



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dan teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja samabidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Jika siswa telah berdoa di pagi hari. Guru dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" dan lagu-lagu perjuangan lainnya. (<b>Nasionalisme</b>) Diharapkan kegiatan menyanyikan lagu perjuangan ini dapat dilakukan setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Minta semua siswa untuk berdiri tegak dan memusatkan pandangan pada lambang Garuda Pancasila saat bernyanyi.</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membangun rasa cinta tanah air dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia, di tengah maraknya arus infomasi di era globalisasi saat ini.</li><li>• Meningkatkan semangat perjuangan untuk ikut memajukan bangsa dan tanah air Indonesia.</li><li>• Mengingatkan kembali akan jasa para pahlawan dan menumbuhkan semangat bela negara.</li></ul> <p>Diharapkan kegiatan ini juga akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengawali hari-harinya di sekolah dengan penuh semangat.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta mengamati foto kegiatan Indonesia dalam pertemun KTT APEC.</li><li>• Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li></ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Tujuan kegiatan ini adalah untuk memberikan pemahaman pada siswa tentang pengaruh globalisasi, yang didukung oleh perkembangan teknologi informasi, pada kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara di dunia pada umumnya dan negara-negara di wilayah ASEAN pada khususnya.</p></div>	140 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan beberapa foto presiden RI dalam forum-forum di wilayah Asia Tenggara/Asia Pasifik.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kamu ketahui tentang peran Indonesia di antara negara-negara di wilayah Asia pada umumnya dan di wilayah Asia Tenggara pada khususnya?</li> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang beberapa peran Indonesia di wilayah Asia Tenggara yang telah dipelajari pada tema sebelumnya.</li> <li>• Guru membacakan teks eksplanasi tentang wacana Bahasa Indonesia akan menjadi bahasa di Asia Tenggara, serta dampaknya pada kerja sama antarnegara ASEAN.</li> <li>• Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia.</li> <li>• Guru memberikan penguatan:</li> </ul> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Salah satu dampak positif dari globalisasi adalah bahasa Indonesia menjadi makin dikenal di kawasan Asia Tenggara pada khususnya dan di dunia pada umumnya. Guru diharapkan dapat menggiring siswa pada pemahaman tentang peran Indonesia yang akan semakin diperhitungkan di wilayah Asia Tenggara dengan dijadikannya bahasa Indonesia menjadi Bahasa ASEAN</p> </div> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kembali dengan teliti informasi penting yang telah mereka temukan dari isi teks yang dibacakan guru. Siswa berdiskusi bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia.</li> <li>• Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerjasama tersebut.</li> <li>• Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca artikel singkat tentang hemat energi.</li> <li>• Siswa melakukan percobaan mandiri dengan alat dan bahan yang telah disiapkan guru. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan.</li> <li>• Diskusikanlah hasilnya dengan teman dan gurumu.</li> </ul> <p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	15 menit
-------------------------	--	-------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKN, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

7. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi dengan terperinci.
9. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik.
10. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman dengan terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Di awal pembelajarn guru menyampaikan bahwa era globalisasi membawa banyak manfaat bagi masyarakat dunia. Warga dunia mempunyai banyak kesempatan untuk mengembangkan dirinya. Mang Samad adalah seorang pengusaha yang berhasil mencapai kesuksesan.</li><li>• Siswa membaca teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia.</li><li>• Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. (<b>Gotong Royong</b>)</li><li>• Guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>• Siswa menuliskan potensi dan hal yang ingin dikembangkan pada tabel yang ada di buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>• Guru berkeliling melihat strategi yang digunakan oleh siswa untuk menemukan jawaban.</li><li>• Guru memberikan pendampingan kepada siswa yang masih membutuhkan.</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memilih pasangan secara acak. Siswa mempresentasikan poster yang dibuatnya kepada teman pasangannya. Siswa saling</li></ul>	140 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>memberikan komentar atas poster yang dibuat oleh temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan pendapatnya pada tabel yang ada di buku siswa.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kemampuan siswa memberikan pendapatnya ditulis pada catatan anekdot.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Di akhir pembelajaran guru terus memotivasi siswa untuk kreatif, dan kerja keras supaya siap menghadapi era globalisasi.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

11. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
12. Dengan menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
13. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
14. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik.</li><li>• Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku.</li></ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Mengapa Harus Hemat Listrik?</b></p> <p>Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan</p> 	140 menit

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan gambar.

