

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 1 NGAREN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / Satu</b>
<b>Tema</b>	<b>: 5. Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Komponen Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 x 35 menit</b>
<b>Hari / Tgl Pelaksanaan</b>	<b>: Senin, 26 Oktober 2020</b>

**A. Tujuan Pembelajaran**

- 3.5.1.1 Setelah melihat tayangan video, siswa mampu mengategorikan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora dengan benar.
- 3.5.1.2 Setelah mendengar penjelasan guru melalui google meet, siswa dapat menguraikan 10 hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan dengan tepat.
- 4.5.1.1 Setelah mencermati penjelasan guru melalui google, siswa mampu membuat konsep sederhana tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem di sekitar siswa dengan benar.
- 3.7.1.1 Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui slide power poin, peserta didik mampu menguraikan dan menuliskan pokok-pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- 3.7.1.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru yang disampaikan melalui google meet dan mengamati teks nonfiksi, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan benar.
- 4.7.1.1 Melalui kegiatan mencermati video yang dikirim melalui group whatsapp, siswa dapat merancang peta pikiran sederhana berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan:** Religius, Nasionalisme, Integritas, Mandiri dan Gotong Royong

## B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

## C. Kompetensi Dasar

### IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 <b>Mengategorikan</b> hewan herbivora, karnivora, dan omnivora. <b>(C.6)</b> 3.5.2 <b>Menguraikan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan. <b>(C.4)</b>
2.	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat</b> peta konsep sederhana tentang pembagian makanan pada hewan dalam suatu ekosistem di sekitar siswa. <b>(C.6)</b>

## Bahasa Indonesia

No	Kompetesi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menguraikan</b> pokok-pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. <b>(C.4)</b> 3.7.2 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. <b>(C.6)</b>
2.	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Merancang</b> peta pikiran berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.. <b>(C.6)</b>

### D. Materi Pembelajaran

1. Teks non fiksi
2. Menguraikan dan menuliskan pokok-pokok pikiran dalam teks bacaan non fiksi.
3. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
4. Merancang peta pikiran sederhana.
5. Mengkategorikan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.
6. Menguraikan 10 hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan.
7. Membuat konsep sederhana tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

### E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab, presentasi

### F. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

## G. Media



1. Video Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas 5 Tema 5 Subtema 1  
<https://youtu.be/f6FC677Wsr0>
2. Video pembelajaran cara membuat peta pikiran sederhana  
<https://youtu.be/r4xuMe0Rcy0>
3. Gambar : Hewan dan lingkungannya
4. Aplikasi : Power Poin, Whats App, Google Meet, Google Form
5. Perangkat keras : Laptop / HP Android

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Learning	Langkah-langkah dalam Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Persiapan (Persiapan Apersesi)		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa melalui Google Meet. (<b>Communication</b>)</li><li>2. Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<b>Religius</b>)</li><li>3. Guru memimpin peserta didik untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya.</li></ol>	10 Menit
Apersepsi		Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan menampilkan gambar pada slide power poin.	10 Menit
Motivasi		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan</li></ol>	5 Menit

		<p>dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab.</p>	
--	--	--	--

**B.Kegiatan Inti**

<p><b>Tahap 1</b></p>	<p><b>Pemberian Rangsangan / Stimulasi</b></p>	<p>1. Guru menampilkan gambar melalui slide pada google meet. Guru memandu peserta didik mengamati gambar dan menemukan perbedaan dari kedua gambar tersebut.</p> <p>a.</p>  <p>b.</p> 	<p>15 Menit</p>
-----------------------	--	--	-----------------

		<p>2. Guru menayangkan slide pada google meet yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang dapat menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik materi.</p> <p>a. Menurut kalian, apakah ekosistem itu?</p> <p>b. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?</p> <p>c. Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?</p> <p>d. Menurutmu, apakah semua tempat terdiri dari ekosistem yang sama?</p>	
<b>Tahap 2</b>	<b>Pernyataan Identifikasi Masalah / Problem Statement</b>	<p>1. Guru bersama peserta didik bertanya jawab melalui google meet tentang pertanyaan tersebut dengan mengingatkan peserta didik untuk mengenai hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. Terutama mengenai ekosistem yang dapat ditemui di lingkungan sekitar.</p> <p>2. Guru menampilkan teks bacaan melalui PPT dan dishare melalui google meet.</p>	10 Menit
<b>Tahap 3</b>	<b>Pengumpulan Data</b>	<p>1. Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pikiran utama dan informasi penting dengan mandiri.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan-catatan kecil dari pikiran utama dan informasi penting yang ditemukan.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk membuat 5.</p>	20 Menit

