



PENGEMBANGAN SILABUS

TEMATIK

Tema 5 Ekosistem

KELAS 5

SEMESTER 1

SD NEGERI 054 TIKUKUR BANDUNG

PENGEMBANGAN SILABUS TEMATIK KELAS V D

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.2 Mengidentifikasi rantai makanan	<ul style="list-style-type: none"> Rantai makanan berdasarkan ekosistemnya (Ekosistem darat dan ekosistem air) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati penjelasan dari guru mengenai rantai makanan berdasarkan ekosistemnya (ekosistem darat dan ekosistem air) Mendeskripsikan rantai makanan berdasarkan ekosistemnya (ekosistem darat dan ekosistem air) 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri 	Sikap: Observasi Pengetahuan: Tes Tertulis Keterampilan: LKPD	Menyesuaikan dengan situasi dan kondisi di masa pandemi Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Modul Pembelajaran Lingkungan sekitar
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.2 menyajikan penjelasan mengenai rantai makanan berdasarkan ekosistemnya						
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada	3.7.2 Mengidentifikasi informasi penting.	<ul style="list-style-type: none"> Teks Nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar rantai makanan Menulis informasi penting 				

	<p>teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>4.7.2 menyajikan teks non fiksi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengarang karangan non fiksi 				
SBdP	<p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah</p>	<p>3.3.2 Menentukan properti tari daerah</p> <p>4.3.2 Menyajikan laporan tentang property tari daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Properti tari daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar properti tari daerah • Menyajikan laporan mengenai properti tarian daerah 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 054 Tikukur
Kelas/Semester	: 5 / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: Menyesuaikan dengan situasi dan kondisi di masa pandemic Covid-19
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru melalui *zoom meet*, siswa mampu membedakan rantai makanan berdasarkan ekosistemnya dengan benar.
2. Melalui pengamatan terhadap gambar rantai makanan dalam modul berbentuk *pdf* yang telah dikirim guru ke grup *WhatsApp*, siswa mampu mengidentifikasi rantai makanan yang ada di ekosistem air dan ekosistem darat dengan baik.
3. Setelah mengidentifikasi rantai makanan yang ada di ekosistem air dan ekosistem darat dalam modul, siswa mampu menulis informasi-informasi penting mengenai rantai makanan di ekosistem air dan ekosistem darat dengan baik.
4. Setelah menulis informasi-informasi penting, siswa mampu mengarang karangan non fiksi mengenai ekosistem darat dan ekosistem air.
5. Melalui pengamatan gambar di modul, siswa mampu menganalisis manfaat dari properti tari dengan baik.
6. Setelah menganalisis manfaat properti tari, siswa dapat menyajikan properti yang digunakan dalam tari daerah ke dalam tabel dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>Zoom Meet</i>2. Guru menyampaikan apersepsi melalui <i>Zoom Meet</i>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta motivasi kepada siswa melalui <i>Zoom Meet</i>	Menyesuaikan dengan situasi dan kondisi di masa pandemic Covid-19
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Melalui <i>zoom meet</i>, guru menjelaskan materi pembelajaran dan siswa mengamati dengan seksama.• Melalui Grup <i>WhatsApp</i>, Guru memberikan Modul dan	

	<p>LKPD berupa <i>file pdf</i>. (terlampir)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Grup <i>WhatsApp</i> Guru memberikan kebebasan kepada siswa dalam berimajinasi dan berkreasi ketika melakukan kegiatan PJJ di rumah masing-masing. • Siswa mengamati gambar rantai makanan yang ada dalam Modul. • Siswa mengidentifikasi rantai makanan yang ada di ekosistem air dan ekosistem darat • Siswa menuliskan informasi-informasi penting mengenai rantai makanan di ekosistem air dan ekosistem darat pada LKPD. • Siswa membuat karangan non fiksi mengenai ekosistem darat dan ekosistem air pada LKPD. • Siswa mengamati gambar tarian daerah yang ada dalam Modul. • Siswa menyajikan properti yang digunakan dalam tari daerah ke dalam tabel pada LKPD. • Siswa mengisi Lembar Evaluasi Siswa yang diberikan oleh guru di buku tugas siswa. • Guru memberikan penguatan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan. 2. Berdo'a dan menutup pembelajaran. 	

