

# PEMBUATAN RPP DAN SKENARIO PEMBELAJARAN YANG DIKAITKAN DENGAN BUDAYA DAERAH SETEMPAT

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 PULAU PUNJUNG  
Mata Pelajaran : FISIKA  
Kelas / Semester : X.MIPA/ I(Ganjil)  
Materi Pokok : Hukum Newton tentang Gerak  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit  
Guru Mata Pelajaran : Drs.MUSRI  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Komptensi Dasar(KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK )	
<ul style="list-style-type: none"><li>• KD 3.7 Menganalisis interaksi pada gaya serta hubungan antara gaya, massa dan gerak lurus benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	IPK3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati peragaan benda diletakkan di atas kertas kemudian kertas ditarik</li><li>• perlahan dan ditarik tiba-tiba atau cepat, peragaan benda ditarik atau didorong</li><li>• untuk menghasilkan gerak, benda dilepas dan bergerak jatuh bebas, benda ditarik</li><li>• tali melalui katrol dengan beban berbeda</li><li>• Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 1 Newton (hukum inersia) dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 2 Newton dalam kehidupan sehari- hari</li><li>• Menyelidiki karakteristik gesekan statik dan gesekan kinetik melalui percobaan. Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 3 Newton dalam kehidupan sehari- hari.</li><li>• Mendiskusikan tentang sifat kelembaman (inersia) benda, hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda, gaya aksi reaksi, dan gaya gesek</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan hukum Newton pada gerak benda pada bidang miring tanpa gesekan.</li> <li>• Menerapkan hukum Newton pada gerak vertikal.</li> <li>• Menerapkan hukum Newton pada gerak melingkar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KD 4.7 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya terkait gaya serta hubungan gaya, massa dan percepatan dalam gerak lurus benda dengan menerapkan metode ilmiah</li> </ul>	IPK4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan dan atau melakukan percobaan hukum 1, 2, dan 3 Newton</li> <li>• Menghitung percepatan benda dalam sistem yang terletak pada bidang miring,</li> <li>• bidang datar, gaya gesek statik dan kinetik</li> <li>• Mengolah data hasil pengukuran berulang</li> </ul>

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Kegiatan Berbasis Budaya siswa mampu menganalisis Hukum Newton tentang Gerak dengan benar.
2. Dengan menayangkan gambar dan melihat penjelasan guru tentang materi **Hukum Newton tentang Gerak**, siswa mampu menjelaskan mengenai nilai yang terdapat dalam gambar tersebut dengan tepat dan percaya diri dikaitkan dengan budaya daerah setempat.
3. Dengan menayangkan gambar pembelajaran..... dan penjelasan dari guru, siswa mampu menuliskan pengalaman belajar dan menerapkan nilai budaya yang sudah didapatkan dalam kehidupan sehari-hari

#### B. MATERI PEMBELAJARAN

##### Hukum Newton tentang Gerak

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a.
2. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari hari ini tentang Hukum Newton
3. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan tayangan gambar pembelajaran yang dapat dilihat di papan tulis tentang "Hukum Newton tentang Gerak".
4. Guru menanyakan tanggapan siswa tentang materi berupa budaya lokal dalam pembelajaran ini
5. Siswa diminta untuk menjelaskan nilai yang terkandung dalam tayangan gambaran pembelajaran yang sudah diberikan.
6. Guru memberikan penguatan materi yang terkandung pada pembelajaran dikaitkan dengan kebudayaan lokal "Tarik Tambang" (tangan).

7. Guru dan siswa bermain peran mencontohkan Hukum Newton tentang Gerak
8. Siswa diminta untuk menuliskan kegiatan dari awal hingga akhir mengenai materi dan nilai yang didapat dari pembelajaran hari ini.
- 9.

