

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Semester/Minggu/Hari ke- Hari, Tanggal	1 / 11 /
Kelompok Usia	A (4 – 5 tahun)
Tema/Sub tema/Sub sub tema	Lingkunganku /Alat kebersihan / Macam alat kebersihan
Kompetensi Inti (KI)	<p>KI 1. Menerima ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman</p> <p>KI 3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indra, (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI 4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar (KD)	<p>2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab</p> <p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan kreatif</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya</p> <p>3.12 Mengenak keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui hasil karya</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>2.12.1 Memiliki rasa tanggung jawab atas kegiatan yang dipilih (PPK)</p> <p>3.1.3 Pengenalan do'a / hadist</p> <p>4.1.3 Melatih membaca do'a sehari-hari / hadist sederhana (HOTS)</p> <p>3.4.1 Alat-alat kebersihan</p> <p>4.4.1 Melatih menggunakan alat-alat kebersihan (HOTS)</p>

	<p>3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya</p> <p>4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang pendek</p> <p>3.12.1 Huruf vokal dan konsonan</p> <p>4.12.1 Memadukan huruf vokal dan konsonan dari nama benda (HOTS)</p> <p>3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni</p> <p>4.15.4 Kegiatan menciptakan bentuk (HOTS)</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pengenalan alat kebersihan dapat meningkatkan minat anak membaca hadist kebersihan 2. Melalui kegiatan fisik motorik dalam kegiatan kebersihan diharapkan dapat melatih anak dalam mengenal fungsi alat-alat kebersihan 3. Melalui kegiatan Menyusun puzzle diharapkan anak dapat meningkatkan daya pikir anak dalam memecahkan masalah 4. Melalui kegiatan mengkombinasikan warna-warna krayon diharapkan anak dapat meningkatkan kreatifitasnya dalam melukis alat kabersihan 5. Melalui kegiatan mengamati alat-alat kebersihan diharapkan anak dapat menyimpulkan ciri-ciri dari alat-alat kebersihan 6. Diharapkan rasa tanggung jawab kedisiplinan anak semakin meningkat setelah anak menyelesaikan tugasnya
Materi Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video materi pembelajaran 2. Alat-alat kebersihan 3. Ciri-ciri alat-alat kebersihan 4. Fungsi alat-alat kebersihan 5. Asal alat-alat kebersihan 6. Hadist kebersihan 7. Huruf vokal a 8. Puzle sapu 9. Disiplin dan tanggung jawab
Pendekatan Pembelajaran	Materi kehidupan praktis sehari-hari
Strategi Pembelajaran	Pembelajaran berbasis penemuan (Discovery Based Learning)
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bercakap-cakap 2. Pemberian kegiatan 3. Eksperimen
Kegiatan	
A. KEGIATAN PEMBUKA 30 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP pembukaan BDR 2. Menyaksikan video materi pembelajaran melalui WA group 3. Melatih gerakan menyapu lantai 4. Membaca hadist kebersihan 5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain <ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun puzzle gambar sapu b. Mengkreasikan media krayon untuk melukis gambar alat kebersihan c. Mengenal huruf vokal a 6. Menyiapkan alat dan bahan, diantaranya:

	<p>a. Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video materi - Alat-alat kebersihan - Puzzle - Kartu huruf - Krayon <p>b. Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar kerja - Lem
<p>B. KEGIATAN INTI 60 Menit</p>	<p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengirimkan video kepada anak tentang materi pembelajaran macam-macam kebersihan kemudian anak menyimaknya - Anak menyimak penjelasan dari guru pada video tentang kegiatan yang akan dilaksanakan <p>b) Menanya</p> <p>Guru menstimulasi berpikir anak dengan beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa itu alat kebersihan? - Siapa yang bisa menggunakan alat kebersihan? - Kenapa kita harus menggunakan alat kebersihan? - Kapan kita menggunakan alat kebersihan? - Di mana saja kita bisa menjaga kebersihan? - Bagaimana cara kita menjaga? <p>c) Mengumpulkan informasi</p> <p>1. AREA MATEMATIKA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan Menyusun Puzzle Gambar Sapu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang cara bermain puzzle - Setelah anak menyimak penjelasan dari guru/orang tua anak dapat berpikir untuk mendapatkan cara Menyusun puzzle sampai selesai <p>2. AREA SENI</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengkreasiakan media krayon untuk melukis gambar alat kebersihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan penjelasan guru/orang tua tentang alat dan bahan yang telah tersedia - Setelah anak memahami penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat mengkreasiakan kreativitasnya untuk melukis alat-alat kebersihan dengan media krayon - Setelah anak memahami arahan dari guru/orang tua maka anak dapat mengkreasiakan kreativitasnya dengan media krayon di atas kertas - Guru/orang tua dapat mengamati anak saat mengkombinasikan berbagai pencampuran warna pada krayon - Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan lukisan alat kebersihan dari warna apa yang digunakan dan kombinasi warna apa yang digunakan

	<p>3. AREA BAHASA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengenalkan huruf a kepada anak dengan cara anak memilih kartu huruf a untuk melengkapi kata pada kata alat kebersihan yang belum lengkap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan melengkapi kata pada alat kebersihan dengan memilih a - Kartu huruf a yang telah disediakan oleh guru/orang tua kemudian dipilih anak dan ditempelkan pada lembar gambar alat kebersihan dengan kata yang belum lengkap - Guru/orang tua memberikan arahan cara menempel dan penggunaan lem kemudian anak dapat menempel kartu huruf a <p>4. AREA SAINS</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengklasifikasi Panjang-pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak memperhatikan penjelasan guru/orang tua tentang ukuran alat-alat kebersihan - Guru/orang tua memperhatikan anak yang sedang mengamati alat-alat kebersihan - Setelah anak mengamati alat-alat kebersihan, guru dapat mendengarkan kesimpulan dari anak tentang alat-alat kebersihan yang memiliki ukuran yang berbeda
C. RECALLING 15 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Menceritakan tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
D. KEGIATAN PENUTUP 15 Menit	<p>Kegiatan penutup dilaksanakan dalam group WA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini dan kegiatan yang disukai 2. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan 3. Menginformasikan kegiatan untuk besok 4. Penerapan SOP penutupan
E. RENCANA PENILAIAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceklis 2. Hasil Karya 3. Anekdote

Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	3.1.3 Pengenalan do'a / hadist 4.1.3 Melatih afalan do'a sehari-hari / hadist sederhana				

Sosem	2.12	2.12.1 Disiplin menyelesaikan dalam tugas				
Fisik Motorik	3.4-4.4	3.4.1 Alat-alat kebersihan 4.4.1 Melatih menggunakan alat-alat kebersihan				
Kognitif	3.5-4.5	3.5.3 Menyusun puzzle 4.5.3 Menyusun Kembali kepingan puzzle menjadi bentuk utuh				
	3.6-4.6	3.6.3 Ukuran benda (Panjang-pendek) 4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang-pendek				
Bahasa	3.12-4.12	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Memadukan huruf vokal dan konsonan dari nama benda				
Seni	3.15-4.15	3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni 4.15.4 Kegiatan menciptakan bentuk dalam melukis				

Jejara,

Mengetahui
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan

Guru Kelas A3

RUSTITININGSIH,S.Pd
NIP. 19640205 198702 2 002

INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Semester/Minggu/Hari ke- Hari, Tanggal	1 / 11 /
Kelompok Usia	A (4 – 5 tahun)
Tema/Sub tema/Sub sub tema	Lingkunganku /Alat kebersihan / Ciri-ciri alat kebersihan
Kompetensi Inti (KI)	<p>KI 1. Menerima ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman</p> <p>KI 3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indra, (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI 4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar (KD)	<p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya</p> <p>3.12 Mengenak keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui hasil karya</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri</p> <p>3.1.3 Pengenalan do'a / hadist</p> <p>4.1.3 Melatih membaca do'a sehari-hari / hadist sederhana (HOTS)</p> <p>3.4.1 Alat-alat kebersihan</p> <p>4.4.1 Melatih menggunakan alat-alat kebersihan (HOTS)</p> <p>3.6.1 Konsep warna primer dan warna sekunder</p> <p>4.6.1 Pencampuran warna</p> <p>3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya</p> <p>4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang pendek</p>

	<p>3.6.7 Konsep bilangan</p> <p>4.6.7 Pengenalan konsep bilangan</p> <p>3.12.1 Huruf vokal dan konsonan</p> <p>4.12.1 Memadukan huruf vokal dan konsonan dari nama benda (HOTS)</p> <p>3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni</p> <p>4.15.4 Kegiatan menciptakan bentuk (HOTS)</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>7. Dengan lingkungan yang bersih diharapkan dapat meningkat</p> <p>8. Melalui kegiatan fisik motorik dalam kegiatan kebersihan diharapkan dapat melatih anak dalam mengenal fungsi alat-alat kebersihan</p> <p>9. Melalui kegiatan Menggabungkan beberapa lidi dalam 1 ikatan diharapkan anak dapat mengenal konsep bilangan</p> <p>10. Melalui kegiatan membentuk alat kebersihan dari playdough diharapkan dapat meningkatkan kreativitas anak</p> <p>11. Melalui kegiatan memotong lidi diharapkan anak dapat mengetahui bentuk huruf i</p> <p>12. Dengan beberapa kegiatan yang telah dilakukan anak, diharapkan anak memiliki kebanggaan terhadap hasil karyanya</p>
Materi Kegiatan	<p>10. Video materi pembelajaran</p> <p>11. Alat-alat kebersihan</p> <p>12. Ciri-ciri alat-alat kebersihan</p> <p>13. Fungsi alat-alat kebersihan</p> <p>14. Asal alat-alat kebersihan</p> <p>15. Hadist kebersihan</p> <p>16. Huruf vokal I</p> <p>17. Kebanggaan terhadap hasil karya</p>
Pendekatan Pembelajaran	Materi kehidupan praktis sehari-hari
Strategi Pembelajaran	Pembelajaran berbasis penemuan (Discovery Based Learning)
Metode Pembelajaran	<p>4. Bercakap-cakap</p> <p>5. Pemberian kegiatan</p> <p>6. Eksperimen</p>
Kegiatan	
E. KEGIATAN PEMBUKA 30 Menit	<p>7. Penerapan SOP pembukaan BDR</p> <p>8. Menyaksikan video materi pembelajaran melalui WA group</p> <p>9. Melatih gerakan membersihkan meja dan kursi menggunakan kemoceng</p> <p>10. Membaca hadist kebersihan</p> <p>11. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</p> <ol style="list-style-type: none"> Menggabungkan lidi yang telah dihitung Membentuk alat kebersihan dari playdough Membuat huruf i dari potongan lidi Mencampurkan warna dan di aduk menggunakan lidi <p>12. Menyiapkan alat dan bahan, diantaranya:</p>

	<p>a. Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video materi - Alat-alat kebersihan - Lidi - Playdough - Tali - Gelas plastic <p>b. Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Air - Pewarna
<p>F. KEGIATAN INTI 60 Menit</p>	<p>d) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengirimkan video kepada anak tentang materi pembelajaran macam-macam alat kebersihan kemudian anak menyimaknya - Anak menyimak penjelasan dari guru pada video tentang kegiatan yang akan dilaksanakan <p>e) Menanya</p> <p>Guru menstimulasi berpikir anak dengan beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa itu alat kebersihan? - Siapa yang bisa menggunakan alat kebersihan? - Kenapa kita harus menggunakan alat kebersihan? - Kapan kita menggunakan alat kebersihan? - Di mana saja kita bisa menjaga kebersihan? - Bagaimana cara kita menjaga? <p>f) Mengumpulkan informasi</p> <p>5. AREA MATEMATIKA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan menghitung lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyimak arahan guru/orang tua tentang cara bermain menghitung lidi - Guru/orang tua menyiapkan 10 batang lidi kemudian anak mengambil sesuai kebutuhan - Anak menghitung jumlah lidi yang diambilnya kemudian orang tua/guru memberikan arahan untuk mengikat lidi sehingga lidi dapat diikat anak <p>6. AREA SENI</p> <p>Langkah-langkah kegiatan membuat alat kebersihan dari playdough</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan penjelasan guru/orang tua tentang alat dan bahan yang telah tersedia - Setelah anak memahami penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat mengkreasikan kreativitasnya untuk membentuk alat kebersihan dari playdough - Setelah anak memahami arahan dari guru/orang tua maka anak dapat mengkreasikan kreativitasnya dengan playdough - Guru/orang tua dapat mengamati bentuk-bentuk yang dibuat - Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan karyanya membentuk alat kebersihan playdough <p>7. AREA BAHASA</p>