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan selama daring	Tes tertulis berupa soal dari materi yang diberikan. (<i>terlampir</i>)	Lembar Kerja Peserta Didik berupa : 1. Membuat karangan non fiksi tentang rantai makanan di ekosistem darat dan ekosistem air 2. Mengisi macam-macam properti tari ke dalam tabel

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandung, 21 Oktober 2020
Guru Kelas V D,

Hj. Widia Nengsih, S.Pd.
NIP. 19680724 199003 2 003

Lia Nurdianti, S.Pd
NIP. -

Mengetahui,
Pengawas Bina,

Hj. Iin Marlina, M.M.Pd
NIP. 19610819 198308 2 002

BAHAN AJAR



- **Rantai Makanan**

Pada rantai makanan terjadi proses memakan dan dimakan oleh berbagai makhluk hidup yang ada pada sebuah ekosistem. Tumbuhan hijau menghasilkan makanan yang akan dikonsumsi oleh hewan konsumen tingkat pertama. Lalu, hewan konsumen tingkat pertama dimakan oleh hewan konsumen tingkat kedua. Begitu seterusnya hingga hewan tingkat tertinggi mati dan diuraikan oleh pengurai. Selain kebergantungan makhluk hidup melalui rantai makanan, banyak makhluk hidup lain yang berhubungan dengan cara yang khas.

Seperti yang kamu ketahui, rantai makanan akan berbeda tergantung dengan jenis ekosistemnya. Ekosistem ada bermacam-macam, mulai dari ekosistem darat dan ekosistem air. Adapun ekosistem darat diantaranya adalah ekosistem hutan, ekosistem padang rumput, ekosistem gurun. Sedangkan ekosistem air diantaranya adalah ekosistem sungai dan ekosistem laut.

Contoh :

Rumput → belalang → tikus → ular → elang → pengurai.

Rumput → burung pipit → ular → pengurai.

Daun pisang → ulat → ayam → musang → pengurai.

Fitoplankton → udang → ikan besar → hiu → pengurai

Fitoplankton → ikan salmon → anjing laut → pengurai

- **Karangan Non Fiksi**

Karangan non fiksi adalah karangan yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari.

Cerita nonfiksi merujuk pada setiap tulisan yang bersifat informatif, yang penulisnya bertanggung jawab atas kebenaran dari peristiwa, orang, dan/atau informasi yang disampaikannya. Oleh karena itu, dalam penulisannya, dibutuhkan penelitian ketat berdasarkan informasi atau data dan fakta mengenai hal yang akan ditulis. Hal ini perlu diperhatikan karena cerita ini biasanya digunakan sebagai sumber atau bahan rujukan informasi para pembacanya. Bahasa yang digunakan dalam ceritanya juga harus logis dan dapat diterima nalar pembaca.

- **Properti Tari**

Properti adalah semua peralatan yang digunakan untuk pementasan tari. Properti tari pada dasarnya dapat digunakan untuk memberikan keindahan bentuk harapan tari secara baik, agar kesan garapan tari akan lebih sempurna.

Penggunaan properti tari harus mempertimbangkan jenis, fungsi, dan asas pakai properti secara baik dan benar. Hal ini dikarenakan proporsi penggunaan properti tari secara mendasar menentukan penguasaan keterampilan penari secara pokok.

Kualitas penguasaan penari atas properti tari yang digunakan, menjadi salah satu teknik tari yang dibutuhkan dalam format garapan tari yang berkuaitas. Properti tari banyak ragam, bentuk, dan jenisnya. Properti yang sering digunakan antara lain meliputi selendang (sampur), kipas, rebana, payung, tongkat, keris, cundrik, pedang, mandau, tombak, gendang, piring, panah, dan lain-lain.

Tarian daerah dan Properti yang digunakan:

No.	Nama tarian	Asal daerah	Properti utama yang digunakan
1.	Tari Reog	Jawa Timur.	Reog
2.	Tari Pendhet	Bali	Bokor
3	Tari Kipas Pakarena	Sulawesi Selatan	Kipas
4.	Tari Topeng Cirebon	Jawa Barat.	Topeng
5.	Tari Kuda Lumping	Jawa Tengah.	Kuda Lumping
6.	Tari Piring	Sumatera Barat.	Piring
7.	Tari Remong	Jawa Timur.	Selendang
8.	Tari Baksa Kembang	Kalimantan Selatan	Rangkaian Bunga
9.	Tari Golek Manis	Jawa Tengah.	Boneka
10.	Tari Payung	Sumatera Barat.	Payung
11.	Tari Legong	Bali	Kipas
12.	Tari Lengger	Jawa Tengah	Selendang
13.	Tari Jaipong	Jawa Barat.	Selendang

Lembar Evaluasi Siswa



Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Jelaskan pengertian rantai makanan yang kamu ketahui!