		<p>pertanyaan dengan kata tanya apa, mengapa, siapa, dimana, dan bagaimana terkait dengan teks yang di tampilkan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang telah di buat.</li> <li>5. Guru bersama peserta didik mengamati video yang ditayangkan melalui tautan <a href="https://youtu.be/r4xuMe0Rcy0">https://youtu.be/r4xuMe0Rcy0</a> dengan cermat dan teliti dan juga membagikan video pada Whatsapp Group agar dapat di pelajari siswa kembali.</li> <li>6. Guru memberikan ilustrasi cara membuat peta pikiran sederhana melalui google meet.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk membuat peta pikiran dari pertanyaan yang telah di buat siswa sebelumnya</li> </ol>	
<b>Tahap 4</b>	<b>Pengolahan Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat peta pikiran sesuai arahan guru.</li> <li>2. Siswa mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui google form yang bisa langsung diisi oleh siswa.</li> <li>3. LKPD yang diberikan kepada peserta didik adalah LKPD 1 dan 2.</li> <li>4. LKPD 1 dilakukan secara berdiskusi secara online dengan menggunakan pemanggil video Whatsaap, yang telah di bentuk dan di kelompokkan oleh guru berdasarkan lokasi rumah siswa. Tugas dari LKPD ini adalah siswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan dengan kegiatan berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menuliskan pikiran utama dan</li> </ol> </li> </ol>	60 Menit

		<p>informasi penting yang ada pada teks 60 menit bacaan.</p> <p>b. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</p> <p>c. melengkapi bagan dengan cara menguraikan nama-nama hewan yang terteta di LKPD berdasarkan jenis makanannya dengan</p> <p>5. LKPD 2 adalah kegiatan mandiri yaitu membuat teks nonfiksi tentang hewan yang dipilihnya berdasarkan jenis makanannya sebagai permulaan jaring-jaring makanan.</p>	
<b>Tahap 5</b>	<b>Pembuktian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu perwakilan di setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya.</li> <li>2. Guru mempersilahkan kelompok lain memberi tanggapan.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi siswa.</li> </ol>	15 Menit
<b>Tahap 6</b>	<b>Kesimpulan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru memberikan kesimpulan</li> <li>2. Kesimpulan berupa catatan harian siswa, lembar refleksi</li> </ol>	15 Menit
<b>Tahap 7</b>	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberi tugas rumah pada siswa berupa soal latihan atau evaluasi pada google form yang tautannya guru berikan pada group Whatsapp.</li> <li>3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran apa yang</li> </ol>	15 Menit



		<p>menarik pada hari ini dan alasannya.</p> <p>4. Guru menekankan sikap apa saja yang perlu dikembangkan selama kegiatan pembelajaran hari ini sebagai penguatan pendidikan karakter</p> <p>5. Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Peserta didik dipimpin untuk berdoa bersama. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa</p>	
--	--	---	--

## I. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Observasi saat pembelajaran tentang sikap : kerja sama, tanggung jawab, mandiri, percaya diri.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Hasil diskusi, LKPD mandiri, tes pada sistem penilaian google form

### 3. Penilaian Keterampilan

LKPD

## J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form, maka akan diberi pembelajaran tambahan kemudian diberikan tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah dari nilai tes terakhir.
3. Peserta didik yang telah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## K. Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form, maka akan diberi tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah nilai tes tertinggi.

## J. Format Penilaian

### Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## IPA

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Bagan.	Bagan sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Bagan mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Bagan mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Bagan terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Pedan, 1 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

