

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 63 Sabareang  
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)  
Tema/ Subtema/ PB : 5 (Pahlawanku)/1 (Perjuangan Para Pahlawan)/ 2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x Pembelajaran)  
Muatan Pembelajaran : PPKN dan SBDP

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **PPKn:**

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

#### **Indikator**

- 3.1.10 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila
- 4.1.10 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

#### **SBDP:**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

#### **Indikator**

- 3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
- 4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan percaya diri
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
3. Dengan mengamati teks lagu “Maju Tak Gentar”, siswa dapat mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan cermat
4. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan percaya diri.

#### D. Materi Pembelajaran

1. PPKn : Makna sila ke Empat Pancasila
2. SBDP : Tanda tempo dan tinggi nada dari teks lagu “Maju TakGentar”

#### E. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model : *Discovery Learning* dengan langkah-langkah sebagai berikut
  - a. *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)
  - b. *Problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah)
  - c. *Data collection* (Pengumpulan data)
  - d. *Data processing* (pengolahan data)
  - e. *Verification* (pembuktian)
  - f. *Generalization* (menarik kesimpulan/ generalisasi)
2. Metode: Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Demonstrasi, dan Penugasan
3. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

#### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :
  - 1) *wa grup kelas ,google form, laptop, aplikasi zoom met Gambar Simbol Sila Keempat*
  - 2) *Teks lagu “Maju Tak Gentar”*
2. Alat : Lampu Senter
3. Sumber belajar :

Kemendikbud. *Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Dasar (SD) (Revisi)*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud, 2016. *Buku Siswa SD Kelas IV Tema 5: Pahlawanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kemendikbud, 2016. *Buku Guru SD Kelas IV Tema 5: Pahlawanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah dalam <i>Discovery</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam pembuka dan menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom meet</i></li><li>2. Siswa diminta untuk merapikan pakaian dan bangku tempat belajar</li><li>3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin do’a (sesuai dengan kepercayaan) <i>religius</i></li><li>4. Mengecek kehadiran siswa (Absensi) <i>integritas</i></li><li>5. Kegiatan Apersepsi (mengaitkan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang: Kamu telah belajar tentang perjuangan Raja Purnawarman, apakah sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila?</li><li>6. Siswa mendengarkan guru saat mengkomunikasikan tema yang akan diberlajarkan yaitu Tema 5 “Pahlawanku” Subtema 1 “Perjuangan para pahlawan” Pembelajaran 2 <i>melalui aplikasi zoom meet</i></li><li>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan yaitu siswa dapat mengetahui makna sila keempat Pancasila , mahir</li></ol>	10 Menit

		dalam menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar", dan siswa dapat mengetahui garis.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan guru mengingat kembali tentang perjuangan Raja Purnawan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di tampilkan melalui <b><i>power point</i></b></li> <li>2. Setelah selesai siswa diarahkan guru mengamati media gambar tentang simbol pancasila keempat melalui aplikasi <b><i>ppt yang di tampilkan di aplikasi zoom meet</i></b></li> <li>3. Siswa bertanya jawab tentang media</li> <li>4. Siswa diarahkan guru membuat kaitan antara sila keempat dengan perjuangan Raja Purnawan</li> </ol>	185 Menit
	<i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta guru memperhatikan 3 masalah berdasarkan gambar yang ada pada <b><i>power point ( zoom meet )</i></b></li> <li>2. Kemudian siswa dibagikan kedalam 3 kelompok</li> <li>3. Masing-masing kelompok diberikan masalah yang berbeda berdasarkan gambar</li> <li>4. Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara mengerjakan masalah yang dibagikan</li> <li>5. Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan masalah yang didapat.</li> <li>6. Setelah selesai masing-masing perwakilan kelompok membaca hasil diskusi kelompok melalui aplikasi <b><i>zoom meet</i></b></li> </ol>	
	<i>Data collection</i> (Pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan guru untuk mengetahui semangat juang Raja Purnawan dengan mencermati lagu "Maju Tak Gentar"</li> <li>2. Siswa mengamati notasi angka lagu "Maju tak Gentar.</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.</li> <li>4. Siswa mendengarkan guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada.</li> <li>5. Siswa bertanya jawab tentang konsep tinggi rendah nada</li> <li>6. Siswa menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar" bersama-sama dengan ketukan dari guru.</li> <li>7. Kemudian siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar.</li> <li>8. Kemudian masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan yang ada lkpd.</li> </ol>	
	<i>Data processing</i> (pengolahan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Kemudian siswa dibagi ke dalam kelompok.</li> <li>3. Siswa dengan kelompoknya melakukan percobaan</li> <li>4. Setelah selesai siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.</li> <li>5. Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan</li> </ol>	

