

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cibal  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Materi pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial  
Alokasi waktu : 2 x Pertemuan ( 2 x 40 menit )

### A. Kompetensi Inti

- K 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
K4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di Sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial                             | 3.2.1 Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial<br>3.2.2 Menganalisis karakteristik lembaga sosial<br>3.2.3 Menguraikan tipe-tipe lembaga sosial |
| 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya | 4.2.1 Mempresentasikan materi hasil diskusi kelompok tentang pengaruh interaksi terhadap pembentukan lembaga sosial<br>4.2.2 Menyajikan karakteristik lembaga sosial              |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik Kelas 7 diharapkan mampu:

1. Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dengan benar
2. Menganalisis 4 karakteristik lembaga sosial yang ada di sekitar tempat tinggalnya
3. Melalui pengamatan gambar tentang tipe-tipe lembaga sosial yang ditampilkan melalui **Google Meet**, siswa mampu menguraikan 3 tipe-tipe lembaga sosial dengan benar
4. Mempresentasikan materi hasil diskusi kelompok tentang pengaruh interaksi terhadap pembentukan lembaga sosial
5. Menyajikan karakteristik lembaga sosial

#### Fokus Penguatan Karakter:

1. Sikap Spritual : Toleransi pada agama yang berbeda.
2. Sikap Sosial : Jujur, disiplin, **kerjasama**, **peduli**, toleransi, percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi Pembelajaran Reguler

- a. Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukam lembaga sosial.
- b. Karakteristik lembaga sosial
- c. Tipe-tipe lembaga sosial

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Tanya jawab dan diskusi

4. Teknik : Ceramah disertai dengan Tanya jawab

**F. Media dan bahan**

- a. Media
1. Gambar tentang lembaga sosial
  2. Google Meet, dan WA Group
  3. Slide power point (PPT) yang telah disiapkan
- b. Alat/bahan
1. Laptop
  2. Internet

**G. Sumber Pembelajaran**

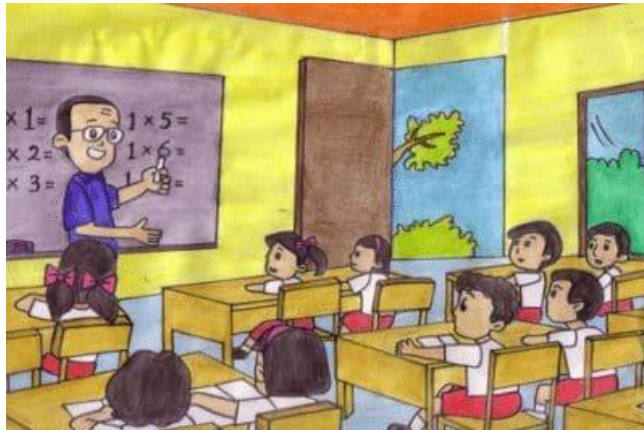
1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016: Buku siswa IPS SMP / MTs KelasVII edisi revisi, Jakarta.  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2016 : Buku Guru IPS SMP / MTs KelasVII, Jakarta.
2. Tim Pengembang Modul 4 Profesional PPG 2020 Hal: 65-88
3. Internet : [https://id.wikipedia.org/wiki/Lembaga\\_sosial](https://id.wikipedia.org/wiki/Lembaga_sosial)  
<https://kadindat.blogspot.com/> (blog pribadi)
4. Lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik

**H. Kegiatan Pembelajaran**

| Langkah                         | Kegiatan Pembelajaran   | Waktu           |
|---------------------------------|---|-----------------|
| <b>Pendahuluan</b>              |   | <b>10 menit</b> |
|                                 | a. Guru <b>mengucap salam dan meminta siswa berdoa melalui Google Meet.</b><br>b. Guru <b>mengecek kehadiran peserta didik, melalui Google Meet atau WAG</b><br>c. Guru mengkondisikan peserta didik<br>Apersepsi:<br>❖ Mereview materi yang lalu tentang bentuk-bentuk interaksi sosial melalui Google Meet atau WAG.<br>❖ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang contoh-contoh proses disosiatif yang diketahui peserta didik melalui Google Meet atau WAG<br>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui Google Meet atau WAG.<br>e. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari hari ini melalui Google Meet atau WAG.<br>f. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan melalui Google Meet atau WAG<br>g. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok ke dalam WAG dimana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang. |                 |
| <b>Inti</b>                     |   | <b>60 menit</b> |
| Tahap1<br>Merumuskan pertanyaan | a. Guru menampilkan gambar tentang tipe-tipe lembaga sosial melalui tayangan Google Meet peserta didik diminta <b>mengamati gambar tersebut.</b>  |                 |



Sumber: <https://www.weschool.id/contoh-lembaga-agama-pengertian-fungsi-dan-unsur-unsurnya-lengkap/> Diunduh tanggal 22/9/2020 Jam 18:20



Sumber: <https://www.gurupendidikan.co.id/wp-content/uploads/2016/06/lembaga-pendidikan.jpg>  
Diunduh tanggal 22/9/2020 Jam 18:20