**Warsini, S.Pd**

NIP. 19610218 198405 2 002

**Enggo Prafitra, S.Pd**

19860515 201903 1006

Kelas

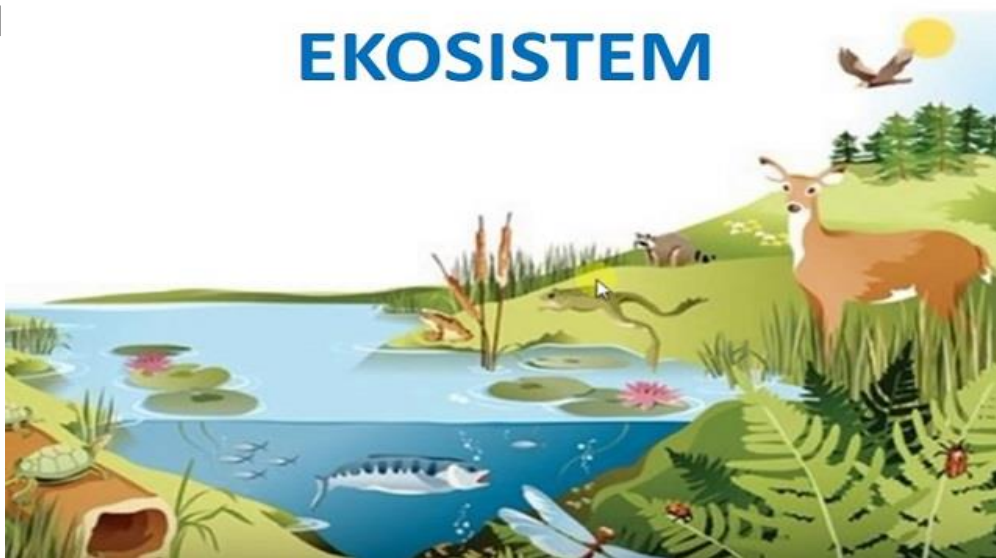
5

## TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

---

Disusu

### EKOSISTEM



### Teks Non Fiksi



# EKOSISTEM

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya

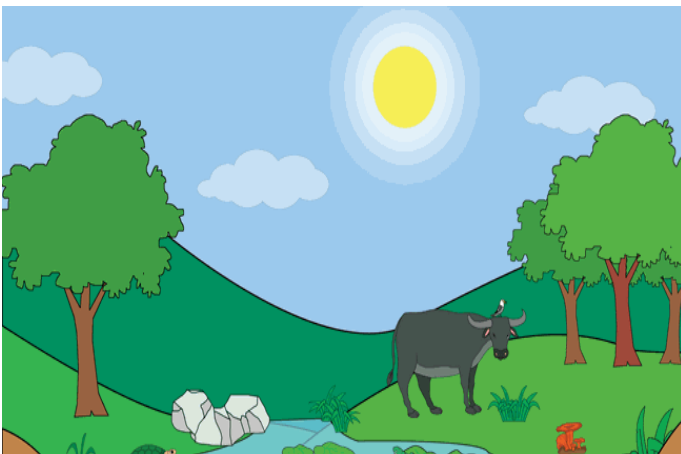
Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara, dan tanah.



Gambar 1 Lingkungan biotik dan abiotik  
<https://blog.ruangguru.com/hs-fs/hubfs/karakteristik%20makhluk%20hidup.png?width=600&name=karakteristik%20makhluk%20hidup.png>

dalam tanah

## APAKAH EKOSISTEM ITU?



Gambar 2 Ekosistem  
[https://1.bp.blogspot.com/-E3cocPyDrBA/W6pD-6BNzqI/AAAAAAAAQbM/c87TTcGhbDoaQX\\_qSI4wqwXle3rQ9MLigCLcBGAs/w1200-h630-p-k-no-nu/ekosistem\\_darat.gif](https://1.bp.blogspot.com/-E3cocPyDrBA/W6pD-6BNzqI/AAAAAAAAQbM/c87TTcGhbDoaQX_qSI4wqwXle3rQ9MLigCLcBGAs/w1200-h630-p-k-no-nu/ekosistem_darat.gif)

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di



aktivitas manusia disebut ekosistem buatan. Organisme dalam suatu ekosistem biasanya seimbang satu dengan yang lain dan dengan lingkungannya.

Contoh ekosistem adalah:

### 1. Ekosistem darat



Gambar 3 Ekosistem daratan  
[https://3.bp.blogspot.com/-BoSIU1\\_hHVQ/VU9SncDfSII/AAAAAAAAADJQ/BHRqZkvYxJM/s1600/macam%2Bbioma.jpg](https://3.bp.blogspot.com/-BoSIU1_hHVQ/VU9SncDfSII/AAAAAAAAADJQ/BHRqZkvYxJM/s1600/macam%2Bbioma.jpg)

### 2. Ekosistem Perairan



Gambar : Ekosistem Perairan  
[https://i0.wp.com/www.amongguru.com/wp-content/uploads/2017/07/Screenshot\\_287-300x226.png?resize=352%2C265](https://i0.wp.com/www.amongguru.com/wp-content/uploads/2017/07/Screenshot_287-300x226.png?resize=352%2C265)



### Apakah individu itu?

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor serigala, ayam, kuda, dan sebuah pohon kelapa.

