

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Sokatengah 01
Kelas / Semester : 4/2
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
BAHASA INDONESIA 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.. • siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.-

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
IPA 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan

<p>dengan indera penglihatan. 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.</p>	<p>penglihatan dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>IPS 3.4 Mengidentifikasi kerajaan hindu/Budha/Islam di lingkungan 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan hindu /Budha/Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. • siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.**
- 2.Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.**
- 3.Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.**
- 4.Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.**
- 5.Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.**
- 6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan**

dengan rinci dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Meminta siswa untuk membuka Google Meet • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) • Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan diri. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. • Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. • Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku siswa. ▪ Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ▪ Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada . ▪ Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaan lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. ▪ Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. 	30 Menit X 35 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru tidak menjawab langsung tetapi memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. ▪ Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. ▪ Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain dapat menanggapi. ▪ Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada runtut dan menggunakan ejaan yang benar. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. ▪ Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat. misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. ▪ Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. ▪ Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. ▪ Kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru dan siswa mempersiapkan perlengkapan percobaan.. ▪ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik. ▪ Masing-masing siswa melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Pakhlawanku buku tematik terpadu kurikulum2013
- Buku Siswa Tema :Pakhlawanku buku tematik terpadu kurikulum 2013
 - Percobaan IPA :
 - Setiap kelompok membutuhkan
 - – 3 karton tebal
 - – 1 lilin
 - – 1 senter
 - – 1 gelas
 - – 1 lampu senter
 - – 2 cermin datar
 - – 1 pensil
 - – 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
 - Gambar seorang anak yang sedang membantu seorang kakek menyeberang jalan

▪

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas I

Wargo,S.Pd

Nurlaela,S.Pd.SD

NIP : 196712041990021001

NIP :

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membedakan ketukan cepat dan lambat sebuah lagu melalui gerak tubuh
- Menyebutkan bunyi sila ke-2
- Menyalin kalimat pujian
- Membuat kalimat pujian berdasarkan pengalaman.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan
 - Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).
2. Penilaian Pengetahuan
 - Tes tertulis mengenai ungkapan pujian berdasarkan gambar
 - Tes lisan mengenai bunyi sila kedua dari Pancasila
3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Membedakan tempo cepat atau lambat pada sebuah lagu	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan konsisten	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 2–5 gerakan yang tidak sesuai tempo	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 5–10 gerakan yang tidak sesuai tempo	Gerakan tubuh tidak sesuai tempo lambat atau cepat