	<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mengamati gambar yang ada di LKPD</li> <li>2. Siswa menggunakan WAG kelas untuk menuliskan jawabannya melalui google form</li> <li>3. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya melalui <b>zoom meet</b>.</li> </ol>	
	<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/ generalisasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan arahan guru menarik kesimpulan tentang makna sila keempat Pancasila melalui <b>zoom meet</b>.</li> <li>2. Siswa dengan arahan guru menarik kesimpulan tentang konsep tinggi rendah nada dalam lagu Maju Tak Gentar</li> <li>3. Kemudian siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya-jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi melalui <b>zoom meet</b>.</li> <li>2. Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari melalui <b>zoom meet</b> .</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal Evaluasi yang diberikan guru. <b>Melalui google form</b> .</li> <li>4. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut (Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut?)</li> <li>5. Siswa berdo'a menutup pembelajaran</li> <li>6. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pertemuan</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

## **H. Penilaian**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Cermat, Teliti, Percaya diri
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan: PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke-4.  
SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Lembar Penilaian sikap (Terlampir)
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
- c. Lembar Penilaian Keterampilan (Terlampir)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sabareang, ..... 2020

Guru Kelas

FRANSISKUS BOIKE, A.Ma  
NIP. 198712212009041001

SIRONIMUS,S.Pd, S. Pd

NIP -

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

Kamu sudah belajar tentang perjuangan Raja Purnawarman. Apakah sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila?  
ayo kita pelajari lebih lanjut.



Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, Raja Purnawarman dapat disebut sebagai pahlawan.

Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman? (jawab di no 1, 2 , dan 3)

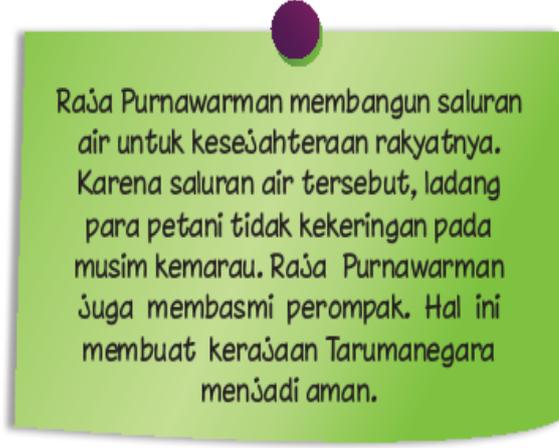


1

2

3

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujuakah kamu, apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!



Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Karena saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga membasmi perompak. Hal ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.

Menurutmu, apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama?



Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijaksana dalam menyelesaikan masalah?



Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila ke empat.

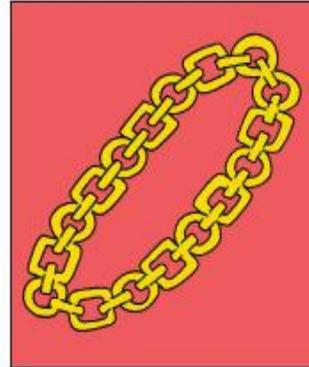
#### **Tahukah kamu?**

Sila ke empat : Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.

Makna sila ke empat adalah mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama cinta permusyawaratan dan demokrasi, dan bijak menyelesaikan masalah.