Tempat individu tinggal disebut habitat.

Gambar 4: Contoh Individu  
[https://statik.tempo.co/data/2012/09/20/id\\_140843/140843\\_620.jpg](https://statik.tempo.co/data/2012/09/20/id_140843/140843_620.jpg)



### APAKAH POPULASI ITU ?

Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu.

Contohnya populasi gajah di hutan

Gambar 5: Populasi gajah di hutan  
<https://www.suksestotal.com/image-files/gajah-afrika.gif>



### APAKAH KOMUNITAS ITU ?

Komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contohnya adalah komunitas hutan dan komunitas perkebunan.

Gambar 6: Komunitas di perkebunan  
[https://static.republika.co.id/uploads/images/inpicture\\_slide/190114135431-105.jpg](https://static.republika.co.id/uploads/images/inpicture_slide/190114135431-105.jpg)

### Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Seperti kita tahu, hewan dibedakan menjadi 3 jenis berdasarkan jenis makanannya. Jenis-jenis itu adalah karnivora, herbivora, dan omnivora. Apa saja contohnya? Yuk, cari tahu!





Gambar 7: Hewan Herbivora  
<https://www.gurupendidikan.co.id/wp-content/uploads/2019/06/Hewan-Herbivora.jpg>

### 1. Herbivora

Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan. Hewan pemakan tumbuhan dapat dibagi menjadi:

- a. Hewan yang memakan bagian daun, contohnya kambing, jerapah, kelinci, dan lainnya.
- b. Hewan yang memakan bagian batang, contohnya panda, sapi, dan lainnya
- c. Hewan yang memakan bagian buah, contohnya kelelawar, kera, belatung dan lainnya.
- d. Hewan yang memakan bagian biji, contohnya burung kenari, pipit , love bird dan lainnya



Gambar 8 : Hewan Karnivora  
<https://workamerica.co/wp-content/uploads/2020/02/karnivora.jpg>

### 2. Karnivora

Karnivora adalah hewan yang memangsa hewan lain atau hewan pemakan daging. Biasanya mempunyai gigi taring yang tajam untuk merobek tubuh mangsa. Sedangkan kaki dan tangannya mempunyai cakar yang tajam. Hewan yang lebih kecil menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar.



Gambar 9 : Hewan Omnivora  
<https://bellanovitahome.files.wordpress.com/2018/12/pengolongan-hewan-jenis-makanan-omnivora.jpg>

### 3. Omnivora

Omnivora adalah hewan pemakan daging maupun tumbuhan atau dikenal juga dengan hewan pemakan segala.

Sesuai dengan namanya, hewan ini bisa memangsa hewan lain untuk disantap dan makan tumbuh-tumbuhan juga.

Hewan omnivora juga bisa dikenali dari giginya. Selain punya gigi taring yang tajam, hewan ini juga punya gigi seri untuk memotong makanan,



dan geraham untuk mengunyah makanannya. Beberapa contoh hewan omnivora adalah beruang, tikus, ayam, flamingo, paus, monyet, dan musang.

Teks yang kamu baca diatas termasuk teks yang berdasarkan keadaan sebenarnya. Dalam Bahasa Indonesia teks tersebut dinakamakan dengan teks non fiksi. Untuk memahami apakah teks non fiksi itu, apa saja contoh teks non fiksi itu, kamu dapat membaca teks di bawah ini

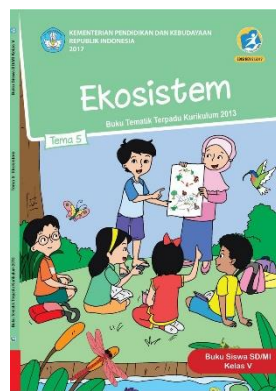
## TEKS NONFIKSI

Terdapat berbagai jenis genre cerita yang dapat kita sesuaikan berdasarkan favorit pembaca, nah salah satu jenis cerita yang banyak diciptakan ialah cerita non fiksi. Jadi pada kesempatan ini anak-anak dapat memahami tentang teks non fiksi. Aakah teks non fiksi itu?