2. Sebutkan 2 contoh siklus rantai makanan ! Jelaskan!

3. Perhatikan gambar berikut !



Dari daerah manakah tarian ini? Properti apa yang digunakan serta jelaskan manfaat dari properti tari tersebut !

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban
1	Pada rantai makanan merupakan proses memakan dan dimakan oleh berbagai makhluk hidup yang ada pada sebuah ekosistem
2	<p>a. Fitoplankton → udang → ikan besar → hiu → pengurai Dalam rantai makanan ini fitoplankton dimakan oleh konsumen tingkat I yaitu udang, lalu udang dimakan oleh ikan besar yang merupakan konsumen tingkat II, lalu ikan besar dimakan oleh konsumen tingkat III yaitu Hiu, dan akhirnya Hiu mati lalu diuraikan oleh pengurai</p> <p>b. Rumput → belalang → tikus → ular → elang → pengurai. Dalam rantai makanan ini rumput dimakan oleh konsumen tingkat I yaitu belalang, lalu belalang dimakan oleh tikus yang merupakan konsumen tingkat II, lalu tikus dimakan oleh konsumen tingkat III yaitu ular, lalu ular dimakan oleh konsumen tingkat IV yaitu elang dan akhirnya elang mati lalu diuraikan oleh pengurai</p>
3	Tarian ini adalah tarian Jaipong yang berasal dari Jawa Barat. Adapun properti yang digunakan dalam tarian ini adalah selendang. Selendang tersebut digunakan untuk memperindah gerakan tarian agar bisa lebih indah saat menari.

Lampiran

Penilaian Sikap

Catatan Pengamatan Sikap

(Catat sikap yang menjadi fokus)

Catatan :

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap siswa.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/ membudaya

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Religius					
2.	Mandiri					
3.						
4.						



SDN 054 Tikukur

PEMBELAJARAN JARAK JAUH

KELAS 5 SDN 054 TIKUKUR

Rabu, 21 Oktober 2020

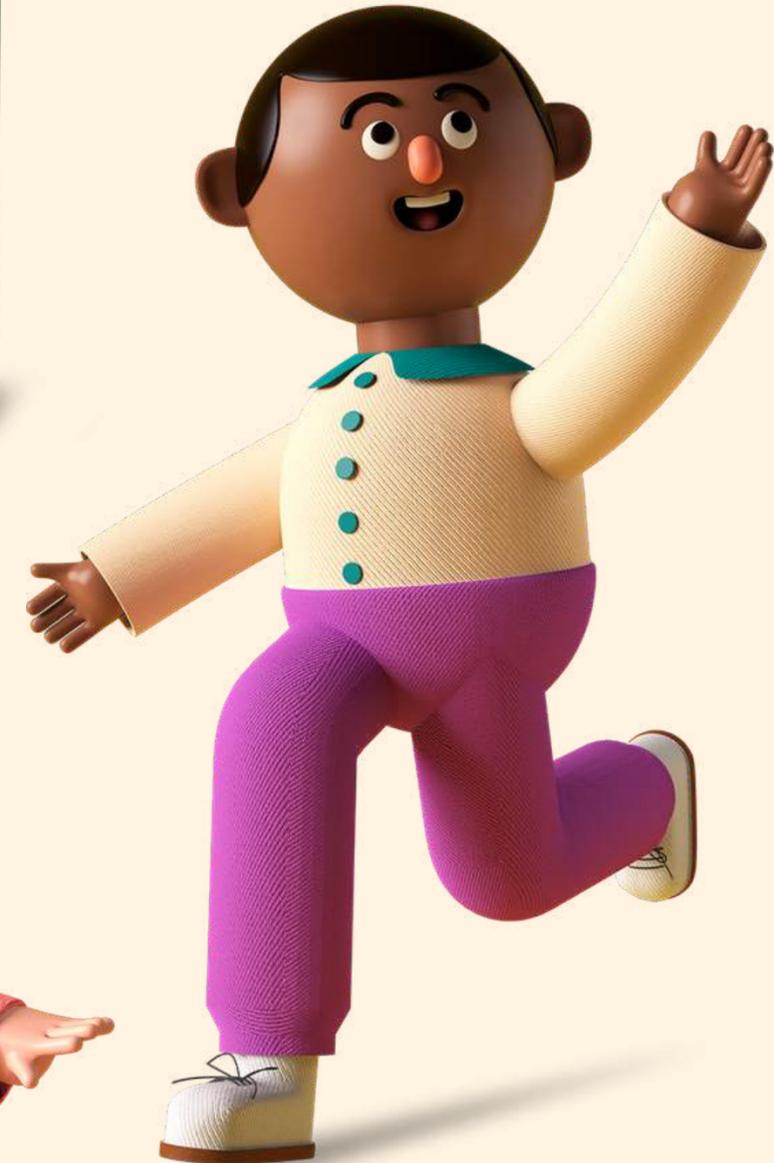
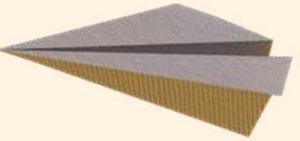
TEMATIK

Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 3 (tiga)

Sebelum belajar berdo'alah terlebih dahulu !