	<p>Langkah-langkah kegiatan mengenalkan huruf vokal i dari potongan lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang bagaimana huruf i - Sesuai kreativitas anak, anak dapat mematahkan lidi yang telah disediakan guru/orang tua untuk membentuk huruf i <p>8. AREA AIR DAN PASIR</p> <p>Langkah-langkah bermain warna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak memperhatikan penjelasan guru/orang tua tentang warna primer - Guru/orang tua mengarahkan anak agar anak tertarik untuk melakukan pencampuran warna - Setelah anak dapat mengkombinasikan beberapa warna dalam satu gelas, anak akan mengetahui warna apa yang dihasilkan sehingga guru dapat mendengarkan kesimpulan dari anak tentang kombinasi warna yang dihasilkan
G. RECALLING 15 Menit	<p>6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan</p> <p>7. Menceritakan tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</p> <p>8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</p> <p>9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</p> <p>10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p>
H. KEGIATAN PENUTUP 15 Menit	<p>Kegiatan penutup dilaksanakan dalam group WA</p> <p>5. Menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini dan kegiatan yang disukai</p> <p>6. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</p> <p>7. Menginformasikan kegiatan untuk besok</p> <p>8. Penerapan SOP penutupan</p>
E. RENCANA PENILAIAN	<p>4. Ceklis</p> <p>5. Hasil Karya</p> <p>6. Anekdote</p>

Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	3.1.3 Pengenalan doa-doa pendek/hadist 4.1.3 Hafalan doa-doa pendek/hadist				
Sosem	1.2	1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri				
Fisik Motorik	3.4-4.4	3.4.1 Alat-alat kebersihan 4.4.1 Melatih menggunakan alat-alat kebersihan				
Kognitif	3.6-4.6	3.6.1 Konsep warna primer dan kunde				

		4.6.1 Pencampuran macam-macam warna				
	3.6-4.6	3.6.7 Konsep bilangan 4.6.7 Pengenalan konsep bilangan				
Bahasa	3.12-4.12	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Memadukan huruf vokal dan konsonan dari nama benda				
Seni	3.15-4.15	3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni 4.15.4 Kegiatan menciptakan bentuk dengan playdough				

Jejara,

Mengetahui
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan

Guru Kelas A3

RUSTITININGSIH,S.Pd
NIP. 19640205 198702 2 002

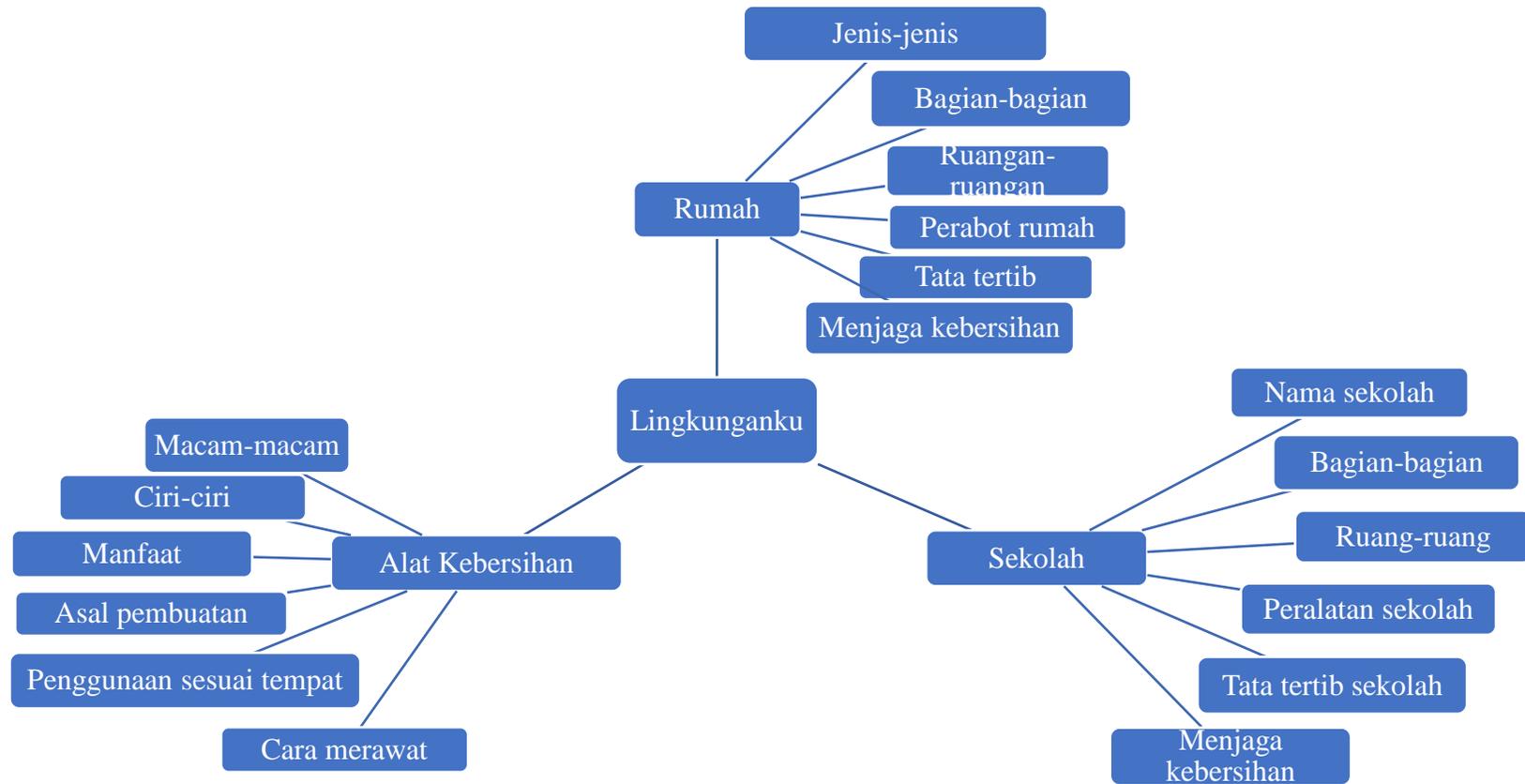
INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd

a. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Usia 4-5

Bidang Pengembangan	Sub Bidang Pengembangan	Indikator	Materi
Nilai Agama dan Moral		Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doa masuk dan keluar rumah 2. Doa sebelum dan sesudah belajar
		Membiasakan diri dalam berperilaku baik dan sopan	Hadist kebersihan
Fisik Motorik	Motorik Kasar	Melakukan gerakan antisipasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebersihan rumah 2. Kebersihan sekolah 3. Penggunaan alat kebersihan
	Motorik Halus	Mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumput, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin, meremas)	Bentuk kreativitas
	Kesehatan dan perilaku kesehatan	Menggunakan toilet (penggunaan air, membersihkan diri) dengan bantuan minimal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang-ruangan rumah 2. Ruang-ruangan sekolah 3. Penyimpanan alat kebersihan
Kognitif	Belajar dan pemecahan masalah	Mengenal benda berdasarkan fungsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi rumah 2. Fungsi sekolah 3. Fungsi alat kebersihan
	Berpikir logis	Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang-ruangan rumah 2. Ruang-ruangan sekolah 3. Ciri-ciri alat kebersihan
	Berpikir simbolik	Membilang banyak benda 1-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian-bagian rumah 2. Bagian-bagian sekolah 3. Macam-macam alat kebersihan
Bahasa	Memakai Bahasa	Menyimak perkataan orang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebersihan rumah 2. Kebersihan sekolah

			3. Perawat alat kebersihan
	Mengungkapkan Bahasa	Mengutarakan pendapat kepada orang lain	Kejadian/peristiwa
	Keaksaraan	Meniru (menulis dan mengucapkan huruf a-z)	Huruf vokal dan konsonan
Sosial Emosional	Kesadaran diri	Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan	Kegiatan yang dipilih
	Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain	Menjaga diri sendiri dari lingkungannya	1. Tata tertib di rumah 2. Tata tertib di sekolah 3. Perawatan alat kebersihan
	Perilaku proposional	Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan	Aturan kegiatan
Seni	Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara	Senang mendengarkan berbagai musik atau lagu kesukaannya	Manfaat youtube
	Tertarik dengan kegiatan seni	Membentuk berdasarkan objek yang dilihatnya	1. Perabot rumah 2. Peralatan sekolah 3. Alat kebersihan

Webbing Tema Lingkunganku



b. Pengembangan Materi Bahan Ajar Tema Lingkunganku

- Pengembangan bahan ajar sub tema alat kebersihan

- 1) Alat kebersihan adalah alat yang dipakai untuk memudahkan dalam melakukan kegiatan kebersihan.
- 2) Alat kebersihan bermanfaat untuk memudahkan pekerjaan kebersihan
- 3) Macam-macam alat kebersihan yang sering dipakai adalah sapu, pengki, kemoceng, tempat sampah, pel dan serbet

➤ Sapu

- a) Sapu adalah alat rumah tangga dibuat dari ijuk (lidi, sabut, dan sebagainya) yang diikat menjadi berkas.
- b) Sapu digunakan untuk membersihkan debu, sampah, dan sebagainya.
- c) Sapu merupakan salah satu alat pembersih yang terdiri dari bagian serat atau serabut kaku
- d) Sapu dapat berasal dari bahan ranting-ranting pohon hingga seikatan serat-serat alami.
- e) Sapu memiliki bentuk bulat, bentuk yang mudah dibuat
- f) Sapu dapat diikat ke sebuah pegangan
- g) Sapu yang pendek untuk pembersih debu
- h) Sapu panjang untuk menyapu lantai atau perapian.
- i) Jenis sapu ada sapu lidi dan sapu ijuk
- j) Sapu lidi adalah sejenis sapu yang terbuat dari lidi yang digunakan bisa berasal dari pelapah kelapa atau aren.
- k) Sapu ijuk adalah alat yang dibuat dari ijuk (sabut)
- l) Sapu ijuk dapat diikat menggunakan tongkat

➤ Pengki

- a) Pengki atau Serokan adalah perkakas kebersihan, pada umumnya digunakan bersama-sama dengan sapu.
- b) Pengki memiliki bentuk seperti sekop yang datar.
- c) Alat ini merupakan alat yang biasa ada di dalam rumah tangga, tetapi juga digunakan secara bervariasi dalam industri dan komersial.

- d) Pengki yang lebih modern dipasangkan pada semacam tongkat silindris sehingga penggunaanya tak perlu terlalu sering membungkuk.
- e) Pengki juga dikenal dengan istilah nama cikrak atau engkrak dalam bahasa jawa, biasanya terbuat dari bambu yang dianyam tanpa gagang
- f) Biasanya dijual bersama dengan tempat sampah bambu sebagai pasangan alat kebersihan yang berbasis lingkungan.

➤ **Kemoceng**

- a) Kemoceng adalah salah satu alat pembersih debu
- b) Kemoceng yang terdiri dari bagian bulu-bulu (bulu ayam, bulu kalkun, bulu burung unta, maupun dari rafia dan bahan halus lainnya) yang biasanya terpasang atau terikat menjadi satu bagian bulat
- c) Kemoceng terbuat dari bahan bulu, rafia, dan kain, batangnya ada yang dari rotan, kayu, maupun besi, tetapi di pasar tradisional kemoceng biasanya terbuat dari bulu ayam berbatang rotan.

➤ **Tempat sampah**

- a) Tempat sampah adalah tempat untuk menampung sampah secara sementara
- b) Tempat sampah terbuat dari logam atau plastik.
- c) Di dalam ruangan, tempat sampah umumnya disimpan di dapur untuk membuang sisa keperluan dapur seperti kulit buah atau botol.
- d) Tempat sampah khusus kertas yang digunakan di kantor
- e) Beberapa tempat sampah memiliki penutup pada bagian atasnya untuk menghindari keluarnya bau yang dikeluarkan sampah.
- f) Tempat sampah dalam ruangan umumnya dilapisi kantong untuk memudahkan pembuangan
- g) Material yang disediakan tempat sampah di antaranya sampah jenis kertas, kaca, logam, plastik, dan sampah yang dapat dikomposkan.

