



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
5. Dengan pengamatan, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penguatan tentang globalisasi, dampak positif dan negatifnya, serta memanfaatkan kemajuan teknologi informasi di era globalisasi untuk hal-hal yang positif.</li></ul> <p><b>Subtema 3:</b> <b>Globalisasi dan Cinta Tanah Air</b></p>  <p><b>Globalisasi dan Cinta Tanah Air</b></p> <p>Globalisasi adalah masa di mana arus informasi begitu cepat menyebar ke berbagai belahan dunia. Kebudayaan dan gaya hidup dari berbagai penjuru dunia kemudian dengan mudah dapat kita ketahui. Kondisi tersebut akan memudahkan generasi Indonesia untuk meniru beragam kebudayaan asing tersebut.</p> <p>"Berfikir global dan bertindak lokal" adalah salah satu cara yang bisa dilakukan untuk tidak menjadi korban di era globalisasi. Sebagai bangsa Indonesia kita harus melestarikan nilai-nilai luhur budaya kita, yang kemudian digunakan untuk dapat bersaing di tingkat dunia.</p>	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menceritakan beberapa prestasi anak-anak Indonesia di tingkat internasional, seperti berikut ini:</li> <li>• Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan tentang pentingnya memiliki sikap cinta tanah air, memegang nilai-nilai bangsa, dan tidak mudah terpengaruh oleh kebudayaan asing yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang peran Indonesia dalam rencana penerapan energi alternatif sel surya.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut pada diagram yang tersedia. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di era globalisasi.</li> <li>2. Peran Indonesia dalam kerja sama tersebut.</li> </ol> <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> </li> <li>• Siswa kemudian menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi dalam diagram yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan bekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong). <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Siswa melakukan percobaan secara mandiri dengan mengikuti instruksi tertulis yang terdapat di buku. Siswa dapat menyiapkan bahan-bahan percobaan secara mandiri, atau telah disiapkan oleh guru,</li> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil percobaan. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; background-color: #e0f2f1;"> <p><b>Penjelasan Konsep</b> Lampu tersebut dapat menyala karena adanya arus listrik yang mengalir. Seperti halnya baterai lampu senter, kentang dan lempengan-lempengan itu pun menghasilkan arus listrik walaupun sangat lemah. Getah kentang memengaruhi logam-logam itu secara kimiawi layaknya larutan elektrolit dalam aki. Oleh karena itu, susunan seperti ini disebut elemen galvani, karena yang pertama kali mengamati proses ini dalam eksperimen ialah seorang dokter Itali bernama Galvani.</p> </div> <p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
-------------------------	--	-----------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III**

**NSS : 1010507301001**

**NPSN : 20506583**

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021**

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

7. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
9. Setelah membuat draf, siswa membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik dengan kreatif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan pertanyaan di papan tulis “Berpikir global bertindak lokal”. Guru menanyakan makna ungkapan tersebut kepada siswa.</li> <li>• Siswa menjawab dengan mengangkat tangan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b> Siswa membaca teks singkat yang ada di buku siswa.</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <p>Amati poster berikut.</p>  <p>Diskusikan dalam kelompok tentang pesan yang disampaikan dalam poster tersebut!</p> <p>Baca dalam hati cuplikan berita dari berbagai media berikut.</p> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p style="text-align: center;"><b>Yuk, Cintai Buah dalam Negeri</b></p> <p>Indonesia terkenal dengan surganya buah. Ada berbagai macam buah yang tumbuh subur di Nusantara ini. Sayangnya, buah-buah lokal ini makin lama makin tergusur karena kedatangan buah impor. Impor adalah mendatangkan buah dari luar negeri ke Indonesia.</p> <p>Tentu saja, buah yang didatangkan dari luar negeri itu bisa menjadi murah di sini karena buah tersebut didatangkan dalam jumlah besar. Ini dapat membuat buah lokal kalah dalam persaingan.</p> <p><small>Dikutip dari: Berani Online, Yuk, Cintai Buah dalam Negeri</small></p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>	140 menit

Siswa kelas 6 SD Negeri Melati akan menyelenggarakan Festival 'Berpikir Global, Bertindak Lokal'. Berikut adalah poster yang mereka rancang untuk kegiatan tersebut. Mereka menempel poster tersebut di berbagai tempat di lingkungan sekolah.

- Siswa mengamati poster tersebut dan memberikan pendapat berdasarkan kriteria poster yang baik.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan poster tersebut. Dalam kelompoknya siswa juga mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dibuat. (**Gotong Royong, Critical Thinking and Problem Formulation**)
- Diskusi klasikal, guru meminta kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh siswa.
- Guru memberikan penguatan.

Globalisasi adalah gelanggang pertarungan kita sebagai bangsa dan umat manusia. Hal tersebut sangat terasa pengaruhnya di berbagai bidang kehidupan, dan tak seorang pun dapat mengisolasi diri atau mengelak dari hal tersebut.