#### **D. REFLEKSI DAN KONFIRMASI**

Refleksi pencapaian siswa dan konfirmasi guru, siswa dapat memiliki :

1. Menuliskan hasil kegiatan pembelajaran hari ini, materi apa saja yang didapatkan, Nilai kebudayaan lokal “Tarik Tambang”. (keterampilan dan pengetahuan)
2. Kemampuan menceritakan tempat tinggalnya. (Keterampilan)

#### **E. PENILAIAN**

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Toleransi dan percaya diri
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Kinerja

### **SKENARIO PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 PULAU PUNJUNG**  
**Mata Pelajaran : FISIKA**  
**Kelas / Semester : X.MIPA/ I(Ganjil)**  
**Materi Pokok : Hukum Newton tentang Gerak**  
**Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit**  
**Guru Mata Pelajaran : Drs.MUSRI**

#### **I. Kegiatan Pembelajaran :**

##### **a. Kegiatan Pembuka**

1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius).
3. Guru menayakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.

##### **b. Kegiatan Inti**

1. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari hari ini tentang **Hukum Newton tentang Gerak**
2. Guru mengajak siswa untuk menonton/melihat tayangan pembelajaran yang dapat tentang “**Hukum Newton tentang Gerak**”.
3. Guru menanyakan tanggapan siswa tentang materi berupa gambaran tayangan pembelajaran tentang materi **Hukum Newton tentang Gerak dengan budaya lokal**
4. Siswa diminta untuk menjelaskan nilai Budaya lokal yang terkandung dalam **Hukum Newton tentang Gerak** pembelajaran yang sudah diberikan

5. Guru memberikan penguatan terkait nilai yang terkandung dalam tayangan gambar pembelajaran dikaitkan dengan kebudayaan lokal “Tarik Tambang” (tangan).
6. Guru dan siswa bermain peran mencontohkan **Hukum Newton tentang Gerak**.
7. Siswa diminta untuk menuliskan kegiatan dari awal hingga akhir mengenai materi dan nilai yang didapat dari pembelajaran hari ini.

**c. Kegiatan Penutup**

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan penguatan dan menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
3. Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini.

Ranah Afektif	Ranah Kognitif	Ranah Psikomotorik
Observasi Guru dalam kelas (Toleransi dan percaya diri)	Tes Tertulis (Menuliskan kegiatan dan nilai yang didapat)	Kinerja(mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan yang menekankan proses)

**II. Metode Pembelajaran :**

Metode : Tanya jawab,diskusi kelompok,penugasan,Percobaan, Bermain peran,dan penugasan

Model : Model Budaya Daerah (Lokal)

**III. Media/Sumber Belajar :**

HP atau Laptop

Media Gambar ditayangkan pakai infokus

**IV. Lampiran Evaluasi**

**Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis

Dharmasraya, 01 Agustus 2020

Mengetahui :  
KEPALA SEKOLAH

Guru Mata Pelajaran

LINDRAWATI,S.Pd  
Penata TK.I  
NIP.198302022006042006

DRS.MUSRI  
Pembina TK.I  
NIP.196706041995121001

Gambar Budaya Lokal tiap tahun berkaitan Hukum Newton Tentang Gerak



LOMBA TARIK  
TAMBANG KABUPATEN  
DHARMASRAYA PERAYAAN 17  
AGUSTUS TIAP TAHUN

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					

3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahskor}}{2 \times \text{jumlahperilaku}} \times 100$$

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog  
**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**



No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek (Lihat Lampiran)**

**INSTRUMEN PENILAIAN PROYEK**

Matapelajaran : .....

Nama Proyek : .....

Alokasi Waktu : .....

Guru Pembimbing : .....

Nama : .....

NIS : .....

Kelas : .....

