatkan-percaya-diri">https://www.klikdokter.com/info-sehat/read/2698079/benarkah-narkoba-bisa-tingkatkan-percaya-diri</a></p> </div> <p>Pernyataan yang paling tepat terkait artikel di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wajar saja jika para artis mengonsumsi narkoba. Mereka hidup dengan penuh tekanan sehingga tidak menutup kemungkinan mereka mengonsumsi zat adiktif seperti Depresan untuk beraktivitas</li> <li>Menggunakan narkoba untuk meningkatkan rasa percaya diri merupakan suatu pandangan yang salah. Efek beberapa jenis narkoba untuk meningkatkan rasa percaya diri hanya bersifat sementara. Setelah efek narkoba hilang, rasa percaya diri itupun segera lenyap dan diikuti oleh rasa ketergatungan yang membuat kondisi psikologis semakin tidak nyaman.</li> <li>Para artis menggunakan narkoba hanya Ketika mereka tampil saja tidak untuk jangka yang Panjang. Sehingga hanya berdampak pada rasa percaya diri mereka tetapi tidak terhadap Kesehatan.</li> <li>Percaya diri para artis karena narkoba bukanlah hal yang tabu. Untuk mendapatkan karier yang bagus tentu saja hal ini bisa saja terjadi.</li> </ol>		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
5	B	10

Nilai = (Skor benar/skor total) x 100

## Lampiran 4

### a. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

(KD/Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
dst,						

### b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.