

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 174538 BAKTIRAJA
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1	Menerima,menjalankan,dan menghargai ajarah agama yang di Anutnya
2	Mewujudkan perilaku jujur,disiplin,tanggung jawab,santun,peduli,percaya diri, dalam berinteraksi dengab keluarga,teman,guru,dan tetangga serta cinta tanah air
3	Memahami pengetahuan faktual ,konsepsual,prosedural,dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,menanya.dan mencoba,berdassarkan rasa ingin tau tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang di jumpainya dirumah,disekolah,dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif,produktif,kritis,mandiri,kolaboratif,dan komunikatif.Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yanag mencerminkan anak sehat,dan tindakan yaang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar Indikator

B.Indonesia: 3.10 Mencermati Ungkapan Atau Kalimat saran,masukan,dan penyelesaian masalah (Sederhana dalam teks tulis) 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan dan penyelesaian masalah .	Siswa mampu membuat kalimat saran dalam penyelesaian masalah (Sederhana)
PPkN 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Siswa dapat membedakan antara hak dan kewajiban dirumah,dan di sekolah
PJOK 3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan 4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	Siswa mampu meyebutkan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Aplikasi Daring siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
- Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
- Melalui Aplikasi Daring siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
- Melalui aplikasi daring siswa dapat menyebutkan manfaat dari istirahat dan pengisian waktu luang
- Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab

- D. Materi Pembelajaran
1. Kalimat sara sederhana
 2. Hak dan kewajiban
 3. Istirahat dan manfaatnya.
- E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran.
- *Metode :Tanya jawab dan Peugasan
 - *Model :Coperative Learning
 - *Pendekatan :Saintifik
- F. Alat, Media, dan sumber pembelajaran
- *Alat
 - Hardware :Laptop.smartphone, Jaringan Internet
 - Software :Whatsapp, Zoom.
 - Media : Gambar, Video
- G. Sumber
- Buku guru dan buku siswa Tematik Kelas III Tema 3

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Melalui aplikasi daring guru mengingatkan siswa supaya tetap mengikuti protokol kesehatan seperti pemakaianmasker pada saat di luar rumah,jaga jarak dan cuci tangan. 3. Guru memperhatikan kehadiran siswa saat Zoom,Google meet ,dll. 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	➤ Melalui zoom meeeting di awal kegiatan guru membacakan beberapa kalimat saran sederhana dan guru menugasi siswa membuat contoh-contoh saran sederhana ➤ Setelah siswa selesai mengerjakan latihan pada buku, guru membahasnya bersama-sama melalui daring Siswa bisa memeriksa hasil pekerjaannya dan secara jujur menuliskan berapa jawaban yang benar dan salah. Kegiatan ini melatih kejujuran siswa. ➤ Siswa membaca kalimat pengantar pada buku, dan dapat mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum jelas. ➤ Siswa mengamati kalimat demi kalimat yang berkaitan dengan kewajiban dan hak. Mereka harus memilah mana yang merupakan hak dan mana yang merupakan kewajiban. ➤ Setelah mengamati kalimat-kalimat, siswa memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada tempat yang telah disediakan membaca aturan keluarga Udin tentang makanan. ➤ (Critical Thinking and ProblemFormulation) ➤ Setelah mengetahui kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan, siswa menuliskan cerita tentang pengalaman mereka dalam melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan di rumah pada tempat yang telah disediakan.(Creativity and Innovation) ➤ Siswa mengetahui bentuk bentuk istirahat siswa dapat meyebut manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan ➤ Untuk memperkaya pemahaman siswa tentang manfaat istirahat, siswa dapat berbagi manfaat istirahat yang telah ditulisnya kepada teman-teman di kelasnya.	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Melalui Aplikasi Daring	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan
- Menjodohkan kalimat masalah dan penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)
 - Mengidentifikasi kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)
 - Menyebutkan manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan
- Rubrik menyampaikan pendapat

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

		terbaca, jeda proporsional			
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

• Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran
4	Banyak Kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar makanan sehat dan tidak sehat
3. Aneka buah dan makanan sehat
4. Buku teks

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Baktiraja, Oktober 2020
Guru Kelas 3,

LAMSIHAR LUMBAN GAOL,S.Pd
NIP.197502262006041003

ROGANDA SIAHAAN,S.Pd
NIP.198010102011012012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 174538 BAKTIRAJA
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5 Pahlawanku
Sub Tema : 1 Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
- 2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
- 3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
- 4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Melalui aplikasi daring guru mengingatkan siswa supaya tetap mengikuti protokol kesehatan seperti pemakaianmasker pada saat di luar rumah,jaga jarak dan cuci tangan. 3. Guru memperhatikan kehadiran siswa saat Zoom,Google meet ,dll. 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Sekarang, siswa membaca teks tentang “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” yang ada di buku siswa. Siswa memberikan tanda pada informasi penting dan menjawab pertanyaan 2. Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku catatannya. siswa diminta untuk membentuk kelompok melalui aplikasi daring.. Siswa bisa memberikan masukan setelah saling tukar jawaban melalui group WA,. . Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan yang datang dari temannya. 3. Siswa diminta mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang ada pada buku siswa yaitu candi Muara Takus. (HOTS)	140 menit
Penutup	A. Ayo Renungkan 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. B. Belajar dirumah bersama Orangtua Guru menyarankan supaya siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut. C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. D. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan mengakri pembelajarn dengan doa yang pimpin oleh salah seorang siswa melalui aplikasi daring tersebut	15 menit

Refleksi dan Konfirmasi
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
Penilaian / Assesment
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Baktiraja, Oktober 2020
Guru Kelas 3,