Apa simbol Sila ke empat?

Amatilah simbol Sila Keempat berikut.



Tuliskan makna dari simbol tersebut?

A large green rectangular box with a dashed border, intended for writing the meaning of the symbol.

Bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya.

A large orange rectangular box with a dashed border, intended for writing the relationship between the meaning of the third Pancasila principle and its symbol.

Amati gambar berikut!



Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah. Jelaskan

Apakah sikap Budi mencerminkan Sila keempat? Jelaskan.

Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?



Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?  
Apakah sikap Lani mencerminkan sila ke empat? Jelaskan?  
Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?



Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?  
Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila ke 4? Jelaskan?  
Apa yang akan terjadi jika kita memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

Berilah contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 4 Pancasila.

A large, empty rectangular area with a dashed pink border, intended for students to write their examples of behavior in daily life that align with the fourth Pancasila principle.

Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

**MAJU TAK GENTAR**

Bes=do  
4/4 Marcia C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6  
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be

5 4 2 4 5 7 7  
nar Ma - ju tak gen - tar hak

2 1 7 1 2 5 3 5 1  
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren

3 2 1 2 1 6 5  
-tak meng - u - sir pe - nye - rang

4 2 4 5 7 7 2 4 3 2  
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me

1 1 7 6 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1  
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren tak, se - ren tak me - ner

7 7 1 2 4 3 1 7 6 4 4 4 3 2  
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nang

1 3 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1  
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

Semangat perjuangan juga terlihat pada lagu "Maju tak Gentar". Ayo kita berlatih bernyanyi.

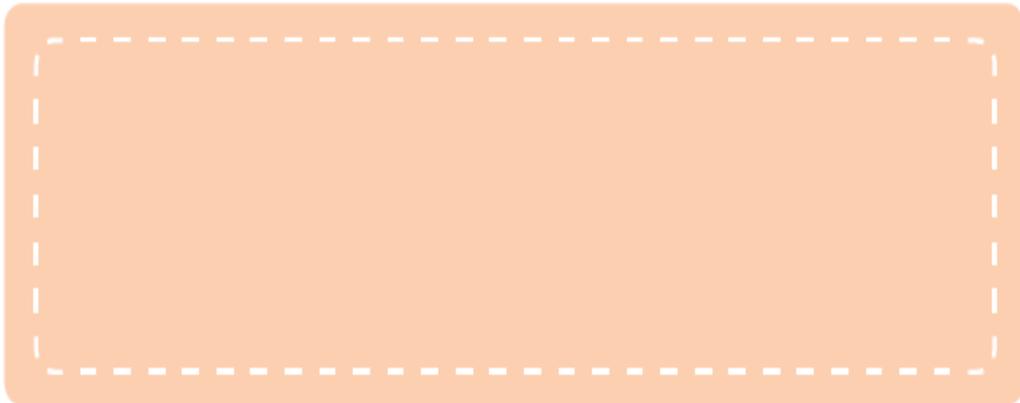
Amatilah teks lagu maju tak gentar tersebut.

Identifikasi tinggi rendah nada dari notasi angka lagu di atas. Apa yang kamu temukan?



Bernyanyilah dengan gurumu lagu Maju Tak Gentar sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Gurumu akan memberikan tanda dengan ketukan.

Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu maju tak gentar!



Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?



Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tuliskan judul dan makna lagu tersebut.



Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

Semangat perjuangannya perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Ketika kamu belajar, kamu harus mempunyai semangat belajar supaya materi yang kamu pelajari bisa kamu pahami dengan baik.

Apakah kamu sudah mempunyai semangat perjuangan saat belajar? Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan?

Mulai sekarang contohlah semangat perjuangan Raja Purnawarman, ya.

## Lampiran 2

### Lembaran kerja peserta didik (Lkpd) 1

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_ Hari/ tanggal :

Anggota Kelompok :1.

2.

3.

