

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SDN 1 KIBANG</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Jenis-Jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>180 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

#### **Indikator:**

- 3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
- 4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

## **IPS**

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### **Indikator:**

3.3.1 Menyebutkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk

Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk

4.3.1 Menganalisis jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

## **IPA**

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **Indikator:**

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Menganalisis bentuk kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita melalui media daring tentang fabel, peserta didik mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Melalui media daring, peserta didik mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks dari powerpoint dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, Peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk tabel.
5. Peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
6. Peserta didik mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.

7. Setelah berdiskusi, menyajikan hasil penggalan tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

8. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk kegiatan yang berkaitan dengan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

❖ **Karakter Peserta didik yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius, Nasionalis, Mandiri Gotong Royong, Integritas
- **IPS** : Religius , Jujur, Disiplin, Kerja Keras Kreatif, Mandiri, Menghargai Prestasi

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui Group Whats Apps dan Google Meet</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui daring</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (<b>Religius</b>). Doa dipimpin oleh Peserta didik yang login paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan Peserta didik/PPK</b>)</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak.</li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari</li> </ol>		10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>).</p> <p>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</p> <p>8. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang "Berbagai Pekerjaan".</p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<b>4C-Comunication</b>)</p>		
<b>Inti</b>	<p>10. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 3 orang.</p> <p><b>A. Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Tahap 1: Mengamati</b></p> <p>11. Peserta didik secara berkelompok mengamati video dari youtube tentang fabel</p> <p><b>Tahap 2: Menanya</b></p> <p>12. Peserta didik diminta untuk menanyakan tentang cerita yang diputar di youtube</p> <p><b>Tahap 3: Mengumpulkan data</b></p> <p>13. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) melalui group whatsapp</p> <p>14. Peserta didik secara berkelompok diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p><b>Tahap 4: Mengasosiasi</b></p> <p>15. Peserta didik diminta menganalisis tokoh yang ada dalam fabel dan menilai karakter masing-masing tokoh.</p>	<p><b>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok mengamati video dari youtube tentang fabel</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok mengamati media benda konkret teh yang ditunjukkan guru</li> <li>3. Mengamati video tentang menjaga pelestarian sumber daya alam melalui Channal Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-76naD3WgOo">https://www.youtube.com/watch?v=-76naD3WgOo</a></li> </ol> <p><b>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 3 orang.</li> <li>2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p><b>Tahap 5: Mengkomunikasikan</b></p> <p>17. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.</p> <p><b>B. Ilmu Pengetahuan Sosial</b></p> <p><b>Tahap 1: Mengamati</b></p> <p>18. Peserta didik secara berkelompok mengamati media benda konkret teh yang ditunjukkan guru.</p> <p>19. Untuk menambah pemahaman Peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak Peserta didik untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh.</p> <p><b>Tahap 2: Menanya</b></p> <p>20. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu). Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, Peserta didik bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?)</p> <p>21. Peserta didik membuat pertanyaan dari media yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa manfaat teh?</li> <li>➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh?</li> <li>➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</li> </ul> <p>22. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (<b>Saintifik-Menanya</b>) dan (<b>4C-</b></p>	<p>(LKPD) melalui group whatsapp.</p> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. Integritas</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok atau mandiri diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</li> <li>3. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. Critical Thinking and Problem Solving</li> </ol> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak satu atau dua Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.</li> </ol> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>Comunication).</p> <p><b>Tahap 3: Mengumpulkan data</b></p> <p>23. Peserta didik kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. <b>Literasi</b></p> <p>24. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban Peserta didik dan menyimpulkannya bersama.</p> <p>25. Peserta didik secara berkelompok diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. <b>Integritas</b></p> <p>26. Peserta didik secara berkelompok diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p><b>Tahap 4. Mengasosiasikan</b></p> <p>27. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>28. Peserta didik mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, melalui google meet dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <b>Creativity and Innovation</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</li> <li>2. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</li> <li>3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap 5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>29. Guru mengajak satu atau dua Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh Peserta didik mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh Peserta didik untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada Peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p><b>C. Ilmu Pengetahuan alam</b></p> <p><b>Tahap 1. Mengamati</b></p> <p>30. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Guru menyampaikan kepada Peserta didik bahwa mereka akan mengamati video tentang menjaga pelestarian sumber daya alam melalui Channal Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-76naD3WgOo">https://www.youtube.com/watch?v=-76naD3WgOo</a> bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. <b>Literasi digital</b></p> <p><b>Tahap 2. Menanya</b></p> <p>31. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan video yang telah diamati.</p> <p><b>Tahap 3. Mengumpulkan data</b></p> <p>32. Peserta didik secara individu diminta</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan LKPD yang telah dibagikan</p> <p><b>Tahap 4. Mengasosiasi</b></p> <p>33. Siswa diminta untuk mengisi tabel di LKPD secara individu dan Mengumpulkannya. <b>Mandiri</b></p> <p>34. Peserta didik kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan Peserta didik yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.</p> <p><b>Tahap 5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>35. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. <b>Gotong Royong</b></p> <p>36. Peserta didik menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Peserta didik dapat bekerja berpasangan.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>37. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</p> <p>38. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>39. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>40. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>41. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <p>Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>Apa yang paling kalian sukai dari</p>		15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran hari ini?            Apa yang belum kaian pahami pada pembelajaran hari ini?  <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>42. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran <b>(Critical Thinking and Communication-4C)</b></p> <p><b>REMEDIAL</b></p> <p>43. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak Peserta didik untuk selalu berhemat energi (religiusitas)</p> <p>44. Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></p> <p>45. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>46. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>47. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>48. Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>		

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Peserta didik Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Video pembelajaran yang diadopsi dari channal Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=-76naD3WgOo>
4. Benda konkret Teh

## **F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
2. Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
3. Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : *Problem Based Learning* (PBL)

## **H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Jenis / teknik penilaian:
  - a. Penilaian sikap : observasi
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk penilaian
  - a. Penilaian sikap : cek list
  - b. Penilaian pengetahuan : pilihan ganda dan uraian
  - c. Penilaian keterampilan : skala penilaian
3. Instrumen penilaian (terlampir)
4. Pedoman penskoran (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kibang, Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**NANANG AGUS SETIAWAN, S.Pd**

NIP : 19790809 200903 1 002

**NANANG AGUS SETIAWAN, S.Pd**

NIP : 19790809 200903 1 002