LAMSIHAR LUMBAN GAOL,S.Pd
NIP.197502262006041003

ROGANDA SIAHAAN,S.Pd
NIP.198010102011012012

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia: Mencari informasi

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks	Menemukan sebagian informasi penting pada teks	Menemukan sebagian kecil informasi penting pada teks
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar
Menyajikan informasi	Semua informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian besar informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian kecil informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 4

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan 3 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Belum mampu Menuliskan sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum sesuai	Menuliskan 2 sikap belum sesuai	Menuliskan 1 sikap belum sesuai	Belum mampu Menuliskan sikap belum sesuai
Dampak sikap	Menuliskan 3	Menuliskan 2	Menuliskan 1	Belum mampu

belum baik	dampak dari sikap yang belum sesuai	dampak dari sikap yang belum sesuai	dampak dari sikap yang belum sesuai	Menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu Menuliskan rencana tindak lanjut

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

3. Diskusi

Diskusi saat membahas sikap tokoh.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal () kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ✓	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang

- ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- ✓ Penilaian sikap (cina tanah air, kerjasama, teliti).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Cinta tanah air					
2	Bekerja sama					
3	Teliti					

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami menulis informasi dari teks non fiksi dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa secara bersamaan.

2. Pengayaan

Siswa dapat menuliskan informasi dari teks non fiksi.

C. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media :
 - Gambar Sultan Hasanuddin.
 - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.

Refleksi Guru

- Catatan Guru
- Masalah :.....
 - Ide Baru :.....
 - Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Baktiraja, Oktober 2020
Guru Kelas 3,

LAMSIHAR LUMBAN GAOL,S.Pd
NIP.197502262006041003

ROGANDA SIAHAAN,S.Pd
NIP.198010102011012012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD N 174538 BAKTIRAJA
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : FPB dan KPK
Sub Pelajaran : KPK 2 Bilangan
Pertemuan : 4
Alokasi waktu : 1 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.6. Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1. Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu memahami kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
- 2. Siswa mampu menjelaskan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
- 3. Siswa mampu menentukan cara yang paling efektif untuk menghitung kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
- 4. Siswa mampu mengidentifikasi kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
- 5. Siswa mampu menghitung/mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan

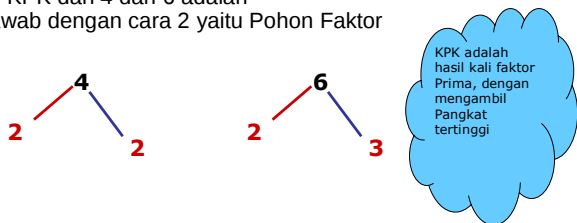
D. MATERI

- 1. Latihan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) untuk 2 bilangan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Pelatihan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) - Melalui aplikasi daring guru mengingatkan siswa supaya tetap mengikuti protokol kesehatan seperti pemakaian masker pada saat di luar rumah, jaga jarak dan cuci tangan. - Guru memperhatikan kehadiran siswa saat Zoom, Google meet ,dll. - Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) - Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa - Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini	10 menit
Kegiatan Inti	A. Mengamati - Siswa mengamati dan guru menjelaskan ulang tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan menggunakan pohon faktor. 1. KPK dari 4 dan 6 adalah Dijawab dengan cara 2 yaitu Pohon Faktor  Faktor prima dari 4 berarti $2 \times 2 = 2^2$ Faktor prima dari 6 berarti 2×3 KPK adalah hasil kali faktor Prima dari 4 dan 6 dengan mengambil Pangkat tertinggi jadi $2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$ B. Menanya - Melalui zoom guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan - Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami - Guru menjelaskan pertanyaan siswa C. Menalar - Melaui group WA siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) 2 bilangan dengan cara pohon faktor. - Siswa membandingkan keunggulan penyelesaian KPK dengan pohon faktor dibanding dengan tabel. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan hasil diskusi tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) 2 bilangan dengan pohon faktor. - Guru memberikan tambahan atau pembenaran apabila terdapat kesalahan pada penjelasan siswa (Creativity and Innovation) D. Mencoba - Melalui group WA guru memberikan beberapa soal untuk di kerjakan secara mandiri untuk KPK soal 2 bilangan .	65 menit

	2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal KPK dengan cara yaitu penyelesaian memakai pohon faktor 3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya dengan mengirikan melalui daring secara berurutan. 1. KPK dari 4 dan 6 adalah Dijawab dengan cara 2 yaitu Pohon Faktor 4 2 2 6 2 3 KPK adalah hasil kali faktor Prima, dengan mengambil Pangkat tertinggi Faktor prima dari 4 berarti $2 \times 2 = 2^2$ Faktor prima dari 6 berarti 2×3 KPK adalah hasil kali faktor Prima dari 4 dan 6 dengan mengambil Pangkat tertinggi jadi $2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$ (Critical Thinking and Problem Formulation) E. Mengkomunikasikan - Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya dan guru hasil penyelesaian soal yang telah dilakukan. - Siswa menyampaikan manfaat belajar kelipatan persekutuan terkecil (KPK) yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (Communication)	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) - Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi - Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak - Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan pembelajaran diakhir dengan saalah satu doa dari anggota group	15 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media :
 - Gambar Sultan Hasanuddin.
 - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

- Butir soal;
- Carilah KPK dari 5 dan 6 !
 - Carilah KPK dari 8 dan 10 !
 - Carilah KPK dari 6 dan 12 !

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

LAMSIHAR LUMBAN GAOL,S.Pd
NIP.197502262006041003

ROGANDA SIAHAAN,S.Pd
NIP.198010102011012012