No	ASPEK	SKOR (1 - 5)				
		1	2	3	4	5
1	PERENCANAAN : a. Persiapan b. Rumusan Judul					
2	PELAKSANAAN : a. Sistematika Penulisan b. Keakuratan Sumber Data / Informasi c. Kuantitas Sumber Data d. Analisis Data e. Penarikan Kesimpulan					
3	LAPORAN PROYEK : a. Performance b. Presentasi / Penguasaan					
TOTAL SKOR						

- **Penilaian Produk (Lihat Lampiran)**

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**

Kompetensi Inti :

Kompetensi Dasar :

Indikator :

Aspek Penilaian : **Praktik/Psikomotor**  
Tanggal Penilaian :

NO	Nama	Kriteria/Aspek						Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
dst									

**Kriteria:**

1. Tahap Perencanaan Bahan (1)
2. Tahap Proses Pembuatan  
Persiapan alat dan bahan (2)  
Tehnik Pengolahan (3)  
K3 ( keselamatan, kemamanan dan kebersihan ) (4)
3. Tahap Akhir ( bentuk Produk)  
Bentuk Fisik (5)  
Inovasi (6)

Penskoran : Tiap Indikator rentang 1 – 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.

**Tes Praktik**

1. Siapkan dua kelereng/bola bilyard untuk melakukan percobaan tumbukan lenting sempurna
2. Siapkan bola basket/bola tenis yang dilepas dari ketinggian untuk percobaan tumbukan lenting sebagian
3. Siapkan kelereng dan bola plastisin untuk melakukan percobaan tidak lenting.
4. Tarik kesimpulan dari ketiga percobaan tersebut!

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2		4	3	3	10
3					
dst					

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**JURNAL**

Nama Siswa :

Kelas :

Aspek yang diamati :

NO	HARI/TANGGAL	KEJADIAN	KETERANGAN/TINDAK LANJUT
1			
2			
3			
4			

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat
- e.

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

**SOAL ULANGAN HARIAN  
“GAYA dan HUKUM NEWTON”**

**MENJODOHKAN**

1. Hukum kelembaman ( )
2. Gaya gesek . . .terhadap kecenderungan arah gerak benda ( )
3. Aksi reaksi ( )
4. Memiliki arah dan nilai ( )
5. Gaya Tak Sentuh ( )

- A. Newton III
- B. Searah
- C. Newton I
- D. Gaya Gravitasi
- E. Gaya
- F. Gaya Gesek
- G. Berlawanan
- H. Newton II

**PILIHLAH JAWABAN YANG TEPAT !!!**

6. Berikut ini yang termasuk gaya sentuh adalah ....
  - a. buah jambu jatuh dari pohonnya
  - b. magnet dapat menarik paku
  - c. magnet jarum selalu mengarah utara selatan
  - d. daun bergoyang ditiup angin
7. Berikut ini adalah perubahan yang dibentuk oleh gaya:
  - (1) perubahan posisi
  - (2) perubahan warna
  - (3) perubahan massa
  - (4) perubahan arahPernyataan yang benar adalah ....
  - a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (4)
  - c. (1), (2) dan (4)
  - d. (1), (2) dan (3)

8. Contoh gaya gesek yang menguntungkan adalah ....
  - a. gesekan antara kapal selam dan air
  - b. gesekan antara pesawat terbang dan udara
  - c. gesekan antara mesin kendaraan pada torak mesin dan silindernya
  - d. gesekan antara kanvas rem dan piringannya
9. Cara memperkecil gaya gesek adalah dengan ....
  - a. menambah gaya tarik
  - b. memperkecil gaya tarik
  - c. memperhalus permukaan yang bergesekan
  - d. memperkasar permukaan yang bergesekan
10. Resultan gaya yang sejaris kerja dan berlawanan arah sama dengan ....
  - a. jumlah kedua gaya tersebut
  - b. selisih kedua gaya tersebut
  - c. perkalian kedua gaya tersebut
  - d. pembagian kedua gaya tersebut

Dharmasraya.01Agustus 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMAN 2 Pulau Punjung

LINDRAWATI,S.Pd  
Penata Tk.I  
NIP 198302022006042006

DRS.MUSRI  
Pembina Tk.I  
NIP.196706041995121001