4

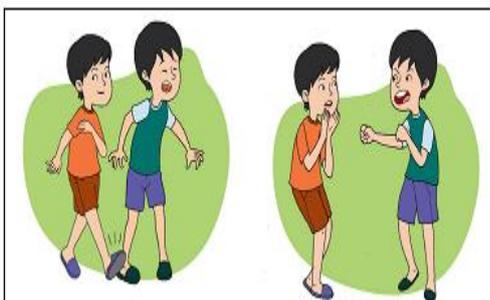
5

Judul : Sikap yang mencerminkan sila Pancasila ke-4

Tujuan : Untuk mengetahui apa saja sikap yang mencerminkan sila Pancasila ke-4 dalam kehidupan sehari-hari

Petunjuk :

1. Amatilah gambar 1-3 berikut ini!
2. Jawablah pertanyaan yang ada pada masing-masing gambar!



1. Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah. Jelaskan

2. Apakah sikap Budi mencerminkan Sila keempat? Jelaskan.

3. Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?



1. Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?
2. Apakah sikap Lani mencerminkan sila ke empat? Jelaskan?
3. Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?

1. Apakah Dayu sudah musyawarah?
2. Apakah sikap Dayu sudah ke 4? Jelaskan?
3. Apa yang akan terjadi jika kita hal tanpa musyawarah?



menjunjung tinggi  
mencerminkan sila  
memutuskan segala

**Lembar kerja peserta didik (Lkpd) 2**  
**Nama Kelompok :**

**Hari/ tanggal :**

**Anggota Kelompok :1.**  
2.  
3.  
4  
5

**Judul : Notasi lagu ‘Maju Tak Gentar’**

**Tujuan : Untuk mengetahui tinggi rendah nada pada lagu maju tak gentar**

**Petunjuk :**

1. Amatilah teks lagu “Maju Tak Gentar”!
2. Identifikasilah tinggi rendah nada dari notasi angka lagu tersebut!
3. Setelah itu jawablah pertanyaan berikut!

a. Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu maju tak gentar!

b. Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?

c. Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tulislah judul dan makna lagu tersebut!

**Lembar kerja peserta didik (Lkpd) 3**

**Nama Kelompok :**

**Hari/ tanggal :**

**Anggota Kelompok :1.**

**2.**

**3.**

**4**

**5**

**Lampiran 3**

**EVALUASI**

**Nama :**

**Hari/tanggal :**

**Tema/Sub/Pb :**

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Tuliskanlah makna dari simbol sila Pancasila ke 4!
2. Berilah contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 4 Pancasila.
3. Jelaskan nilai baik apa yang terkandung dalam Maju Tak Gentar!
4. Tuliskan judul-judul lagu Nasional yang menggambarkan perjuangan !

Lampiran 4

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Cermat				Teliti				Percaya Diri				Jumlah Skor	Skor Akhir	Predikat
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S			
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
<b>Jumlah keseluruhan</b>																
<b>Rata-rata kelas</b>																

Keterangan:

- 1 : Belum Terlihat
- 2 : Mulai Terlihat
- 3 : Mulai Berkembang
- 4: Sudah Membudaya

Deskriptor:

Penilain Cermat:

- 1) **BT (1)** Apabila peserta didik belum memperlihatkan sikap cermat dalam kegiatan memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
- 2) **MT (2)** Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan sikap cermat dalam kegiatan memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
- 3) **MB (3)** Apabila peserta didik sudah memperlihatkan sikap cermat dalam kegiatan memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
- 4) **M (4)** memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

Penilain Percaya Diri:

- 1) **BT (1)** Apabila peserta didik belum memperlihatkan sikap percaya diri dalam kegiatan menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat, menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

- 2) **MT (2)** Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan sikap percaya diri dalam kegiatan menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat, menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada
- 3) **MB (3)** Apabila peserta didik sudah memperlihatkan sikap percaya diri dalam kegiatan menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat, menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada
- 4) **M (4)** Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan sikap percaya diri dalam kegiatan menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat, menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

