

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Sekolah : SMP Islam Jabal Hikmah
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
2. **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.3. Mendeskripsikan bentuk perubahan dan kesinambungan politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia Pada masa penjajahan 3.4.4. menganalisis pengaruh perubahan politik terhadap kehidupan masyarakat Indonesia Pada masa penjajahan. 3.4.5. Menganalisis berbagai kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.4.1. Menyajikan hasil analisis bentuk perubahan dan kesinambungan geografis masyarakat Indonesia Pada masa penjajahan
Penguatan Karakter :	Nasionalisme, Kerja sama, Tanggung jawab, Jujur dan Disiplin

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran model dicoverly learning peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan bentuk perubahan dan kesinambungan politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia Pada masa penjajahan dengan baik.
2. Menganalisis pengaruh perubahan politik terhadap kehidupan masyarakat Indonesia Pada masa penjajahan dengan cermat.
3. Menganalisis berbagai kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia dengan baik.
4. Menyajikan hasil analisis bentuk perubahan dan kesinambungan geografis masyarakat Indonesia Pada masa penjajahan dalam bentuk resume.

D. Materi Pembelajaran

1. Kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan
2. Pengaruh monopoli dalam perdagangan.
3. Kebijakan kerja paksa.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Discovery Learning berbasis online*
Metode : Tanya jawab dan diskusi WA group dan *google clasroom*

F. Media Pembelajaran

Media :

1. *WatsApp, Google meet, Google form*
2. Gambar-gambar, PPT dan infografis
3. Video

Alat/Bahan :

1. Laptop, HP

G. Sumber Belajar

1. Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017
2. Sumber Internet :
 - a) <https://www.youtube.com/watch?v=qH3j3AxFMLU>
 - b) <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/mengintip-kondisi-masyarakat-indonesia-pada-masa-penjajahan-belanda-3465/>,

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 60 Menit)	Media daring	
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)		
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK Religius</i>) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru berkaitan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, (<i>Communication -4C</i>) contohnya: <ol style="list-style-type: none"> Materi yang akan kita pelajari hari ini adalah kondisi masyarakat indonesia pada masa penjajahan dan masih erat kaitannya dengan awal kedatangan bangsa barat. Kedatangan bangsa eropa ke indonesia tidak terlepas dengan kondisi alam Indonesia yang kaya dengan SDA. Melihat potensi kekayaan SDA menjadikan bangsa eropa semakin serakah dan membuat kebijakan kebijakan yang membuat rakyat menderita. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (<i>Collaboation-4C, Sainifik- menanya</i>). Contohnya: <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian bisa bayangkan bagaimana bangsa eropa / belanda menjalankan pemerintahannya di Indonesia? Apakah membuat rakyat semakin sejahtera atau semakin mederita? Guru menginformasikan teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <ol style="list-style-type: none"> Setelah mempelajari materi kita hari ini pak guru harapkan kita bisa merasakan bagaimana perjuangan bangsa kita dulu menghadapi kekejaman penjajahan. Selain itu pak guru harapkan nantinya kita selalu bersyukur dengan kondisi kita saat ini yang 	<p>Aplikasi google meet</p>	
Kegiatan Inti (45 Menit)		
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kehidupan Masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dengan cara :</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik memperhatikan power point yang di share screen di layar pada google meet (<i>STEAM –technology</i>).</p> <p>Siswa mengamati video yang telah di tayangkan di google meet. “https://www.youtube.com/watch?v=qH3j3AxFMLU”</p>	<p>Google meet</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan dalam kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang sesuai dengan masa penjajahan? (<i>menanya-saitifik</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> bagaimana penderitaan bangsa indonesia akibat adanya kebijakan kerja paksa? Apakah ada dampak positif dari perkembangan kebijakan dalam bidang politik politik ? 	<p>WA Group (via chat)</p>

