

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

*Bahasa Inggris Kelas VII Semester II*



Sofik Mukhayaroh, S.Pd  
NIP. 19860102 201903 2 011

**PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
YAYASAN PONPES DARUL ULUM MEDALI  
SMP NEGERI 3 SUGIO**

**NSS : 201050714178**

**NPSN : 20548715**

*Alamat : Ponpes "Darul Ulum Medali" Daliwangun, Sugio Lamongan Telp. 081235003533 Kode POS 62256*

Website : <http://www.smpn3sugio.sch.id> Email : [smp\\_tigasugio@yahoo.co.id](mailto:smp_tigasugio@yahoo.co.id)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Sugio  
Kelas / Semester : VII / Genap  
Tema : It's a Beautiful Day  
Sub Tema : My Adorable Pet  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit  
Email : sofikmukhayaroh@gmail.com

### A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1. Membedakan fungsi sosial dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda 3.7.2. Membedakan struktur teks dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana 3.7.3. Membedakan unsur kebahasaanbeberapa teks deskriptif lisan dan tulisdengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda
2.	4.7. Teks Deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.1 Teks deskriptif membandingkan konteks penggunaan dengan lisan dan tulis 4.7.1.1 Memahamifungsi sosial makna secara kontekstual terkait materi perbedaan fungsideskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda 4.7.1.2 Memahami struktur teks makna secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda 4.7.1.3 Memahami unsur kebahasaan makna secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2.1 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran fungsi social terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2.2 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran struktur teks terkait orang, binatang dan benda 4.7.2.3 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaanterkait orang, binatang, dan benda

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi **fungsi sosial**, dari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi **binatang** sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi **struktur teks**, dari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi **binatang** sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi **unsur kebahasaan**, dari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi **binatang** sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Guru memberi salam dan mengajak siswa bersyukur kepada Tuhan YME dengan berdoa bersama, mengecek kehadiran siswa serta mengecek kebersihan kelas ke petugas piket harian sebagai sikap tanggung jawab dan disiplin.</li><li>→ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya serta rencana penilaian.</li><li>→ Guru membentuk 8 kelompok yang terdiri dari 4 siswa</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Peserta didik mengamati gambar dan bertanya jawab tentang gambar</li><li>→ Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan gambar binatang</li></ul>
<b>Collaboration &amp; Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Secara berkelompok guru dan peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks descriptive tema</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Setiap kelompok secara kolaboratif dan kritis mencocokkan gambar dengan deskripsi yang tersedia di dalam teks</li><li>→ Secara kelompok membuat kalimat deskripsi tentang binatang peliharaan</li></ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
<b>Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li><li>→ Guru menanyakan tanggapan siswa atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li><li>→ Guru menanyakan masalah/kesulitan yang dihadapi siswa.</li><li>→ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li><li>→ Guru mengucapkan salam.</li></ul>	

## 1. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian kemampuan berbicara

Aspek	Uraian
a. Penyusunan kalimat dalam teks sederhana	5 = Hampir sempurna 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
b. Ketepatan dalam pemilihan kosa kata	5 = Sangat variatif dan tepat 4 = Variatif dan tepat 3 = Cukup Variatif dan tepat 2 = Kurang variatif dan tepat 1 = Tidak variatif dan tepat

Penilaian kemampuan menulis

Teknik : tes tulis

Bentuk : mendeskripsikan hewan berdasarkan gambar

Pedoman penilaian

- Skor maksimal 10 soal x 10 = 100
- Nilai maksimal = 100

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 3 Sugio

Guru Mata Pelajaran

**Midlajuz Zaman Ahmad, S.Pd**

Pembina Tk. I

NIP. 19671221 199802 1 001

**Sofik Mukhayaroh, S.Pd**

NIP. 19860102 201903 2 011

## MATERI DESCRIPTIVE TEXT

The text that you've read is named "*Descriptive Text*". It is a text which says what a person or a thing is like.