Minta tolonglah kepada orang tua untuk mendampingi dalam kegiatan PJJ!

Jangan Lupa, **"Tetap Semangat, Tetap Sehat, Tetap Sekolah"**



≡ Ayo kita mulai!



Pada rantai makanan terjadi proses memakan dan dimakan oleh berbagai makhluk hidup yang ada pada sebuah ekosistem. Tumbuhan hijau menghasilkan makanan yang akan dikonsumsi oleh hewan konsumen tingkat pertama. Lalu, hewan konsumen tingkat pertama dimakan oleh hewan konsumen tingkat kedua. Begitu seterusnya hingga hewan tingkat tertinggi mati dan diuraikan oleh pengurai. Selain kebergantungan makhluk hidup melalui rantai makanan, banyak makhluk hidup lain yang berhubungan dengan cara yang khas.

Seperti yang kamu ketahui, rantai makanan akan berbeda tergantung dengan jenis ekosistemnya. Ekosistem ada bermacam-macam, mulai dari **ekosistem darat** dan **ekosistem air**. Adapun ekosistem darat diantaranya adalah ekosistem hutan, ekosistem padang rumput, ekosistem gurun. Sedangkan ekosistem air diantaranya adalah ekosistem sungai dan ekosistem laut.



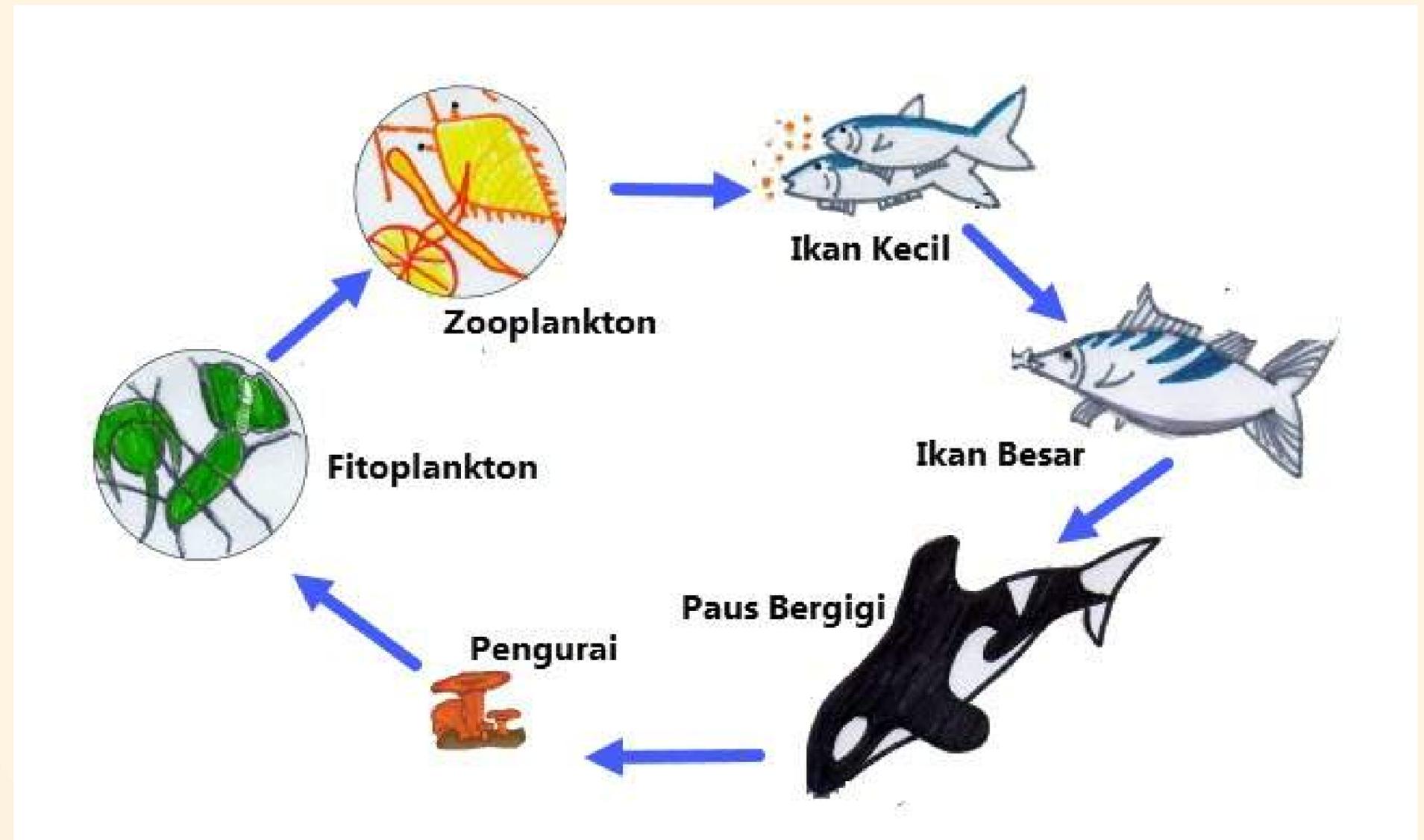
Perhatikan lalu identifikasilah gambar rantai makanan berikut!