- Pel
 - a) Pel adalah kain yang dipakai menyeka (mengesat)
 - b) Pel digunakan untuk membersihkan (mengeringkan) lantai
 - c) Kain pel ada menggunakan pegangan ada yang tidak
 - d) Kain pel dapat dicuci setelah digunakan
- Serbet
 - a) Sepotong kain (semacam sapu tangan untuk membersihkan (menyeka) tangan atau mulut sesudah makan/lap makan
 - b) Selain untuk lap makan serbet juga dapat digunakan untuk menyeka perabotan
 - c) Serbet dapat digunakan berulang-ulang dengan cara dicuci

Sumber:

<https://kbbi.web.id>

<https://id.wikipedia.org/wiki>

c. Pemanfaatan bahan ajar

Bahan ajar ini bermanfaat untuk mengembangkan 6 aspek bidang pengembangan usia 4-5 tahun, diantaranya:

1. Dalam kegiatan membaca hadist kebersihan dapat meningkatkan kemampuan Nilai Agama dan Moral sehingga dapat mengarahkan dalam mengenal perilaku baik/sopan dan buruk
2. Dalam pemanfaatan alat kebersihan dapat melatih anak untuk mengetahui cara penggunaan alat kebersihan sehingga dapat meningkatkan gerak motorik kasar anak. Dalam kegiatan Mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumpt, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin, meremas) dapat melatih kemampuan morik halus anak dalam berkeaktivitas.
3. Mengetahui fungsi alat kebersihan dapat melatih anak dalam pengembangan kognitif anak dalam belajar dan pemecahan masalah.
4. Mengetahui ciri-ciri alat kebersihan dapat melatih anak dalam aspek kognitif kecerdasan berpikir logis sehingga dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran.
5. Mengetahu macam-macam alat kebersihan dapat melatih kecesdasan kognitif anak berpikir simbolik dalam mengenal bilangan 1 – 10
6. Mengetahu cara perawatan dan penyimpanan alat kebersihan dapat melatih kecerdasan Bahasa memakai Bahasa dalam melatih menyimak perkataan orang lain/guru/orang tua serta melatih kecerdasam sosial emosional rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain sehingga membentuk pribadi dalam menjaga diri sendiri dari lingkungan.
7. Setiap kegiatan aka nada hal baru yang berupa peristiwa dapat melatih kecerdasan Bahasa mengungkapkan Bahasa untuk membangun kosa kata dalam mengutarakan pendapat kepada orang lain/guru/orang tua
8. Menyusun huruf vokal dan konsonan dapat melatih kecerdasan Bahasa keaksaraan dalam meniru (menulis dan mengucapkan huruf a-z)
9. Membuat aturan kegiatan dapat melatih kecerdasan sosial emosional perilaku proposional dalam menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan.

10. Menampilkan audio visual dalam pemanfaatan youtube dapat melatih kecerdasan seni menikmati berbagai alunan lagu atau suara sehingga membuat senang mendengarkan berbagai musik atau lagu kesukaan
11. Membuat bentuk alat kebersihan melatih kecerdasan seni tertarik dengan kegiatan seni dalam membentuk berdasarkan objek yang dilihatnya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Semester/Minggu/Hari ke-	1 / 11 /
Hari, Tanggal	
Kelompok Usia	B (5 – 6 tahun)
Tema/Sub tema/Sub sub tema	Lingkunganku /Alat kebersihan / Manfaat alat kebersihan
Kompetensi Inti (KI)	<p>KI 1. Menerima ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman</p> <p>KI 3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indra, (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI 4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar (KD)	<p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya</p> <p>3.12 Mengenak keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui hasil karya</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri</p> <p>3.1.3 Pengenalan do'a / hadist</p> <p>4.1.3 Melatih membaca do'a sehari-hari / hadist sederhana</p> <p>3.4.1 Alat-alat kebersihan</p> <p>4.4.1 Melatih menggunakan alat-alat kebersihan</p>

	<p>3.6.1 Konsep warna primer dan warna sekunder 4.6.1 Pencampuran warna 3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya 4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang pendek 3.6.7 Konsep bilangan 4.6.7 Pengenalan konsep bilangan 3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Memadukan huruf vokal dan konsonan dari nama benda 3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni 4.15.4 Kegiatan menciptakan bentuk</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>13. Dengan lingkungan yang bersih diharapkan dapat meningkat 14. Melalui kegiatan fisik motorik dalam kegiatan kebersihan diharapkan dapat melatih anak dalam mengenal fungsi alat-alat kebersihan 15. Melalui kegiatan Menggabungkan beberapa lidi dalam 1 ikatan diharapkan anak dapat mengenal konsep bilangan sesuai kartu angka 16. Melalui kegiatan membentuk alat kebersihan dari playdough diharapkan dapat meningkatkan kreativitas anak 17. Melalui kegiatan memotong lidi diharapkan anak dapat membuat huruf l-i-d-i 18. Dapat mengkombinasikan beberapa warna 19. Dengan beberapa kegiatan yang telah dilakukan anak, diharapkan anak memiliki kebanggaan terhadap hasil karyanya</p>
Materi Kegiatan	<p>18. Video materi pembelajaran 19. Alat-alat kebersihan 20. Ciri-ciri alat-alat kebersihan 21. Fungsi alat-alat kebersihan 22. Asal alat-alat kebersihan 23. Hadist kebersihan 24. Kebanggaan terhadap hasil karya</p>
Pendekatan Pembelajaran	Materi kehidupan praktis sehari-hari
Strategi Pembelajaran	Pembelajaran berbasis penemuan (Discovery Based Learning)
Metode Pembelajaran	<p>7. Bercakap-cakap 8. Pemberian kegiatan 9. Eksperimen</p>
Kegiatan	
I. KEGIATAN PEMBUKA 30 Menit	<p>13. Penerapan SOP pembukaan BDR 14. Menyaksikan video materi pembelajaran melalui WA group 15. Melatih gerakan membersihkan meja dan kursi menggunakan kemoceng 16. Membaca hadist kebersihan</p>

