

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD GMT RAEIU  
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)  
**Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup**  
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya	3.8.2 Mendiagnosis upaya pelestarian lingkungan
4.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
4.8	Melakukan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

##### Muatan : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk mempersiapkan wawancara
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk mempersiapkan wawancara

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan mengamati gambar bagian-bagian tubuh tumbuhan siswa mampu mengelompokkan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

2. Setelah mengamati media pembelajaran siswa mampu menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya serta siswa menulis laporan bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
3. Setelah menyimak penjelasan guru siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk mempersiapkan wawancara dengan tepat.
4. Setelah menyimak penjelasan guru siswa mampu mendiversifikasi membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

**A. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
2. Merawat tanaman sebagai bagian dari pelestarian lingkungan
3. Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang tanaman pangan

**B. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATANPEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertemuan dimulai dan di buka dengan menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui <b>google meet</b></li> <li>2. Kelas di mulai dengan doa melalui <b>google meet (PPK- Religius)</b> doa ini di pimpin oleh seorang siswa yang telah berada lehih awal berada di kelas daring (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>3. Siswa menyiapkan diri dengan baik dan antusias dalam menerima pelajaran daring</li> <li>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonseia <b>Indonesia Raya</b> atau lagu nasional lainnya melalui <b>aplikasi google meet</b>. Guru memberikan penguatan tentang semangat <b>Nasionalisme</b></li> <li>5. Siswa membaca buku IPA tentang struktur dan fungsi bagian tumbuhan hal.36-47 dalam waktu 10-15 menit. Sebelum membaca buku guru mejelaskan tujuan <b>Kegiatan Literasi</b> masih melalui <b>google meet</b>.</li> <li>6. Siswa menjelaskan kembali tetang bacaan yang telah di baca sesuai pemahaman mereka melalui <b>google meet</b> dan teman-teman yang lain menanggapi (<b>melatih kepercayaan diri</b>)</li> <li>7. Siswa menyimak apresiasi dari guru tentang materi pembelajaran sebelumnya dengan mengaitkan dengan pengalaman atau pelajaran yang sudah terlewati sebagai bekal untuk pelajaran berikutnya melalui <b>google meet. (Communication-4c)</b></li> <li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru melalui <b>google meet</b> tentang pembelajaran yang telah dilakukan atau tentang materi yang telah dibacanya. (<b>Collaboration-4c</b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Penyampaian tujuan dan motivasi</b></p>	15 menit

	<p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang diberikan guru melalui <b>google meet (4c-Communication)</b>.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Pengkondisian Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa di bagi atas 5 kelompok yang terdiri dari masing-masing berjumlah 4 orang (<b>pembagian kelompok melalui grup WA yang telah dibuat</b>).</li> <li>2) Masing-masing kelompok di berikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ol> <p><b>Research / Penyajian Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Secara berkelompok siswa melihat satu tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya pada layar presentase <b>power point</b> dan siswa di minta menjawab setiap soal yang muncul pada <b>slide power point (Saintifik-mengamati)</b>.</li> <li>4) Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang bagian-bagian tumbuhan lewat media pembelajaran yang ditampilkan melalui tampilan <b>slide power point</b>.</li> </ol> <p><b>Discovery / membimbing kegiatan pembelajaran kelompok</b> Siswa mengamati LKPD yang dikirim guru melalui <b>grup whatsapp</b> lalu siwa bekerja sama dengan kelompok masing-masing dalam kelompok <b>grup whatsapp (4c-Collaboration)</b></p> <p><b>Application (Menyajikan Hasil Karya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa kemudian berdiskusi dalam <b>grup whatsappnya</b> masing dengan teman dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan.</li> <li>2. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku.</li> <li>3. Salah seorang siswa mepresentasikan hasil disksi kelompok adalah siswa yang ditunjuk mempresentasikam kepada guru dan teman-teman melalui aplikasi <b>google meet</b>.</li> <li>4. Siswa memperhatikan gambar pada <b>layar presentasi power point</b> yang ditampilkan guru tentang bagian-bagian tumbuhan yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya pada layar <b>goole meet (mengamati)</b></li> <li>5. Siswa dan guru secara bersama-sama membaca teks singkat yang ada pada <b>google meet</b> tentang upaya manusia untuk menjaga kelstarian lingkungan (<b>communication</b>).</li> <li>6. Siswa diajak untuk memperhatikan animasi dan mencermati melalui aplikasi <b>google meet</b> cara merawat tanaman sebagai bagian dari pelestarian lingkungan di rumah Gres secara <b>mandiri</b>.</li> </ol> <p><b>Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa lalu bekerja kelompok mengamati dan mengidentifikasi cara merawat tanaman sebagai bagian dari pelestarian lingkungan yang ada pada <b>slide power point</b> dan Siswa dan guru saling bertanya jawab melalui aplikasi <b>google meet</b>.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan cara merawat tanaman sebagai bagian dari pelestarian lingkungan melalui <b>whatsaap kelompok</b> dan</li> </ol>	<p>45 menit</p>

