

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN CEMARA WETAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Hubungan Antarmakhluk hidup dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa membaca teks nonfiksi yang telah di berikan guru melalui WAG dengan seksama supaya siswa mampu membuat famlet dari bacaan teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring ,siswa membaca materi dari bahan ajar yang diberikan guru melalui WAG yakni materi hubungan simbiosis antarmakhluk hidup dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media daring siswa bisa mempraktikan salah satu gerakan yang terdapat dalam tari luruk lunggai dari bahan ajar yang diberikan guru berupa video dari tarian dengan link yang dikimkan melalui WAG.
4. Melalui kegiatan terebut diatas guru memberikan penilaian ,sebagai salah satu evaluasi untuk mengukur sejauh mana siswa dalam mendalami serta mnyerap materi dari bahan ajar yang diberikan guru melalui WAG.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps Group (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang jenis-jenis simbiosis dan hubungannya antarmakhluk hidup dalam ekosistem. ➢ Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting. ➢ Siswa menemukan penjelasan simbiosis dari teksnonfiksi yang telah dibacannya.. ➢ Siswa menggunakan informasi dari teks nonfiksi tentang simbiosis yang telah dibacanya untuk kemudian kemudian di buat famlet. ➢ Siswa menyimak penjelasan materi tari Luruk Lunggai dari bahan ajar yang diberikan guru malalui WAG dan kemudian bisa memperagakan salah satu gerakan tarian luruk lunggai setelah menyaksikan video lewat WAG berikut dengan linknya. <p>A. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membuat pamflet tentang salah satu simbiosis ➢ Siswa menjelaskan pengertian sismbiosis ➢ Siswa memperagakan salah satu gerakan tari luruk lunggai <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan tujuan dan kegunaan dibuatnya sebuah pamflet ! 2. Sebutkan pengertian dari simbiosis komensialisme,mutualisme,dan parasitisme !berikut dengan contohnya. 3. Sebutkan bukti kedekatan susku mentawai dalam alam sekitar! (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
LKPD dalam google form		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

C.Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Discovery Learning

D.SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. teks bacaan tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
3. Video pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indramayu , 12 November 2020
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN CEMARA WETAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa melihat bahan ajar yang telah diberikan guru melalui WAG, kemudian siswa mengamati poster, dengan mengamati poster siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mencermati materi dari bahan ajar yang diberikan guru melalui WAG diharapkan siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks kedalam bentuk peta pikiran.
3. Melalui bimbingan guru dari media daring secara mandiri siswa bisa mencari informasi yang lebih banyak mengenai perkembangan kehidupan masyarakat terdapat pengaruhnya pada sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat. Siswa bisa mencarinya di link-link yang ada di internet.
4. Dengan mencermati teks bacaan yang sudah guru bagikan di WAG siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.
5. Dengan bimbingan guru melalui WAG siswa mengamati kegiatan ekonomi masyarakat sekitar sehingga mereka mampu mengumpulkan informasi tersebut secara akurat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps Group (Orientasi)</p> <p>2. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar poster Indonesia Hebat dan menstimulus siswa dengan pertanyaan yang sudah ada di bawah poster tersebut. (Apersepsi)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang apa yang akan dimiliki siswa setelah mempelajari materi tersebut. (Motivasi)</p>	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah Siswa mencermati teks bacaan yang sudah guru bagikan lewat WAG tentang Potensi Indonesia sebagai negara maritim dan agraris siswa mendapatkan informasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial ➤ Setelah siswa membaca teks bacaan yang diberikan guru melalui WAG siswa mendapat informasi tentang potensi Indonesia sebagai negara agraris. ➤ Siswa mampu menerima informasi dari bahan ajar yg disampaikan guru melalui WAG tentang pesan yang terkandung kemudian ingin disampaikan oleh poster Indonesia Hebat. ➤ Siswa mampu membuat peta pikiran dan membuat pertanyaan-pertanyaan secara baik dan benar dari teks bacaan yang sudah guru berikan melalui WAG. ➤ Siswa mendapatkan pengetahuan tentang wilayah Indonesia dari teks bacaan yang sudah guru kirimkan lewat WAG. <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari informasi sebanyak-banyaknya melalui internet mengenai perkembangan kehidupan masyarakat dilihat dari sektor ekonomi, sistem komunikasi dan transformasi yang ada di Indonesia terutama yang merupakan akibat dari kondisi geografis Indonesia dengan tulisan yang rapi dari informasi yang didapat, kemudian hasilnya di photo dan kirim melalui WAG. ➤ Siswa menscreenshot gambar-gambar tentang kegiatan ekonomi yang berbeda di wilayah Indonesia dari hasil pencariannya di internet kemudian kirimkan lewat WAG. <p>D. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu apakah pengaruh pesan dalam poster tersebut dalam kehidupan masyarakat ! 2. Apa keuntungan Indonesia sebagai negara Agraris ? 3. Apa pentingnya wawasan nusantara bagi Indonesia? (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit

Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
LKPD dalam google form		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indramayu 16 November 2020
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

C.Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Discovery Learning

D.SUMBER DAN MEDIA

- 1.Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014) dan LKS siswa Ayo Belajar
- 2.Gambar-gambar kehidupan masyarakat di indonesia
- 2.Materi pembelajaran File pdf

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indramayu , 12 November 2020
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN CEMARA WETAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring lewat WAG siswa mengamati teks bacaan yang sudah guru kirimkan ke Group dan siswa memperhatikan gambar anak-anak menanam pohon ,kemudian mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.

2 Melalui bimbingan guru dari media Daring WAG siswa mencermati teks bacaan yang sudah guru kirimkan pada Group mereka mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dalam paragraf

3. Melalui bimbingan guru dari media daring WAG siswa mampu merancang skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.

4. Melalui pesan guru di WAG siswa mampu membuat seni rupa topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1.Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps Group (Orientasi)</p> <p>2.Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>3.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menemukan informasi dari kegiatan membaca pada teks bacaan dan diharapkan mendapat pengetahuan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi. ➢ Siswa menemukan informasi dari teks yang sudah guru bagikan di WAG sehingga mereka memiliki keterampilan dalam menceritakan komponen-komponen dan hubungan antar komponen ekosistem yang terdapat pada teks nonfiksi. ➢ Siswa menemukan penjelasan dan informasi tentang pengetahuan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai negara kesatuan republik Indonesia ➢ Siswa Mampu membuat topeng kertas ➢ Semua bahan ajar berupa teks bacaan dari guru yang sudah di share di WAG. <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mampu membuat karya seni rupa yakni topeng dari kertas ➢ Siswa memperoleh pengetahuan untuk mengidentifikasi bahan dan alat membuat karya seni daerah. ➢ Siswa mampu membuat rancangan karya seni rupa daerah berdasarkan tehnik yang dipilih. <p>F. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Berikan tiga cara menjaga keseimbangan ekosistem ! 2.Apakah manfaat komunikasi yang baik dan benar ? 3.Bagaimana cara membuat adonan lem kanji ?! (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
LKPD dalam google form		

Indramayu ,20 November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

C.Metode

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Strategi : Discovery Learning

D.SUMBER DAN MEDIA

- 1.Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- 2..gambar-gambar yang mencerminkan keanekargaman adat istiadat
- 3.Video pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indramayu , 20 November 2020
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