	<p>17. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggabungkan lidi yang telah dihitung sesuai kartu angka b. Membentuk alat kebersihan dari playdough c. Membuat huruf l-i-d-i dari potongan lidi d. Mencampurkan warna dan di aduk menggunakan lidi <p>18. Menyiapkan alat dan bahan, diantaranya:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. Alat</td> <td style="width: 50%;">b. Bahan</td> </tr> <tr> <td>- Video materi</td> <td>- Air</td> </tr> <tr> <td>- Alat-alat kebersihan</td> <td>- Pewarna</td> </tr> <tr> <td>- Lidi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Playdough</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Tali</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Gelas plastic</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Kartu angka</td> <td></td> </tr> </table>	a. Alat	b. Bahan	- Video materi	- Air	- Alat-alat kebersihan	- Pewarna	- Lidi		- Playdough		- Tali		- Gelas plastic		- Kartu angka	
a. Alat	b. Bahan																
- Video materi	- Air																
- Alat-alat kebersihan	- Pewarna																
- Lidi																	
- Playdough																	
- Tali																	
- Gelas plastic																	
- Kartu angka																	
<p>J. KEGIATAN INTI 60 Menit</p>	<p>g) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengirimkan video kepada anak tentang materi pembelajaran macam-macam alat kebersihan kemudian anak menyimaknya - Anak menyimak penjelasan dari guru pada video tentang kegiatan yang akan dilaksanakan <p>h) Menanya</p> <p>Guru menstimulasi berpikir anak dengan beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa itu alat kebersihan? - Siapa yang bisa menggunakan alat kebersihan? - Kenapa kita harus menggunakan alat kebersihan? - Kapan kita menggunakan alat kebersihan? - Di mana saja kita bisa menjaga kebersihan? - Bagaimana cara kita menjaga? <p>i) Mengumpulkan informasi</p> <p>9. AREA MATEMATIKA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan menghitung lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyimak arahan guru/orang tua tentang cara bermain menghitung lidi - Guru/orang tua menyiapkan beberapa batang lidi kemudian anak mengambil sesuai kartu angka 1 - 10 - Anak menghitung jumlah lidi yang diambilnya kemudian orang tua/guru memberikan arahan untuk mengikat lidi sehingga lidi dapat diikat anak <p>10. AREA SENI</p> <p>Langkah-langkah kegiatan membuat alat kebersihan dari playdough</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan penjelasan guru/orang tua tentang alat dan bahan yang telah tersedia 																

	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah anak memahami penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat mengkreasikan kreativitasnya untuk membentuk alat kebersihan dari playdough - Setelah anak memahami arahan dari guru/orang tua maka anak dapat mengkreasikan kreativitasnya dengan playdough - Guru/orang tua dapat mengamati bentuk-bentuk yang dibuat - Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan karyanya membentuk alat kebersihan playdough <p>11. AREA BAHASA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengkombinasikan huruf vokal dan konsonan dari potongan lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang bagaimana huruf l-i-d-i - Sesuai kreativitas anak, anak dapat mematahkan lidi yang telah disediakan guru/orang tua untuk membentuk huruf l-i-d-i <p>12. AREA AIR DAN PASIR</p> <p>Langkah-langkah bermain warna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak memperhatikan penjelasan guru/orang tua tentang warna primer - Guru/orang tua mengarahkan anak agar anak tertarik untuk melakukan pencampuran warna - Setelah anak dapat mengkombinasikan beberapa warna dalam satu gelas, anak akan mengetahui warna apa yang dihasilkan sehingga guru dapat mendengarkan kesimpulan dari anak tentang kombinasi warna yang dihasilkan
<p>K. RECALLING 15 Menit</p>	<p>11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan</p> <p>12. Menceritakan tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</p> <p>13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</p> <p>14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</p> <p>15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p>
<p>L. KEGIATAN PENUTUP 15 Menit</p>	<p>Kegiatan penutup dilaksanakan dalam group WA</p> <p>9. Menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini dan kegiatan yang disukai</p> <p>10. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</p> <p>11. Menginformasikan kegiatan untuk besok</p> <p>12. Penerapan SOP penutupan</p>
<p>E. RENCANA PENILAIAN</p>	<p>7. Ceklis</p> <p>8. Hasil Karya</p> <p>9. Anekdote</p>

Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	3.1.3 Pengenalan doa-doa pendek/hadist 4.1.3 Hafalan doa-doa pendek/hadist				
Sosem	1.2	1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri				
Fisik Motorik	3.4-4.4	3.4.1 Alat-alat kebersihan 4.4.1 Melatih menggunakan alat-alat kebersihan				
Kognitif	3.6-4.6	3.6.1 Konsep warna primer dan kunde 4.6.1 Pencampuran macam-macam warna				
	3.6-4.6	3.6.7 Konsep bilangan 4.6.7 Pengenalan konsep bilangan				
Bahasa	3.12-4.12	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Memadukan huruf vokal dan konsonan dari nama benda				
Seni	3.15-4.15	3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni 4.15.4 Kegiatan menciptakan bentuk dengan playdough				