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>DATA COLLECTION (MENGUMPULKAN INFORMASI)</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dengan seksama materi Kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. <p>Membaca sumber lain selain buku teks</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kesenambungan sosial dan budaya masyarakat Indonesia pada masa penjajahan yang sedang dipelajari. <p>Link terlampir : https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/mengintip-kondisi-masyarakat-indonesia-pada-masa-penjajahan-belanda-3465/,</p> <p>Aktivitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kesenambungan sosial dan budaya masyarakat Indonesia pada masa penjajahan yang sedang dipelajari. (<i>Critical thinking-4C</i>) 4. Peserta didik diarahkan untuk masuk ke klas google untuk mencari informasi terkait dengan materi, dan mengerjakan LKPD yang sudah disediakan guru dalam bentuk <i>google form</i>. 	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masa penjajahan Indonesia Kolonialisme dan imperialisme yang diterapkan oleh pemerintah Belanda mengakibatkan perubahan masyarakat di berbagai bidang. Karena tujuan Belanda adalah untuk memperkaya bangsanya sendiri, banyak dari kebijakan yang berlaku sangat merugikan masyarakat Indonesia di masa penjajahan. 2. Monopoli berawal dari pemberian hak Oktroi oleh kerajaan belanda kepada VOC Dengan adanya hak oktroi tersebut Belanda memaksa kerajaan-kerajaan di Indonesia untuk menandatangani kontrak monopoli dengan berbagai cara. Salah satu caranya adalah politik adu domba atau dikenal divide et impera. Siapa yang adu domba? Adu domba yang dilakukan Belanda dapat terjadi terhadap kerajaan yang satu dengan kerajaan yang lain, atau antarpejabat kerajaan. 3. Berikut ini kebijakan-kebijakan yang diberlakukan Daendels terhadap kehidupan rakyat berkaitan dengan kerja paksa: <ol style="list-style-type: none"> a. Semua pegawai pemerintah menerima gaji tetap dan mereka dilarang melakukan kegiatan perdagangan. b. Melarang penyewaan desa, kecuali untuk memproduksi gula, garam, dan sarang burung. c. Melaksanakan contingenten yaitu pajak dengan penyerahan hasil bumi. d. Menetapkan <i>verplichte leverantie</i>, kewajiban menjual hasil bumi hanya kepada pemerintah dengan harga yang telah ditetapkan. e. Menerapkan sistem kerja paksa (<i>rodi</i>) dan membangun ketentaraan dengan melatih orang-orang pribumi. f. Membangun jalan pos dari Anyer sampai Panarukan sebagai dasar pertimbangan pertahanan. g. Membangun pelabuhan-pelabuhan dan membuat kapal perang berukuran kecil. 	<p>Google meet dan chat</p>

Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kestinambungan sosial dan budaya masyarakat Indonesia pada masa penjajahan yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan resume diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian produk. 3. Memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik selama kegiatan pembelajaran daring berlangsung. (Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21) 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Memberikan kesempatan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 7. Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar, dan menjaga kesehatan sesuai protokol covid -19. 8. Guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran. 	<p>Google meet dan chat</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mashar, S.Pd

Lombok Timur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Zainuddin, S.Pd

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	

Keterangan :

- 1) BS : Bekerja Sama
- 2) JJ : Jujur
- 3) TJ : Tanggun Jawab
- 4) DS : Disiplin

Penilaian lewat google form!

Catatan :

- 1) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- 2) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- 3) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- 4) Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- 5) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

- 1) kisi-kisi soal, HOTS.
- 2) soal
- 3) kunci jawaban
- 4) Pedoman penilaian
- 5) rubrik jika bukan PG

- Penugasan(Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- 1) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- 2) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- 3) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Infografis

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Cakupan materi				
2	Desain				
3	Ketepatan waktu				
4					

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. **Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia Belanda.
- 2) Mencari informasi secara online tentang kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia-Belanda
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia-Belanda
- 4) Mengamati langsung tentang peninggalan-peninggalan masa penjajahan terkait dengan materi kebijakan-kebijakan pemerintah Hidia-Belanda.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lombok Timur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Mashar, S.Pd

Zainuddin, S.Pd