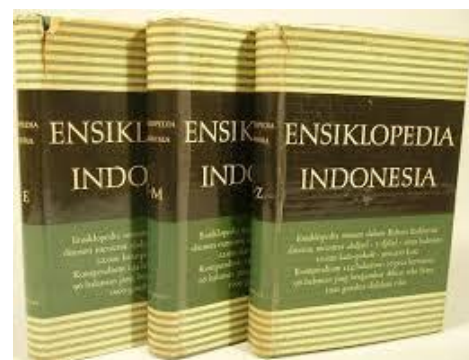
Teks non-fiksi merupakan sebuah teks yang dibuat dengan berdasarkan kenyataan yang benar ada, kisah nyata atau realita tanpa unsur mengada-ada, dan benar-benar terjadi di dalam kehidupan. Contoh teks non fiksi adalah buku sejarah, artikel, skripsi, buku pelajaran, kamus, ensiklopedia, koran dan lain sebagainya.



Gambar 10: Kanus  
<https://penerbitmedia.com/wp-content/uploads/2017/05/kamus-bahasa-indonesia-rev.jpg>



Gambar 10: Buku Pelajaran  
<https://cf.shopee.co.id/file/72f424878b22528e10d3f281ac48d942>



Gambar 12: Ensiklopedia Indonesia  
<https://initu.id/wp-content/uploads/2020/03/ensiklopedia.jpg>

Di dalam memahami teks non fiksi kamu harus memahami cara menentukan ide pokok suatu paragraf. Bagaimana cara menentukan ide pokok suatu paragraf?

1. Membaca teks bacaan dengan seksama, intensif, dan cermat isi paragraf.
2. Mencari kalimat utama dari bacaan yang diberikan.
3. Mengubah kalimat utama tersebut menjadi kalimat yang lebih kompleks.

4. Tandai informasi penting yang sesuai dengan bahasan pada kalimat utama pada bacaan.
5. Baca kembali bacaan dengan teliti sampai kamu menemukan ide pokok bacaan. Untuk menentukan ide pokok kamu juga harus mengetahui ciri-ciri ide pokok suatu paragraf. Apa saja ide pokoknya? Berikut ulasannya.

Ide pokok dapat dikenali melalui ciri – ciri ide pokok. Dengan menggunakan ciri – ciri ide pokok dari suatu bacaan juga akan memudahkan sobat idschool dalam menentukan ide pokok bacaan. Sehingga, mengetahui ciri – ciri ide pokok bacaan akan membantu dalam mengetahui cara menentukan ide pokok bacaan.

### **Ciri-ciri Ide Pokok:**

1. Kalimat berupa pikiran utama atau gagasan utama.
2. Mengandung pokok persoalan atau inti persoalan.
3. Dinyatakan secara eksplisit dalam kalimat utama atau kalimat topik.
4. Ide pokok dituangkan dalam satu kalimat dan kalimat tersebut disebut juga kalimat utama.
5. Biasanya kalimat utama dapat diidentifikasi dengan mudah

Letak ide pokok dapat berada di awal paragraf (deduktif), di akhir paragraf (induktif), awal dan akhir paragraf (deduktif – induktif), dan menyebar di seluruh kalimat (paragraf narasi dan deskripsi). Selain mengetahui langkah – langkah dan ciri – ciri menentukan ide pokok, perlu juga keterampilan membaca dengan baik agar mempunyai kemampuan cara menentukan ide pokok bacaan dengan baik dan tepat. Dengan banya berlatih, nantinya sobat idschool akan dapat menguasai cara menentukan ide pokok bacaan secara baik dan cepat.

Berikut ini akan diberikan beberapa soal yang dapat digunakan sebagai latihan menentukan ide pokok bacaan. Simak contoh soal menentukan ide pokok dan cara menentukan ide pokok berikut.

### **Contoh 1: Soal Menentukan Ide Pokok**

Salah satu upaya menjaga kelestarian lingkungan hidup adalah dengan menanam pohon. Penanaman pohon dapat dilakukan di setiap jengkal tanah kosong. Hal tersebut dilakukan

untuk menciptakan ruang terbuka hijau. Banyaknya pohon diharapkan meningkatkan kualitas kebersihan udara.

Ide pokok paragraf tersebut adalah ...

- A. Menjaga kelestarian lingkungan dengan penanaman pohon untuk meningkatkan kualitas udara.
- B. Menjaga lahan hijau dengan menanam banyak pohon di setiap jengkal ruang kosong.
- C. Upaya penanaman banyak pohon hijau untuk ruang terbuka di setiap jengkal tanah.
- D. Usaha menciptakan kualitas udara yang lebih bersih dengan sejengkal tanah.