Sumber: <https://m.merdeka.com/foto/dunia/570332/20150723114733-menengok-geliat-perjudian-di-filipina-tua-hingga-muda-gemar-taruhan-001-nfinanda-farikh-ibrahim.html>  
Diunduh tanggal 22/9/2020 Jam 18:20



Sumber: <https://kualita.info/2017/09/bupati-dompu-tersangka-dua-institusi.html>  
Diunduh tanggal 22/9/2020 Jam 18:20

- b. Melalui Google Meet Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hal-hal yang ingin diketahui yang relevan dengan gambar terkait tujuan pembelajaran dalam bentuk pertanyaan. Contohnya : perkembangan lembaga sosial contoh: *Dahulu di dalam jual beli, seorang perantara tidak harus diberi bagian dari keuntungan. Akan tetapi, lama-kelamaan terjadi kebiasaan bahwa perantara tersebut harus mendapat*

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
|   | <p><i>bagiannya, di mana sekaligus ditetapkan siapa yang menanggung itu, yaitu pembeli ataukah penjual.</i></p> <p>c. Perwakilan siswa menyampaikan rumusan pertanyaan melalui Google Meet atau pesan lewat Google Meet</p> <p>d. Siswa memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan (hipotesis)</p>   |                 |
| Tahap 2<br>Merencana                          | <p>a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku materi tentang pengertian lembaga sosial, syarat lembaga sosial dan tahapan dalam norma Modul Hal. 46-52 Buku Siswa Hal 94-103 Atau kunjungi link:<br/> <a href="https://kadindat.blogspot.com/dan">https://kadindat.blogspot.com/dan</a><br/> <a href="https://id.wikipedia.org/wiki/Lembaga_sosial">https://id.wikipedia.org/wiki/Lembaga_sosial</a><br/> <a href="https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Lembaga-Sosial-2016/menu3.html">https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Lembaga-Sosial-2016/menu3.html</a></p> <p>b) Melalui Google Meet Guru menayangkan gambar-gambar mengenai tipe-tipe lembaga sosial, peserta didik diminta mengidentifikasi gambar-gambar tersebut.</p> <p>c) Siswa memilih satu permasalahan dan merumuskan dalam bentuk hipotesis yaitu tentang tipe-tipe lembaga sosial</p> |                 |
| Tahap 3<br>Mengumpulkan dan menganalisis data | <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk membahas materi<br/> Kelompok (1) : Tipe-tipe lembaga sosial<br/> Kelompok (2) : Karakteristik lembaga sosial<br/> Kelompok (3) : Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentuk lembaga sosial<br/> Kelompok (4) : Perkembangan lembaga sosial</p> <p>2. Siswa mengolah data/membahas materi pertanyaan dengan membaca buku dan dari informasi lain.</p> <p>3. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi</p>  |                 |
| Tahap 4<br>Menarik Simpulan                   | <p>a. Melalui Google Meet atau WAG Guru mengarahkan peserta didik untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi serta gambar yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber</p> <p>b. Melalui Google Meet Setiap kelompok mempresentasikan hasil simpulan dan mengirimkan hasil diskusinya melalui WAG.</p> <p>c. Setiap kelompok saling menanggapi hasil dari kelompok lain dan memberikan tanggapan melalui Google Meet.</p>  |                 |
| Tahap 5<br>Penerapan dan tindak lanjut        | <p>a. Melalui Google Meet Siswa mendiskusikan penerapan hasil kesimpulan dan menggali pertanyaan-pertanyaan lanjutan atau tanggapan.</p> <p>b. Melalui pesan Google Meet Guru mengarahkan peserta didik untuk menyempurnakan hasil diskusi setelah kegiatan presentasi</p> <p>c. Melalui Goolge Meet Guru bersama peserta didik mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>  |                 |
| <b>Penutup</b>                                | <p>a) Melalui Google Meet Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b) Melalui pesan Google Meet Guru memberi pesan nilai dan moral.</p> <p>c) Melalui pesan Google Meet Guru menyampaikan PR membuat kliping gambar Lembaga Sosial.</p> <p>d) Melalui Google Meet Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan yang akan datang yaitu lembaga keluarga.</p> <p>e) Melalui Google Meet Guru memimpin doa dan mengucapkan salam penutup.</p>  | <b>10 menit</b> |

## **I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

1. Penilaian  
Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi/jurnal
  - b. Pengetahuan : Penugasan
  - c. Keterampilan : Kinerja / produk
  
2. Instrumen penilaian
  - a. Sikap (terlampir)
  - b. Pengetahuan (terlampir)
  - c. Keterampilan (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Cibal

Podor, 10 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Setanislus Namis**  
**NIP. 19641231 199903 1 037**

**Herigardus Gata, SE**  
**NIP. -**

## LAMPIRAN TEKNIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian: observasi/jurnal, dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung (dilihat dari diskusi WAG kelompok kecil)
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

### JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Cibal  
Kelas/semester : VII/Satu  
Mata pelajaran : IPS  
Tahun pelajaran : 2020/2021

| No  | Nama Siswa | Tanggung Jawab |   |   | Disiplin |   |   | Skor | Nilai Akhir |
|-----|------------|----------------|---|---|----------|---|---|------|-------------|
|     |            | 3              | 2 | 1 | 3        | 2 | 1 |      |             |
| 1.  |            |                |   |   |          |   |   |      |             |
| 2.  |            |                |   |   |          |   |   |      |             |
| 3.  |            |                |   |   |          |   |   |      |             |
| dst |            |                |   |   |          |   |   |      |             |

#### Pedoman Penilaian

##### Tanggung jawab

- 3 = Mengerjakan tugas dengan baik dan benar  
2 = Sebagian tugas tidak dikerjakan  
1 = tugas tidak dikerjakan

##### Disiplin

- 3 = Mengumpulkan tugas tepat waktu  
2 = Tugas dikumpulkan terlambat  
1 = tidak mengumpulkan tugas

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tertulis berupa tes individu dengan mengerjakan LKPD dan Tugas Kelompok. Soal tes Individu dan tugas kelompok terlampir pada LKPD.

#### Kunci Jawaban Tes Individu

Tabel 1 Baris 1

- a. Lembaga Pendidikan
- b. Lembaga Hukum
- c. Lembaga Kesehatan
- d. Lembaga Ekonomi

Tabel 1 Baris 2

- a. Alat kelengkapan lembaga pendidikan
- b. Alat kelengkapan lembaga Ekonomi
- c. Alat kelengkapan lembaga agama
- d. Alat kelengkapan lembaga politik

#### Kunci Jawaban Tes Individu (Tabel 2)

1. Interaksi sosial
2. Lembaga sosial
3. Lembaga sekolah
4. Unsanctioned Institution
5. Subsidiary Institution

#### Kunci jawaban Tugas Kelompok

1. Bertemunya orang-perorangan (individu) atau kelompok dalam pergaulan hidup akan menghasilkan kelompok sosial yang hidup bersama yang membutuhkan aturan. Dari situ lahirlah lembaga yang terbentuk akibat berbagai aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan melalui interaksi sosial.
2. - Setiap lembaga sosial mempunyai simbol-simbol kebudayaan tertentu  
- Suatu lembaga sosial mempunyai ideologi sebagai dasar atau orientasi kelompoknya  
- Setiap lembaga sosial bertujuan memenuhi kebutuhan khusus masyarakat  
- Suatu lembaga sosial mempunyai bentuk tata krama perilaku

3. Dahulu di dalam jual beli, seorang perantara tidak harus diberi bagian dari keuntungan. Akan tetapi, lama-kelamaan terjadi kebiasaan bahwa perantara tersebut harus mendapat bagiannya, di mana sekaligus ditetapkan siapa yang menanggung itu, yaitu pembeli ataukah penjual.
4. Cara (usage), Kebiasaan (folkways), tata kelakuan (mores), Adat istiadat (customs)

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Unjuk kerja dan produk

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Cibal  
 Kelas/semester : VII/Satu  
 Mata pelajaran : IPS  
 Tahun pelajaran : 2020/2021

| No  | Nama siswa | Aspek Penilaian      |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |              |
|-----|------------|----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|--------------|
|     |            | Keaktifan menanggapi |   |   |   | Media yang digunakan |   |   |   | Penguasaan Materi |   |   |   | Rerata Nilai |
|     |            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 4 |              |
| 1.  |            |                      |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |              |
| 2.  |            |                      |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |              |
| 3.  |            |                      |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |              |
| dst |            |                      |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |              |

- Skor 4 (91-100) : Baik Sekali
- Skor 3 (81-89) : Baik
- Skor 2 (71-79) : Cukup
- Skor 1 (kurang dari 71) : kurang

#### LEMBAR PENILAIAN PRODUK (KLIPING)

| No  | Nama siswa | Penilaian              |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |       |
|-----|------------|------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|
|     |            | Kesesuaian dengan tema |   |   |   | Kerapian |   |   |   | Kuantitas |   |   |   | Nilai |
|     |            | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |       |
| 1.  |            |                        |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |       |
| 2.  |            |                        |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |       |
| 3.  |            |                        |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |       |
| dst |            |                        |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |       |

#### Kriteria

| Kesesuaian dengan tema |               | Kerapian |             | Kuantitas |                      |
|------------------------|---------------|----------|-------------|-----------|----------------------|
| 4                      | Sangat sesuai | 4        | Sangat rapi | 4         | Jika 10 gambar/lebih |
| 3                      | sesuai        | 3        | Rapi        | 3         | Antara 8-9 gambar    |
| 2                      | Kurang sesuai | 2        | Kurang Rapi | 2         | Antara 6-7 gambar    |
| 1                      | Tidak sesuai  | 1        | Tidak rapi  | 1         | Kurang dari 6        |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran IPS

**Herigardus Gata, SE**  
 NIP. -