

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Jabal Hikmah  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IX / I  
Materi Pokok : Dampak Perubahan Sosial Budaya  
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.4. Menganalisis dampak positif perubahan sosial budaya 3.2.5. Menganalisis dampak negative perubahan sosial budaya
4.2. Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	4.2.1. Menyajikan hasil paparan tentang perubahan sosial budaya
<b>Penguatan Karakter :</b>	<b>Nasionalisme, Kerja sama, Tanggung jawab, Jujur dan Disiplin</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran model *discovery learning* peserta didik diharapkan dapat:

1. Menegaskan dampak positif perubahan sosial budaya dengan baik.
2. Memecahkan dampak negative perubahan sosial budaya dengan baik.
3. Menyajikan hasil paparan tentang dampak positif dan dampak negatif perubahan sosial budaya.

### D. Materi Pembelajaran

1. Dampak perubahan sosial budaya..

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab

### F. Media Pembelajaran

#### Media :

1. PPT , Gambar-gambar, dan infografis
2. Video

#### Alat/Bahan :

1. Laptop, HP, LCD Proyektor.

### G. Sumber Belajar

1. Buku IPS Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2017
2. Sumber Internet :
  - a) <https://youtu.be/HxfODZ5H-AQ>
  - b) <https://youtu.be/xlPeYHoVOxk>
  - c) <https://www.kelasintar.id/blog/edutech/perubahan-sosial-sebagai-dampak-globalisasi-positif-dan-negatif-1722/>

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

<p><b>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 30 Menit)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Pendahuluan ( 5 Menit)</b></p>	
<p><b>Guru:</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK -Religius</i>)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b>. (<i>PPK- kedisiplinan</i>)</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Menyanyikan lagu wajib Nasional. (<i>PPK- Nasionalisme, Neurosain</i>)</li> </ol> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa <b>menyimak</b> apa yang disampaikan guru berkaitan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, (<i>Communication -4C</i>) contohnya:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi yang akan kita pelajari hari ini yaitu dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya merupakan lanjutan materi yang dipelajari sebelumnya yakni pengertian, bentuk , dan faktor penyebab perubahan sosial budaya</li> </ol> </li> <li>3. Guru bersama siswa melakukan <b>tanya jawab</b> tentang materi yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (<i>Collaboation-4C, Saintifik- menanya</i>). Contohnya:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berlebihan dalam bermain game online apakah termasuk dampak negati atau positif?</li> <li>b. Bisakah kalia berikan contoh keseharian kalian yang merupakan suatu bentu perubahan dalam bidang apasaja?</li> </ol> </li> <li>4. Guru menginformasikan teknik penilaian yang akan didigunakan selama proses pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah mempelajari materi kita hari ini pak guru harapkan kita bisa mengenali dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya dalam kehidupan kita sehari-hari, misalnya dampak positif dan negatif penggunaan HP, medsos dan lainnya.</li> <li>b. Selain itu pak guru harapkan nantinya kita selalu <i>bersyukur</i>, terjadinya kemajuan yang kita rasakan merupakan akibat dari perubahan sosial bersifat positif</li> </ol> </li> </ol>	

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <p>Mengimplem- ntasikan konsep TPACK</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kehidupan Masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dengan cara :</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa <b>mengamati</b> video yang ditayangkan guru ! (<i>STEAM –technology</i>).</li> <li>2. Disajikan 4 gambar yang berbeda, peserta didik diminta mengamati gambar di bawah ini :</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(3)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(4)</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jika ingin lebih jelas lagi, bacalah bahan bacaan yang telah disediakan sehingga informasi yang Anda dapatkan lengkap, atau mencari informasi di internet (<a href="https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/dampak-perubahan-sosial-budaya-3581/">https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/dampak-perubahan-sosial-budaya-3581/</a>)</li> </ol>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Mengimpleme- ntasikan konsep TPACK</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan dalam kegiatan belajar, contohnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan pengamatan, identifikasi fakta dan permasalahan secara mandiri, kemudian diskusikan secara berkelompok (<i>collaboration-4C, PPK-kerja sama</i>).</li> <li>2. Peserta didik merumuskan pertanyaan dan di arahkan oleh guru agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, (<i>saintifik - menanya, 4C- critical thinking</i>) seperti : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa penting mempelajari dampak perubahan sosial budaya?</li> <li>b. Berdasarkan pengamatan Anda, apa yang dapat Anda identifikasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Gambar 1 tentang apa?</li> <li>b) Gambar 2 tentang apa?</li> <li>c) Gambar 3 tentang apa?</li> <li>d) Gambar 4 tentang apa?</li> </ol> </li> <li>c. Apa dampak perubahan sosial budaya!</li> <li>d. Dari keempat gambar tersebut, klasifikasikan mana yang termasuk dampak positif dan mana yang termasuk dampak negatif Perubahan sosial?</li> </ol> </li> </ol>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>DATA COLLECTION (MENGUMPULKAN INFORMASI)</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompoknya dengan bimbingan guru melakukan</li> </ol>	