1. Apa peran energi listrik di era globalisasi saat ini?
2. Tuliskan ruangan yang boros listrik.
3. Menurutmu, apa dampak sikap hidup boros listrik bagi warga sekolah?
4. Mengapa kita perlu menerapkan sikap hidup hemat listrik?

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p>sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.</p> <p>Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi.</li> <li>~ Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan.</li> </ul> <p>Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi.</p> <div style="text-align: center; background-color: #d2b48c; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</p> </div>	
	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia di buku.</li> <li>• Siswa mengampanyekan poster, kemudian menempel poster tersebut di sekitar sekolah. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

15. Setelah membaca teks, siswa mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
16. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
17. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa dengan benar.
18. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang “Globalisasi, Bermanfaat atau Tidak?” siswa membaca berantai.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja dampak positif dari globalisasi?</li><li>2. Apa saja dampak negatif dari globalisasi?</li><li>3. Mengapa globalisasi dapat memengaruhi budaya bangsa?</li><li>4. Mengapa globalisasi menjadi tantangan tersendiri untuk kita?</li><li>5. Apa yang harus kita lakukan untuk menghadapi era globalisasi?</li></ol></li></ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendiskusikan jawaban dari pekerjaannya secara berpasangan. Guru memberikan penguatan dan membahas satu per satu pertanyaan yang ada.</li><li>• Secara individu, siswa menuliskan kembali isi teks dan menggambarkan satu dampak globalisasi. Guru memotivasi untuk menulis dengan detail dan terperinci.</li></ul> <p>Bacalah teks berikut.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Globalisasi, Bermanfaat atau Tidak?</b></p> <p>Apa manfaat globalisasi bagi manusia di berbagai belahan dunia? Perhatikan di sekitar kita. Ketika kita berbelanja di supermarket, kita menemukan berbagai makanan dan barang yang diproduksi di luar negeri. Aneka pasta dari Italia, keju dari Belanda, kursi plastik buatan Tiongkok, atau peralatan dapur produksi Jerman. Apakah makanan dan barang produksi Indonesia juga ada di luar negeri? Tentu saja! Sekarang di negara lain tidak sulit menemukan gudeg dalam kaleng produksi Indonesia. Kain dan perabot hasil karya pengrajin daerah pun semakin terkenal di mancanegara. Kemudahan dalam pertukaran produk merupakan salah satu hal positif dari globalisasi.</p> <p>Perkembangan teknologi dan komunikasi yang semakin canggih menandai dimulainya era globalisasi. Telepon, satelit, televisi, dan jaringan internet, membawa berita dari belahan dunia lain tanpa jeda waktu. Dalam sekejap, berita penting dan populer tersampaikan ke segala penjuru dunia.</p> <p>Namun perlu pula kita waspadai. Globalisasi dapat memengaruhi kebudayaan manusia di sebuah negeri. Masuknya pengaruh asing, secara tidak langsung akan membawa perubahan budaya dalam masyarakat. Perubahan budaya bisa menjadi pengaruh positif, namun bukan tidak mungkin membawa pengaruh negatif. Saat ini di kota besar di Indonesia, anak-anak muda gemar menikmati tayangan dari Korea. Mereka juga meniru cara</p> 	140 menit

## Penilaian 1

- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru berkeliling melihat cara siswa melakukan presentasi.
- Guru menguatkan siswa bahwa pada era globalisasi haruslah memegang teguh nilai luhur bangsa.

### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Guru mengingatkan kembali tentang tokoh Mang Samad yang dibaca pada pembelajaran 2. Siswa kembali mendiskusikan pertanyaan tentang Mang Samad pada Buku Siswa. **(Gotong Royong)**

### Proses diskusi dinilai dengan rubrik diskusi.

- Siswa menuliskan hasil pekerjaannya pada kalender bekas. Siswa memajang pekerjaannya di jendela. Setiap kelompok akan saling mengunjungi hasil pekerjaan kelompok lain. Siswa berputar searah jarum jam dengan aba-aba tepuk tangan. Pada saat mengunjungi pekerjaan, siswa bisa membuat pertanyaan atau memberikan komentar.
- Guru menguatkan bahwa pada saat kita berhasil dari sisi perekonomian juga membantu banyak orang untuk meningkatkan perekonomiannya sekaligus memperkuat perekonomian bangsa.
- Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang bisa dicontoh dari Mang Samad dan aplikasi sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

### **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

#### D. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

#### Peserta Didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

#### Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

Kegiatan  
Penutup

15  
menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III**

**NSS : 1010507301001**

**NPSN : 20506583**

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021**

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

19. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan benar
20. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
21. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat brosur berdasarkan brosur yang baik dengan menarik

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Di awal pembelajaran guru menyampaikan bahwa era globalisasi membawa dampak positif dan dampak negatif bagi suatu negara. Guru bertanya kepada siswa apa saja dampak positif dan dampak negatif yang mungkin bisa ditimbulkan. Guru menyampaikan bahwa Indonesia membangun kerja sama politik dengan negara-negara ASEAN untuk mengurangi dampak negatif dari globalisasi.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang masyarakat ASEAN bebas narkoba. Siswa membaca teks secara individu. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa akan dibagi dalam kelompok dengan setiap kelompok akan terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompoknya siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di buku siswa. Siswa bisa menemukan informasi dari sumber-sumber lainnya. (<b>Gotong Royong</b>)</li> </ul> <div style="text-align: center;">    <p><b>Ayo Berdiskusi</b> </p> <p>Bacalah teks berikut.</p> <p><b>Masyarakat ASEAN Bebas Narkoba</b></p> <p>Era globalisasi memberi kemudahan masyarakat dalam hal komunikasi dan transportasi. Seakan menjadikan dunia tanpa batas. Hal ini juga meningkatkan peredaran dan perdagangan narkoba di seluruh dunia, termasuk di Indonesia.</p> <p>Meningkatkannya kejahatan narkoba akan mengancam keselamatan, keamanan, dan kesejahteraan masyarakat. Indonesia bekerja sama dengan negara-negara ASEAN menyusun langkah-langkah dalam mencapai "ASEAN Drug Free 2015". Semua negara saling menukar informasi dalam hal rehabilitasi, pencegahan, dan penegakan hukum tentang masalah narkoba.</p> <p><i>(diolah dari berbagai sumber)</i></p>  </div>	140 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau pendapatnya atas presentasi yang disampaikan oleh temannya. Guru bisa menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan jawabannya. Setiap perwakilan kelompok akan mempresentasikan 2 soal atau pertanyaan. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Proses diskusi dinilai dengan rubrik diskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menguatkan bahwa Indonesia melakukan berbagai kerja sama untuk memperkuat bangsa. Termasuk dalam hal penanganan narkoba. Sebagai warga negara kita harus selalu mendukung dengan bisa bersikap tidak untuk narkoba.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi langkah-langkah membuat brosur yang baik.</li> <li>Siswa membuat brosur untuk mengampanyekan ajakan tidak menggunakan narkoba. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Brosur dinilai penilaian 2</b></p> <p><b>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

22. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca
23. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
24. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
25. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menceritakan manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b> <b>Ayo Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa secara berpasangan membaca teks percakapan terkait materi mencintai produk Indonesia.</li><li>• Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaandan pemecahan masalah.</li><li>• Siswa menyimpulkan tentang manfaat dari sikap bangga dan mencintai produk Indonesia yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini.</li><li>• Siswa menuliskan jawaban pertanyaan hasil diskusi. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li></ul> <hr/> <p>Edo adalah putra seorang pengusaha ternama di daerahnya. Kedua orang tua Edo memiliki usaha industri makanan ringan. Mereka dikenal sebagai keluarga kaya yang sangat mampu untuk memenuhi berbagai kebutuhan yang mereka inginkan.</p> <p>Pada suatu hari, Edo bersama seorang temannya berada di sebuah pusat perbelanjaan.</p> <p>Beni: Edo, kenapa kau pilih sepatu itu?Sepatu yang ini sepertimya lebih baik. Ini buatan Singapura lho!</p> <p>Edo: Aku pilih ini saja. Sepatu ini buatan Cibaduyut, kualitasnya tidak kalah dengan sepatu buatan luar negeri. Sepatu Cibaduyut juga sudah diekspor ke luar negeri.</p> <p>Beni: Oya? Memangnya kau tidak malu memakai produk dalam negeri?</p> <p>Edo: Lho, kenapa harus malu? Justru jika kita membeli produk negeri sendiri, itu artinya kita telah membantu negara kita. Uang kita akan tetap beredar di negeri sendiri, selain itu juga akan membuka lapangan kerja bagi rakyat Indonesia.</p> <p>Beni: Ooh begitu ya...</p> <p>Edo: Iya, Beni, karena itu aku selalu memilih untuk membeli produk Indonesia.</p> <p>Beni: Ya deh, aku juga ingin membantu rakyat Indonesia supaya menjadi lebih sejahtera, aku akan selalu membeli produk-produk Indonesia.</p>	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Guru diharapkan dapat memotivasi siswa tentang pentingnya mencintai dan membeli produk-produk Indonesia.  Guru dapat juga berdiskusi bersama siswa di pagi hari atau sebelum kepulangan mengenai hal ini, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, contohnya:  Apa yang bisa kamu lakukan untuk ikut membantu kesejahteraan rakyat Indonesia?  Mengapa kita perlu membeli produk bangsa sendiri?  Bayangkan, bagaimana dampaknya pada perekonomian rakyat Indonesia, jika semua warga Indonesia yang berjumlah 250 juta jiwa, membeli barang-barang produk Indonesia?  Siswa digiring untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut, dan memberikan pemahaman, sebagai berikut.  Hal paling sederhana yang bisa dilakukan untuk ikut membantu kesejahteraan rakyat Indonesia, adalah dengan selalu membeli barang</p>	
	<p>produk Indonesia. Ajak semua anggota keluarga untuk juga melakukan hal yang sama. Selalu komunikasikan pada penjaga toko di mana pun berada, bahwa kita mencari produk Indonesia yang berkualitas baik, tentunya. Jelaskan sedikit pada penjaga toko tentang dampak positif jika semua rakyat membeli produk bangsa sendiri.  Jika 250 juta warga selalu membeli produk bangsa sendiri, maka permintaan akan barang-barang tersebut akan sangat tinggi. Dampaknya adalah akan diperlukan banyak pegawai untuk meningkatkan produktivitas. Dengan demikian, akan membuka banyak lapangan pekerjaan sehingga akan mencegah pengangguran. Selain itu, rupiah Indonesia juga akan berputar di dalam negeri. Jika membeli produk luar, maka rupiah Indonesia di dalam negeri akan berkurang. Karena, semakin banyak perputaran uang terjadi di dalam negeri di semua lapisan masyarakat, maka kesejahteraan perekonomian rakyat juga akan meningkat.  Guru diharapkan dapat melakukan pendekatan kepada siswa yang tampak tidak /kurang bangga dengan identitas kebangsaannya. Guru juga diharapkan dapat menjadi contoh siswa, dengan memamerkan sepatu, tas, atau baju yang dipakai adalah produk Indonesia. Guru bisa meminta siswa untuk melihat sepatu mereka, dan memastikan jika barang-barang yang dipakai adalah produk Indonesia.</p>	
	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kembali teks “Mengapa Harus Hemat Listrik” yang dibacakan guru pada kegiatan pembelajaran 3.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kosakata non baku pada teks tersebut, dan menuliskannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>• Siswa menemukan padanan kata bakunya, kemudian menuliskan contoh kalimat menggunakan kata baku tersebut dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif.</li> <li>• Siswa membaca kembali teks, kemudian mengidentifikasi informasi- informasi penting dari setiap paragraf dalam teks tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri dengan memerhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p><b>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</b>  Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6