**Penilaian Teliti:**

- 1) **BT (1)** Apabila peserta didik belum memperlihatkan sikap teliti dalam kegiatan menunjukkan garis dengan model kongkrit, menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari, menemukan garis vertikal dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari
- 2) **MT (2)** Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan sikap teliti dalam kegiatan menunjukkan garis dengan model kongkrit, menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari, menemukan garis vertikal dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari
- 3) **MB (3)** Apabila peserta didik sudah memperlihatkan sikap teliti dalam kegiatan menunjukkan garis dengan model kongkrit, menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari, menemukan garis vertikal dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari
- 4) **M (4)** Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan sikap teliti dalam kegiatan menunjukkan garis dengan model kongkrit, menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari, menemukan garis vertikal dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari

**Jumlah skor maksimal : 12**

$$Nilai = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100\%$$

**2. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan					
		PPKN	SBDP	Matematika	Jumlah	Nilai	Predikat
1							
2							
3							
4							
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata-Rata</b>							
<b>Predikat</b>							

Keterangan:

Skor maksimal antar mata pelajaran : 100

PPKn	1. 50
	2. 50
SBDP	3. 50
	4. 50

$$\text{Penilaian} : = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### 3. Rubrik Penilaian Keterampilan

#### a. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 4

NO	Nama Siswa	Kriteria												Nilai	Prekat
		Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama				Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar				Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas					
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS		
1															
2															
3															
4															
5															

#### Keterangan:

- 1 = Perlu Bimbingan (PB)
- 2 = Cukup (C)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Baik Sekali (BS)

#### Deskriptor:

- Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila keempat

BS (4) = Apabila contoh yang diberikan siswa sesuai contoh makna sila keempat

B (3) = Apabila contoh yang diberikan siswa sesuai sebagian dengan makna sila keempat

C (2) = Apabila contoh yang diberikan siswa kurang sesuai dengan makna sila keempat

PB (1) = Apabila contoh yang diberikan siswa tidak sesuai dengan makna sila keempat

- **Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar**

BS (4) = Apabila siswa memberikan alasan sesuai dari contoh yang diberikan

B (3) = Apabila siswa memberikan alasan sesuai sebagian dari contoh yang diberikan

C (2) = Apabila siswa memberikan alasan kurang sesuai dari contoh yang diberikan

PB (1) = Apabila siswa memberikan alasan tidak sesuai dari contoh yang diberikan

- **Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas**

BS (4) = apabila contoh yang diberikan siswa sesuai dengan contoh yang pernah dibahas

B (3) = apabila contoh yang diberikan siswa sebagian sesuai dengan contoh yang pernah dibahas

C (2) = apabila contoh yang diberikan siswa kurang sesuai dengan contoh yang pernah dibahas

PB (1) = apabila contoh yang diberikan siswa tidak sesuai dengan contoh yang pernah dibahas

**b. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada**

NO	Nama Siswa	Kriteria												Nilai	Predkiat
		Melafalkan notasi dengan benar				Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada				Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan					
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS		
1															
2															
3															
4															
5															

**Keterangan:**

- 1 = Perlu Bimbingan (PB)
- 2 = Cukup (C)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Baik Sekali (BS)

**Deskriptor:**

- **Melafalkan notasi dengan benar**

BS (4) = Apabila siswa melafalkan notasi dengan benar

B (3) = Apabila siswa melafalkan notasi sebagian benar

C (2) = Apabila siswa melafalkan notasi kurang sesuai

PB (1) = Apabila siswa melafalkan notasi tidak benar

- **Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada**

BS (4) = Apabila siswa menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada

B (3) = Apabila siswa menyanyikan notasi sebagian sesuai dengan ketinggian nada

C (2) = Apabila siswa menyanyikan notasi kurang sesuai dengan ketinggian nada

PB (1) = Apabila siswa menyanyikan notasi tidak sesuai dengan ketinggian nada

- **Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan**

BS (4) = apabila siswa menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan

B (3) = apabila siswa menyanyikan sebagian sesuai dengan tempo ketukan

C (2) = apabila siswa menyanyikan kurang sesuai dengan tempo ketukan

PB (1) = apabila siswa menyanyikan tidak sesuai dengan tempo ketukan

**c. Diskusi saat membahas simbol sila ke 4 dan analisis cerita**

NO	Nama Siswa	Kriteria												Nilai	Predkiat
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)					
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS		
1															
2															
3															
4															
5															

**Keterangan:**

1 = Perlu Bimbingan (PB)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

4 = Baik Sekali (BS)

**Deskriptor:**

- **Mendengarkan**

BS (4) = Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara

B (3) = Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.