	<p>mengirimkannya pada guru melalui <b>whatsapp grup</b> dan siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membuat pertanyaan tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya dan mengirimnya melalui <b>whatsapp jaringan pribadi (Creavity)</b>.</li> <li>4. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam wawancara melalui aplikasi <b>google meet</b>.</li> <li>5. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa memahami tahapan-tahapan dalam wawancara.</li> <li>6. Setelah memahami tahapan-tahapan wawancara siswa diminta menuliskan lima pertanyaan wawancara tentang tanaman pangan dengan benar dan dikirim melalui <b>aplikasi whatsappaap jaringan pribadi (Mandiri dan Creativity)</b>. Lalu membacakan pertanyaan yang dibuat tersebut didepan guru dan teman-teman melalui zoom / google meet.<b>(PKK-Percaya Diri)</b></li> <li>7. Siswa bersama guru membahas materi yang sudah dipelajari melalui LKPD dan diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami melalui <b>google meet. (Menanya)</b></li> <li>8. Siswa di beri penguatan oleh guru tentang materi yang sudah dipelajari bersama-sama melalui <b>google meet</b>.</li> <li>9. Siswa di berikan penilaian dari hasil kerja kelompoknya oleh guru melalui <b>whatsapp</b>.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<p><b>Evaluasi :</b> Siswa diberikan soal evaluasi untuk diambil penilaian melalui aplikasi <b>whatsapp</b></p> <p><b>Pemberian dan Penghargaan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk kepada kelompok yang paling baik melalui <b>google meet</b>.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan atau refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan <b>mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apakah masih ada yang belum di pahami dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apakah ingin diketahui lebih lanjut? (<b>google meet</b>)</li> </ul> </li> <li>3. Siswa membuat analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran melalui <b>google meet. (Critical Thinking and Communication-4c)</b></li> <li>4. Kegiatan Remedial ( diluar kegiatan jam pelajaran melalui <b>video call</b>)</li> <li>5. Siswa diajak untuk mensyukuri setiap apa yang telah dipelajari bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan siswa diingtkan untuk selalu menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan melalui <b>google meet (Religijs)</b></li> <li>6. Siswa dan guru besrsamsama menyanyikan lagu yang telah di sajikan yaitu lagu daerah untuk menumbuhkan sifat <b>Nasionalisme, persatuan dan toleransi</b>.</li> <li>7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan doa ini dipimpin oleh seorang siswa yang paling aktif selama pembelajaran (<b>Religijs)</b></li> </ol>	<p>15 menit</p>

#### D. Media, Alat dan Sumber Belajar

##### Media

1. Gambar/Slide Power Point tentang tumbuhan dan bagian-bagiannya
2. Gambar/Slide power point tentang merawat tanaman sabagai bagian dari pelestarian lingkungan
3. LKPD melalui whatsapp
4. Aplikasi Whatsapp
5. Aplikasi Zoom/ Google Meet

##### SUMBER

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 3.. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Internet :

#### E. PENILAIAN

##### a. Teknik Penilaian Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

##### b. Rubrik Penilaian IPA

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

##### c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Raeliu, ..... Oktober 2020  
Guru kelas IV

Welmince Mita, S.Pd.SD  
NIP 196505051986072002

Sepriani Adrianty Heke Medoh, S.Pd