### Generic Structure of Descriptive Text

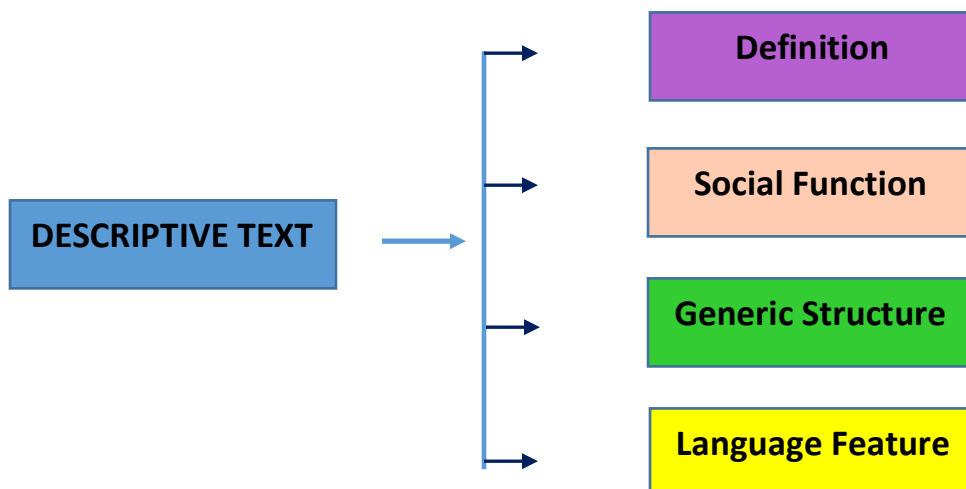
- a. **Identification:** (contains about the introduction of a person, place, animal or object will be described.

Bagian ini terletak pada paragraf pertama, tujuannya adalah untuk mengidentifikasi suatu objek yang ingin di deskripsikan dan berfungsi untuk memperkenalkan kepada pembaca tentang objek yang akan kita jelaskan

- b. **Description:** contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describe.

### Purpose of Descriptive text

- To describe person, thing or place in specific
- To describe a particular person, thing or place.



### Language Feature of Descriptive Text

- Specific participant has a certain object, is not common and unique (only one). for example: Adorable cat, Parrot my uncle's bird
- The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a cute animal, beautiful beak, long tail, strong animal, sharp teeth etc.
- The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described, for example: this is my cat, those are my cats, it is cute, they are cute, Amy is an adorable cat, it has soft fur, they have long legs
- Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, eat etc....)

### **The Generic Structure of Descriptive Text about Animal**

- a. Identification: I have a pet, it is a tortoise his names is luxie
- b. Descriptions parts of the body: he has a shell on his back, his feet are short and his claws are sharp
- c. Descriptions of food: Luxie eats vegetables and fruits
- d. Descriptions of habitat: he lives near a my pond
- e. Descriptions of habit: Luxie likes to hide its feet and head when there is an enemy.

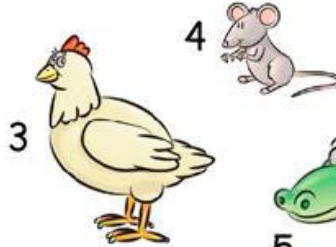
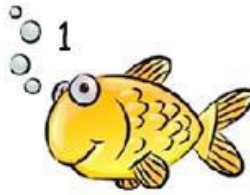
# Read - match - describe - create : Animals

## 1. Read and match

This animal has four legs. It eats just about everything it finds. It's small and grey. It's small. It has a long tail.

This animal has two legs. It lays eggs. It can't fly very well. You can eat it. It wakes up early in the morning.

This animal has four legs. It lives on the farm. It's brown, white or black. It eats grass. You can ride it.

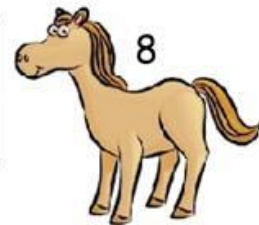
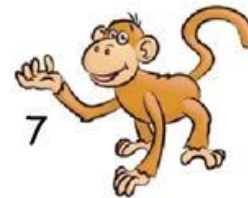


## 2. Describe 3 other animals. Let a friend guess.

This animal ...

This animal ...

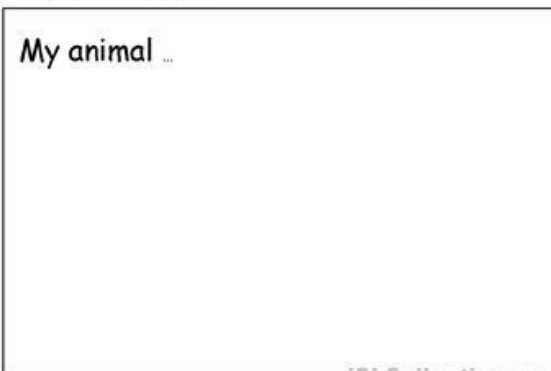
This animal ...



## 3. Draw and describe your own animal



My animal ...



Name:

## ANIMALS

Read and match, then write the name of the animal:



It is green, brown and black.  
It has got a long body. It  
hasn't got legs. It has got  
scales. It can swim and  
crawl.

It is a



It is brown and white. It  
hasn't got fur but it has got  
feathers. It has got two  
wings. It has got a strong  
beak.

It is an



It is white with black stripes.  
It has got four legs. It has  
got fur. It has got a tail.

It is a



It is yellow with black and  
brown spots. It has got fur,  
long whiskers and big teeth.  
It has got claws. It can run  
very fast.

It is a