Jejara,

Mengetahui
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan

Guru Kelas A3

RUSTITININGSIH,S.Pd
NIP. 19640205 198702 2 002

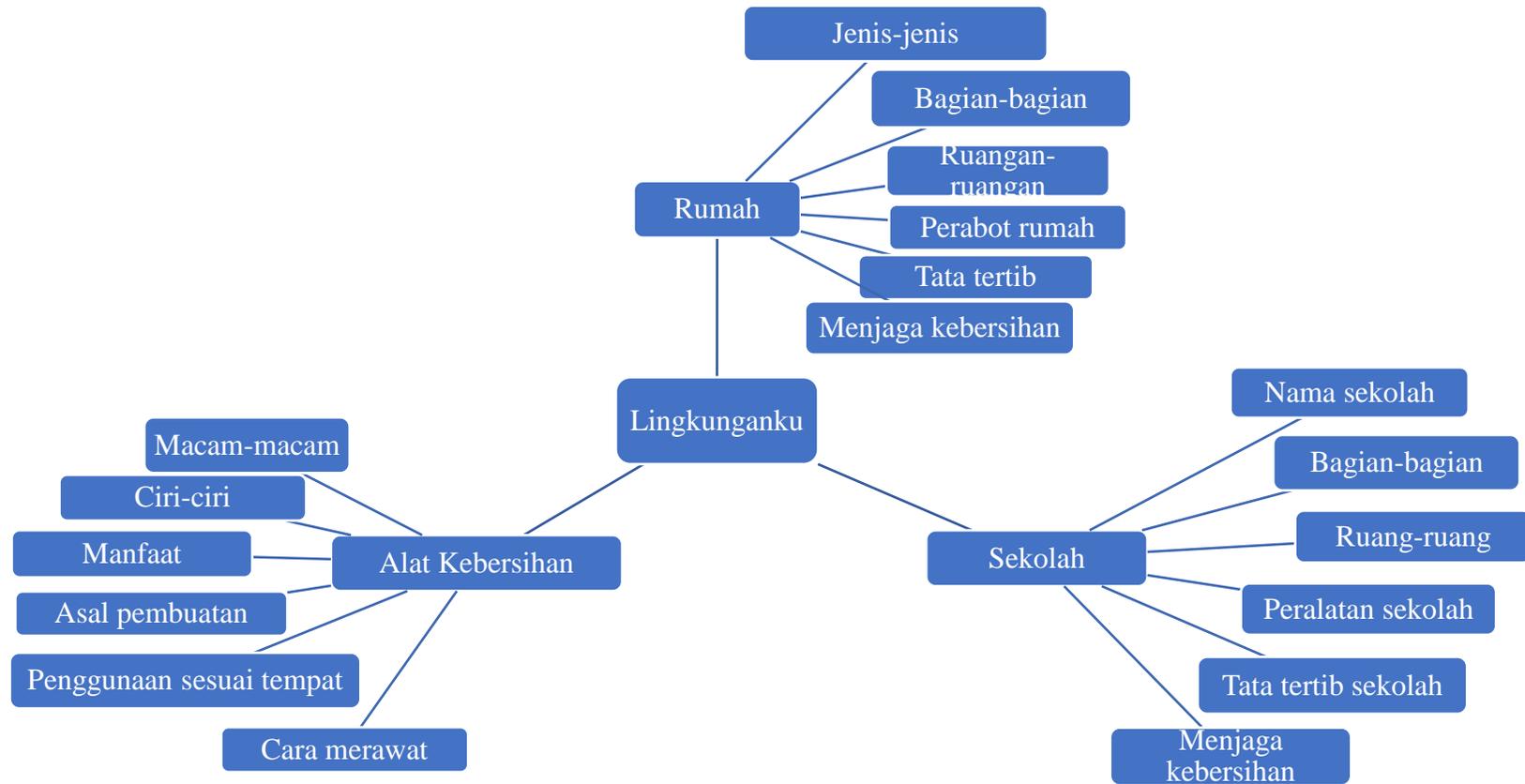
INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd

a. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Usia 5-6

Bidang Pengembangan	Sub Bidang Pengembangan	Indikator	Materi
Nilai Agama dan Moral		Mengerjakan ibadah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doa masuk dan keluar rumah 2. Doa sebelum dan sesudah belajar 3. Hadist
Fisik Motorik	Motorik Kasar	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebersihan rumah 2. Kebersihan sekolah 3. Penggunaan alat kebersihan
	Motorik Halus	Meniru bentuk	Bentuk kreativitas
	Kesehatan dan perilaku kesehatan	Membersihkan dan membereskan tempat bermain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang-ruangan rumah 2. Ruang-ruangan sekolah 3. Penyimpanan alat kebersihan
Kognitif	Belajar dan pemecahan masalah	Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi rumah 2. Fungsi sekolah 3. Fungsi alat kebersihan
	Berpikir logis	Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang-ruangan rumah 2. Ruang-ruangan sekolah 3. Ciri-ciri alat kebersihan
	Berpikir simbolik	Menyebutkan lambang bilangan 1 - 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian-bagian rumah 2. Bagian-bagian sekolah 3. Macam-macam alat kebersihan
Bahasa	Memakai Bahasa	Memahami aturan dalam suatu permainan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebersihan rumah 2. Kebersihan sekolah 3. Perawatan alat kebersihan
	Mengungkapkan Bahasa	Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal	Kejadian/peristiwa

		simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung	
	Keaksaraan	Menuliskan nama sendiri	Huruf vokal dan konsonan
Sosial Emosional	Kesadaran diri	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi	Kegiatan yang dipilih
	Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain	Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat	1. Tata tertib di rumah 2. Tata tertib di sekolah 3. Perawatan alat kebersihan
	Perilaku proposional	Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan	Aturan kegiatan
Seni	Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara	Anak bersenandung atau bernyanyi sambil mengerjakan sesuatu	Manfaat youtube
	Tertarik dengan kegiatan seni	Membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, plastisin, balok,, dll)	1. Perabot rumah 2. Peralatan sekolah 3. Alat kebersihan

Webbing Tema Lingkunganku



b Pengembangan Materi Bahan Ajar Tema Lingkungan

- Pengembangan bahan ajar sub tema alat kebersihan

- 1) Alat kebersihan adalah alat yang dipakai untuk memudahkan dalam melakukan kegiatan kebersihan.
- 2) Alat kebersihan bermanfaat untuk memudahkan pekerjaan kebersihan
- 3) Macam-macam alat kebersihan yang sering dipakai adalah sapu, pengki, kemoceng, tempat sampah, pel dan serbet