**Pembahasan:**

7

Kalimat utama pada bacaan pada soal adalah *Banyaknya pohon diharapkan meningkatkan kualitas kebersihan udara*. Kesimpulan paragraf untuk bacaan pada soal memiliki inti yang sama dengan kalimat utamanya. Sehingga, kesimpulan paragraf tersebut adalah *Menjaga kelestarian lingkungan dengan penanaman pohon untuk meningkatkan kualitas udara*.

Jawaban: A

**Contoh 2: Soal Menentukan Ide Pokok**

Sebentar lagi musim penghujan akan segera tiba. Sejumlah persiapan pun dilakukan Pemerintah Provinsi DKI Jakarta untuk mengantisipasi masalah banjir yang kerap menjadi langganan kala musim penghujan datang. Selain melakukan normalisasi waduk, Pemprov DKI pun mulai melakukan simulasi terkait penyaluran logistik kepada warga saat banjir. Pemprov DKI mempelajari berdasarkan hasil evaluasi dari musibah banjir yang terjadi pada awal tahun sebelumnya.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....

- A. Pemprov DKI mempelajari evaluasi banjir
- B. Persiapan Pemerintah Provinsi DKI Jakarta
- C. Pemprov DKI langganan banjir setiap tahun
- D. Antisipasi Pemprov DKI terhadap banjir

**Pembahasan:**

Bacaan yang diberikan pada soal membahas tentang upaya yang dilakukan dalam mencegah banjir oleh Pemprov DKI. Upaya yang dilakukan telah disebutkan dalam bacaan yang meliputi normalisasi waduk, simulasi penyaluran logistik, dan mempelajari evaluasi musibah banjir yang terjadi pada awal tahun sebelumnya. Sehingga, gagasan utama yang tepat untuk bacaan yang diberikan pada soal di atas adalah *Antisipasi Pemprov DKI terhadap banjir*.

Jawaban: D

## Daftar Pustaka

Karitas, Diana Puspa 2017. *Buku Siswa Tema 5 (Ekosistem) Kelas 5*. : Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

<https://dosenpintar.com/contoh-cerita-non-fiksi/> (Diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://rajinbelajar78.blogspot.com/2017/11/soal-latihan-tema-1.html> (Diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<http://www.kabarmadrasah.com/2020/04/Materi-Kelas-5-Tema-8-Lingkungan-Sahabat-Kita.html>

(Diakses tanggal 1 Oktober 2020)

### Gambar Cover

<https://blog.ruangguru.com/hs-> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

[fs/hubfs/karakteristik%20makhluk%20hidup.png?width=600&name=karakteristik%20makhluk%20hidup.png](https://hubfs.karakteristik%20makhluk%20hidup.png?width=600&name=karakteristik%20makhluk%20hidup.png)(diakses tanggal 1 Oktober 2020)

### Gambar dalam materi

<https://3.bp.blogspot.com/>

[BoSIUL hHVQ/VU9SncDfSII/AAAAAAADJQ/BHRqZkvYxJM/s1600/macam%20bioma.jpg](https://www.siul.com/hHVQ/VU9SncDfSII/AAAAAAADJQ/BHRqZkvYxJM/s1600/macam%20bioma.jpg) (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

[https://i0.wp.com/www.amongguru.com/wp-content/uploads/2017/07/Screenshot\\_287-300x226.png?resize=352%2C265](https://i0.wp.com/www.amongguru.com/wp-content/uploads/2017/07/Screenshot_287-300x226.png?resize=352%2C265) (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

[https://statik.tempo.co/data/2012/09/20/id\\_140843/140843\\_620.jpg](https://statik.tempo.co/data/2012/09/20/id_140843/140843_620.jpg) (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://www.suksestotal.com/image-files/gajah-afrika.gif> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

[https://static.republika.co.id/uploads/images/inpicture\\_slide/190114135431-105.jpg](https://static.republika.co.id/uploads/images/inpicture_slide/190114135431-105.jpg)(diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://www.gurupendidikan.co.id/wp-content/uploads/2019/06/Hewan-Herbivora.jpg> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://bellanovitahome.files.wordpress.com/2018/12/penggolongan-hewan-jenis-makanan-omnivora.jpg>(diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://penerbitbmedia.com/wp-content/uploads/2017/05/kamus-bahasa-indonesia-rev.jpg> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://cf.shopee.co.id/file/72f424878b22528e10d3f281ac48d942>(diakses tanggal 1 Oktober 2020)  
(diakses tanggal 1 Oktober 2020)