C (2) = Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.

PB (1) = Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

- **Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)**

BS (4) = Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.

B (3) = Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

C (2) = Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

PB (1) = Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

- **Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)**

- BS (4) = Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  
 B (3) = Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.  
 C (2) = Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.  
 PB (1) = Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

**Jumlah skor maksimal :**

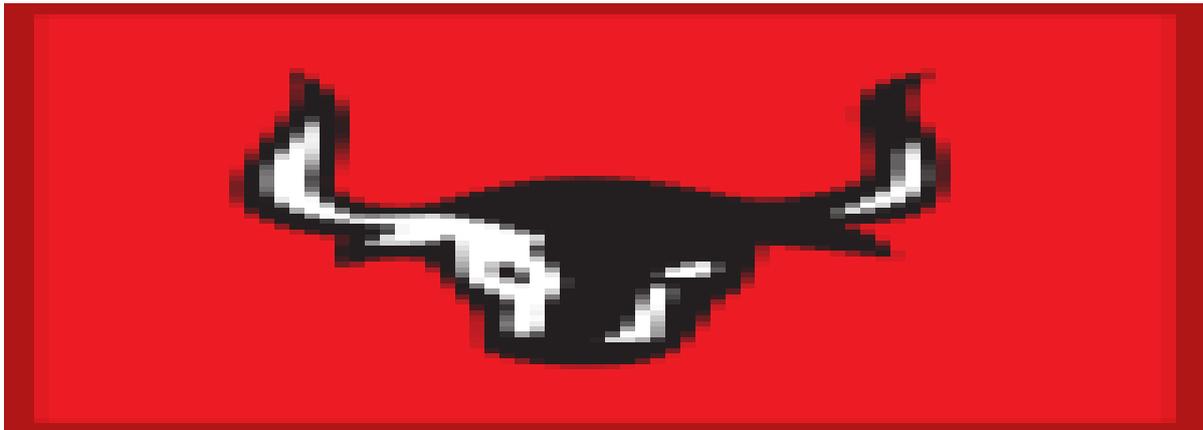
$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Konversi nilai akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Klasifikasi Sikap dan Ekstrakurikuler
Skala 0 - 100	Skala 1 - 4		
86 -100	4	A	SB
81- 85	3.66	A-	
76 – 80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	C
56-60	2	C	
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K
0-45	1	D	

## Lampiran 5

### Kunci Jawaban

- Simbol sila pancasila yang keempat adalah Kepala Banteng, maknanya adalah:
  - Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
  - Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
  - Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
  - Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
  - Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah
- Disesuaikan dengan jawaban siswa
- Nilai baik dalam lahu maju tak gentar (walau diserang, kita harus maju. Biar bagaimanapun, permasalahan harus dihadapi, Kita harus bangkit dan tak boleh menyerah sampai titik darah penghabisan) disesuaikan juga jawaban siswa
- Indonesia raya, hallo-hallo Bandung, Bagimu Negeri, 17 Agustus, (disesuaikan dengan jawaban siswa



Gambar 1

**MAJU TAK GENTAR**

Bes=do  
4/4 Marcia C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6  
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be

5 4 2 4 5 7 7  
nar Ma - ju tak gen - tar hak

2 1 7 1 2 5 3 5 1  
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren

3 2 1 2 1 6 5  
-tak meng - u - sir pe - nye - rang

4 2 4 5 7 7 2 4 3 2  
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me

1 1 7 6 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1  
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner

7 7 1 2 4 3 1 7 6 4 4 4 3 2  
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye

1 3 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1  
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

Gambar 2