➤ Sapu

- a) Sapu adalah alat rumah tangga dibuat dari ijuk (lidi, sabut, dan sebagainya) yang diikat menjadi berkas.
- b) Sapu digunakan untuk membersihkan debu, sampah, dan sebagainya.
- c) Sapu merupakan salah satu alat pembersih yang terdiri dari bagian serat atau serabut kaku
- d) Sapu dapat berasal dari bahan ranting-ranting pohon hingga seikatan serat-serat alami.
- e) Sapu memiliki bentuk bulat, bentuk yang mudah dibuat
- f) Sapu dapat diikat ke sebuah pegangan
- g) Sapu yang pendek untuk pembersih debu
- h) Sapu panjang untuk menyapu lantai atau perapian.
- i) Jenis sapu ada sapu lidi dan sapu ijuk
- j) Sapu lidi adalah sejenis sapu yang terbuat dari lidi yang digunakan bisa berasal dari pelapah kelapa atau aren.
- k) Sapu ijuk adalah alat yang dibuat dari ijuk (sabut)
- l) Sapu ijuk dapat diikat menggunakan tongkat

➤ Pengki

- a) Pengki atau Serokan adalah perkakas kebersihan, pada umumnya digunakan bersama-sama dengan sapu.
- b) Pengki memiliki bentuk seperti sekop yang datar.
- c) Alat ini merupakan alat yang biasa ada di dalam rumah tangga, tetapi juga digunakan secara bervariasi dalam industri dan komersial.

- d) Pengki yang lebih modern dipasangkan pada semacam tongkat silindris sehingga penggunaanya tak perlu terlalu sering membungkuk.
- e) Pengki juga dikenal dengan istilah nama cikrak atau engkrak dalam bahasa jawa, biasanya terbuat dari bambu yang dianyam tanpa gagang
- f) Biasanya dijual bersama dengan tempat sampah bambu sebagai pasangan alat kebersihan yang berbasis lingkungan.

➤ **Kemoceng**

- a) Kemoceng adalah salah satu alat pembersih debu
- b) Kemoceng yang terdiri dari bagian bulu-bulu (bulu ayam, bulu kalkun, bulu burung unta, maupun dari rafia dan bahan halus lainnya) yang biasanya terpasang atau terikat menjadi satu bagian bulat
- c) Kemoceng terbuat dari bahan bulu, rafia, dan kain, batangnya ada yang dari rotan, kayu, maupun besi, tetapi di pasar tradisional kemoceng biasanya terbuat dari bulu ayam berbatang rotan.

➤ **Tempat sampah**

- a) Tempat sampah adalah tempat untuk menampung sampah secara sementara
- b) Tempat sampah terbuat dari logam atau plastik.
- c) Di dalam ruangan, tempat sampah umumnya disimpan di dapur untuk membuang sisa keperluan dapur seperti kulit buah atau botol.
- d) Tempat sampah khusus kertas yang digunakan di kantor
- e) Beberapa tempat sampah memiliki penutup pada bagian atasnya untuk menghindari keluarnya bau yang dikeluarkan sampah.
- f) Tempat sampah dalam ruangan umumnya dilapisi kantong untuk memudahkan pembuangan
- g) Material yang disediakan tempat sampah di antaranya sampah jenis kertas, kaca, logam, plastik, dan sampah yang dapat dikomposkan.

- Pel
 - a) Pel adalah kain yang dipakai menyeka (mengesat)
 - b) Pel digunakan untuk membersihkan (mengeringkan) lantai
 - c) Kain pel ada menggunakan pegangan ada yang tidak
 - d) Kain pel dapat dicuci setelah digunakan
- Serbet
 - a) Sepotong kain (semacam sapu tangan untuk membersihkan (menyeka) tangan atau mulut sesudah makan/lap makan
 - b) Selain untuk lap makan serbet juga dapat digunakan untuk menyeka perabotan
 - c) Serbet dapat digunakan berulang-ulang dengan cara dicuci

Sumber:

<https://kbbi.web.id>

<https://id.wikipedia.org/wiki>

- c Bahan ajar ini bermanfaat untuk mengembangkan 6 aspek bidang pengembangan usia 5-6 tahun, diantaranya:
1. Dalam kegiatan membaca hadist kebersihan dapat meningkatkan kemampuan Nilai Agama dan Moral sehingga dapat mengarahkan dalam mengerjakan ibadah
 2. Dalam pemanfaatan alat kebersihan dapat melatih anak untuk mengetahui cara penggunaan alat kebersihan sehingga dapat meningkatkan gerak motorik kasar anak dalam terampil menggunakan tangan kanan dan kiri.
 3. Dalam menirai bentuk dapat melatih kemampuan motorik halus anak dalam berkreaitivitas.
 4. Mengetahui tempat penyimpanan alat kebersihan dapat melatih kecerdasan fisik motorik anak Kesehatan dan perilaku Kesehatan dalam membersihkan dan membereskan tempat bermain anak
 5. Mengentahui fungsi alat kebersihan dapat melatih kecerdasan kognitif belajar dan memecahkan masalah menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru
 6. Mengetahui ciri-ciri alat kebersihan dapat melatih anak dalam aspek kognitif kecerdasan berpikir logis sehingga dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran.
 7. Mengetahui macam-macam alat kebersihan dapat melatih kecesdasan kognitif anak berpikir simbolik dalam menyebutkan lambang bilangan 1 – 10
 8. Mengetahu cara perawatan dan penyimpanan alat kebersihan dapat melatih kecerdasan Bahasa memakai Bahasa untuk Memahami aturan dalam suatu permainan
 9. Setiap kegiatan akan ada hal baru yang berupa peristiwa seningga dapat melatih kecerdasan Bahasa mengungkapkan Bahasa untuk meningkatkan berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung
 10. Menyusun huruf vokal dan huruf konsonan dapat melatih kecerdasan Bahasa keaksaraan dalam mengarahkan anak untuk menuliskan nama sendiri
 11. Setiap anak memilih kegiatannya dapat melatih kecerdasan sosial emosional kesadaran diri dalam memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi

12. Dalam materi perawatan alat kebersihan dapat melatih kecerdasan sosial emosional rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain sehingga mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat
13. Membiasakan diri dalam mengikuti aturan kegiatan dapat meningkatkan kecerdasan sosial emosiona; perilaku proposional dalam menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan
14. Menampilkan audio visual dalam pemanfaatan youtube dapat melatih kecerdasan seni menikmati berbagai alunan lagu atau suara sehingga membuat senang mendengarkan berbagai musik atau lagu kesukaan
15. Membuat bentuk alat kebersihan melatih kecerdasan seni tertarik dengan kegiatan seni dalam membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, platisin, balok, dll)