Rantai makanan pada ekosistem darat



Perhatikan lalu identifikasilah gambar rantai makanan berikut!



Rantai makanan pada ekosistem air



≡ Karangan Non Fiksi

Tahukah kamu mengenai Karangan Non Fiksi?

Karangan non fiksi adalah karangan yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari.

Setelah kamu memahami mengenai Karangan non fiksi, kamu dapat membuat Karangan non fiksi sendiri dengan baik.

Untuk lebih jelas kamu dapat melihat lembar LKPD yang gurumu kirimkan.



≡ Perhatikan lalu analisislah gambar beberapa Tari Daerah berikut!



Tari Jaipong



Tari Kuda Lumping



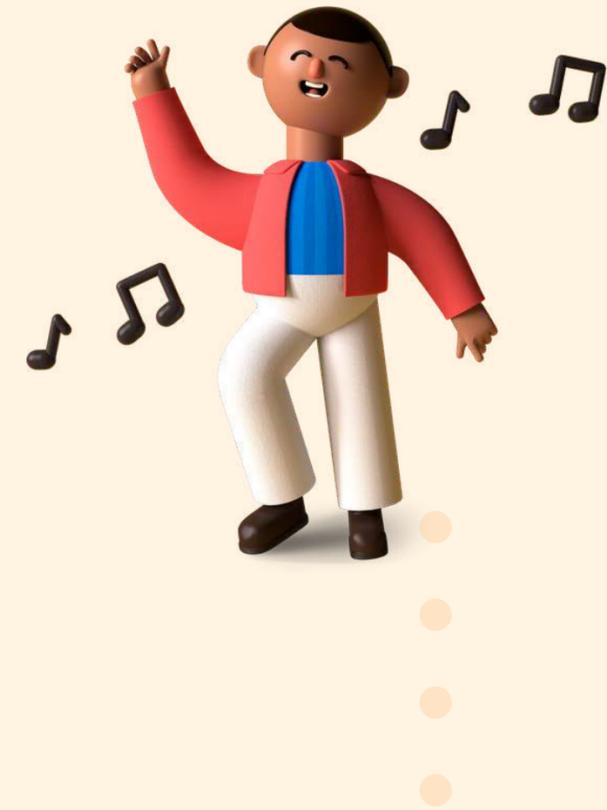
Tari Kipas



Tari Piring



Tari Topeng





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Tematik

Tema : 5. Ekosistem

Subtema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah modul yang gurumu kirim terlebih dahulu lalu ikuti
2. Mintalah bimbingan orang tuamu dalam mengerjakan tugas ini



1. Setelah kamu mengamati gambar rantai makanan pada modul, termasuk ke dalam rantai makanan apa gambar tersebut? Lalu tuliskan informasi penting apa yang kamu dapatkan dari mengidentifikasi gambar rantai makanan tersebut

.....
.....
.....
.....
.....

2. Buatlah **karangan non fiksi** yang menarik dari informasi-informasi penting yang kamu dapatkan! Minimal 3 Paragraf!



3. Setelah kamu menganalisis beberapa gambar penari apakah properti yang digunakan tampak berbeda? Jelaskan properti tari apa saja yang digunakan pada tabel berikut ini!

NO	NAMA TARI	PROPERTI YANG DIGUNAKAN
1	<u>Tari Kecak</u>	Bara <u>Api</u>
		<u>Selendang</u>
2		
3		
4		
5		
6		