	<p>pencarian/pengumpulan data dengan referensi buku-buku/sumber lain yang relevan dan dengan <i>browsing</i> internet agar dapat menjawab pertanyaan terkait dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya dengan menuliskan semua data yang diperoleh kemudian diskusikan secara berkelompok. (<b>4c-<i>collaboration</i>, PPK-<i>kerjasama</i></b>)</p> <p>2. Peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan gambar dan pencarian data melalui <i>buku paket</i>, <i>handout</i>, internet atau buku/sumber lain yang relevan.</p>	
Data Processing (Pengolahan Data)	<p><b><u>CREATIVITY</u></b></p> <p>1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil pencarian data melalui <i>browsing</i> internet atau buku/sumber lain yang relevan dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada LK.</p> <p>2. Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok kedalam LK dan mempresentasikannya kepada kelompok lain.</p> <p>3. <b><i>Saat diskusi sedang berlangsung guru melakukan penilaian</i></b></p>	
Verivication (Pembuktian)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>1. Peserta didik memverifikasi hasil pengamatan dan pengolahan informasi melalui diskusi kelompok serta mencocokkan hasil verifikasi dengan merujuk buku tertentu</p> <p>2. Peserta didik dengan difasilitasi guru menanggapi dan mencocokkan hasil paparan presentasi kelompok lain</p> <p>3. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal LK yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p>	
Generalizatio n (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>1. Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan tanggapan mengenai jalannya diskusi.</p> <p>3. Peserta didik membuat resume di bukucatatan masing-masing dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>		
	<p><b>Peserta didik :</b></p> <p>1. Mengumpulkan LK Yang sudah selesai dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok (<b><i>CREATIVITY- 4c, PPK- jujur, disiplin dan tanggung jawab,</i></b>)</p> <p><b>Guru :</b></p> <p>2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang mengumpulkan LK.</p> <p>3. Memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21)</p> <p>4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya (globalisasi).</p> <p>6. Memberikan kesempatan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup (<b><i>PPK- religiusitas</i></b>).</p> <p>7. Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar, dan menjaga kesehatan sesuai protokol covid -19.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.</p>	10 menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lombok Timur, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Mashar, S.Pd**

**Zainuddin, S.Pd**

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- 1) BS : Bekerja Sama
- 2) JJ : Jujur
- 3) TJ : Tanggun Jawab
- 4) DS : Disiplin

#### Catatan :

- 1) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- 2) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- 3) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- 4) Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- 5) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### b. Pengetahuan

##### - Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

- 1) kisi-kisi soal, HOTS.
- 2) soal
- 3) kunci jawaban
- 4) Pedoman penilaian
- 5) rubrik jika bukan PG

##### - Penugasan (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- 1) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- 2) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- 3) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

#### c. Keterampilan

##### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

##### **Instrumen Penilaian Infografis**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Cakupan materi				
2	Desain				
3	Ketepatan waktu				
4					

#### Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

a. Pertemuan Pertama

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**a. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. **Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia Belanda.
- 2) Mencari informasi secara online tentang kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia-Belanda
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia-Belanda
- 4) Mengamati langsung tentang peninggalan-peninggalan masa penjajahan terkait dengan materi kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia-Belanda.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lombok Timur, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,