

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: SMPN 6 SUNGAILIAT
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPA
Materi Pokok	: Zat Aditif dan Adiktif
Sub Topik	: Zat Adiktif
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Jumlah Pertemuan	: 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit
A. KOMPETENSI INTI	
<p> KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. </p>	
B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	
KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
KD 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	3.6.1 Menjelaskan dampak penggunaan zat adiktif dengan penuh <i>percaya diri</i>
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	4.6.1 <i>Membuat (HOTS)</i> karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya dengan penuh <i>tanggung jawab</i> .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>PERTEMUAN PERTAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kegiatan literasi membaca dan mempelajari materi di <i>vidio Pembelajaran</i> peserta didik <i>menjelaskan</i> berbagai zat adiktif dengan <i>teliti</i>. 2. Setelah <i>mengamati</i> video pembelajaran peserta didik <i>Membuat</i> poster tentang zat adiktif dengan penuh <i>disiplin</i>.
D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)
<p>RELIGIUS NASIONALISME KEJUJURAN KEDISIPLINAN PERCAYA DIRI TANGGUNG JAWAB</p>
E. MATERI PEMBELAJARAN
Dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya
F. MATERI REGULER, REMIDIAL DAN PENGAYAAN
<p>Materi Reguler :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan - Cara pencegahan penggunaan zat aditif <p>Materi Remedial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan - Cara pencegahan penggunaan zat aditif <p>Materi Pengayaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan - Cara pencegahan penggunaan zat aditif
G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendekatan : <i>Saintifik</i> ✓ Model : <i>Discovery Learning</i> ✓ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab
H. MEDIA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Media Pembelajaran <u>Media:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD) 2. PPT 3. MODUL 4. Lembar penilaian 5. Laptop 6. Tablet/Hp 7. Video pembelajaran https://youtu.be/5I23GHA8zfY 'tiyas sweet' ✓ Alat dan Bahan <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan untuk membuat poster

I. SUMBER BELAJAR

1. Kemendikbud. 2018. *Buku Siswa. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1*. edisi Revisi 2018. Jakarta : Balitbang Kemendikbud. Halaman 133-145.
2. Made, P. dkk. 2018. *Buku Guru. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1*. Edisi revisi 2018 Jakarta : Balitbang Kemendikbud. Halaman 145-156.
3. Internet
4. Youtube <https://youtu.be/5I23GHA8zfY> 'tiyas sweet'
5. Buku referensi yang relevan.
6. Lingkungan sekitar

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (<i>stimulasi</i>)	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberi salam pembukaan di awal pembelajaran. (<i>Santun</i>). ✓ Peserta didik bersama-sama guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai. (<i>Religius</i>). ✓ Peserta didik dipimpin oleh guru menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu nasional (<i>Nasionalis</i>) ✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik (<i>Disiplin</i>) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah diberikan melalui video pembelajaran yaitu video tentang ✓ “Apakah yang kalian pahami tentang zat aditif Adiktif (<i>Kritis</i>) ✓ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang <i>zat aditif Adiktif</i> 	15 menit

		<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dengan mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD. <p>(Percaya diri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian 	
KEGIATAN INTI (50 MENIT)			
<i>Sintak Model pembelajaran</i>	<i>Saintifik</i> <i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang sesuai dengan arahan guru ✓ Peserta didik mengamati masalah nyata yang ada di film animasi/ video pembelajaran tentang dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan 	50 menit
Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	<i>Menanya</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengajukan pertanyaan- pertanyaan yang berkaitan dengan materi zat adiktif yang ada di film animasi/ video pembelajaran ✓ Peserta didik menjelaskan berbagai zat adiktif dengan <i>teliti</i>. 	
Pengolahan data (<i>data processing</i>)	<i>Menalar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru ✓ Peserta didik memahami menjelaskan berbagai zat adiktif 	
Pembuktian (<i>Verification</i>)	<i>Mencoba</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiap-tiap kelompok mendapatkan tugas <i>membuat</i> karya tulis tentang 	

		<p>dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya</p> <p>✓ Peserta didik aktif dalam membuat karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya.</p>	
<p>Menarik</p> <p>Kesimpulan/ generalisasi <i>(generalization)</i></p>	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p>	<p>✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya</p> <p>✓ Peserta didik aktif dalam menanggapi presentasi</p> <p>✓ Peserta didik memperhatikan presentasi</p>	
PENUTUP 15 MENIT			
		<p>✓ Peserta didik melakukan refleksi menyimpulkan dengan bimbingan guru pembelajaran tentang zat adiktif</p> <p>✓ Peserta didik menerima <i>reward</i> dari guru karena telah mempresentasikan hasil karya tulis</p> <p>✓ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang rencana pembelajaran selanjutnya yaitu Sistem peredaran darah</p>	<p>15 Menit</p>

		✓ Peserta didik bersama dengan guru menutup pelajaran dengan salam dan doa untuk <i>mensyukuri</i> segala nikmat yang diberikan Tuhan YME	
K. PENILAIAN			

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

N o	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
ds t						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut

:

- 2) Membaca buku-buku tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif
- 3) Mencari informasi secara online tentang dampak zat adiktif bagi kesehatan

Mengetahui,
Kepala SMPN 6 Sungailiat

14 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Asmara Dewi, S.Pd
NIP. 19710501 199802 2 001

Tiyas Pratiwi, S.Pd

Refleksi:

.....
.....
.....
.....
.....

Remidial:

.....
.....
.....
.....
.....

Pengayaan:

.....
.....
.....
.....
.....

Project Assesment:

.....
.....
.....
.....
.....