Kita harus mampu menyaring; mengambil yang positif dan meninggalkan yang negatif, agar tidak tergilas roda globalisasi.

Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah memegang teguh nilai-nilai luhur dan akar budaya kita sebagai bangsa Indonesia.

- Guru mengajak siswa membaca artikel yang ada di buku siswa. Artikel itu tentang pasar tradisional, buah lokal, dan gunakan produk dalam negeri. Setelah membaca artikel siswa mengisi diagram yang ada di buku siswa tentang berpikir global dan bertindak lokal.

### Manfaat Penilaian 1.

#### Ayo Berkreasi

- Siswa akan melanjutkan brosur yang dibuatnya. Siswa membuat brosur tentang narkoba dengan memerhatikan kriteria brosur yang baik. (**Creativity and Innovation**)
- Siswa mempresentasikan brosur yang sudah dibuat di depan kelas.

### Penilaian 2

#### Ayo Berlatih

Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang masih belum paham.

#### (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation)

#### B. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

#### Peserta Didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

#### Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

Kegiatan  
Penutup

15  
menit

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

10. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
11. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
12. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
13. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melengkapi teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya, sehingga menjadi satu teks yang utuh. (<b>Mandiri, Creativity and Innovation</b>)</li><li>• Siswa mengingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi:<ul style="list-style-type: none"><li>• Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan.</li><li>• Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis.</li><li>• Paragraf 3 : simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut.</li></ul></li><li>• Siswa dapat menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pembelajaran 1 sebagai sumber informasi.</li><li>• Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</b></p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p>Percobaan ini sebaiknya dilakukan sebagai project kelompok. Guru diharapkan membagi siswa dalam kelompok dengan kemampuan yang seimbang. Bebaskan siswa untuk mengatur sendiri pembagian tugas berdasarkan kesepakatan. Diharapkan kegiatan ini akan melatih kemandirian dan tanggung jawab siswa. Guru berkeliling memastikan siswa aktif bekerja dan memahami tugasnya.</p>	140 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).</b></p> <p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b>  Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia,  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

14. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar
15. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis
16. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci
17. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b> <b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang “Aku Cinta Produk Indonesia” yang ada di buku siswa. Siswa membaca dengan membaca berantai.</li><li>• Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>• Siswa bisa menggarisbawahi atau memberikan warna yang berbeda.</li><li>• Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. (<b>Mandiri</b>)</li></ul>	140 menit

Era globalisasi membuat banyak sekali produk asing yang beredar di Indonesia. Sebagai warga negara Indonesia, kita harus mencintai produk dalam negeri. Mengapa kita harus mencintai produk Indonesia? Apa dampaknya bagi perekonomian Indonesia?



Ayo Membaca



Aku Cinta Produksi Indonesia

Lihat di sekitarmu. Perhatikan baju, sepatu olahraga, atau tas yang kamu dan temanmu gunakan. Tentu ada sebagian dari kalian yang memakai banyak barang-barang produksi luar negeri dengan berbagai merek terkenal. Terutama kalian yang tinggal di kota-kota besar. Apakah barang-barang yang kalian pakai ada yang dibuat di dalam negeri? Banyak lho, baju-baju, sepatu-sepatu, atau tas-tas produksi dalam negeri yang kualitasnya sama, bahkan lebih baik dari barang sejenis produksi luar negeri.

Globalisasi membawa kemudahan dalam pertukaran produk. Kemajuan teknologi memang banyak biaya yang dibutuhkan dalam pengiriman produk ke negara lain. Dahulu, untuk melindungi produk dalam negeri dari serbuan produk negara lain, pemerintah memberlakukan pajak yang tinggi untuk produk impor. Oleh karena itu, dahulu produk impor tidak terjangkau oleh masyarakat luas. Harganya mahal. Hanya segelintir masyarakat yang mampu membelinya. Di era globalisasi, tuntutan perdagangan bebas antar-negara mengesalkan kemungkinan untuk memberlakukan pajak yang tinggi. Akibatnya, produk dalam negeri harus rela bersaing dengan berbagai merek produk luar negeri.

Siapa yang dirugikan jika produk luar negeri lebih diminati oleh masyarakat? Tentunya para pengrajin kreatif dari berbagai pelosok negeri. Teman, kerabat, saudara, atau mungkin orang tua kita sendiri dapat menjadi pengrajin yang merugi.

- Setelah selesai, siswa akan menukarkan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya.
- Diskusi kelas, guru menuliskan kosakata nonbaku yang ditemukan oleh siswa di papan tulis. Guru dan siswa mendiskusikan kosakata bakunya. Hal yang sama juga dilakukan untuk kalimat efektif.
- Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang sesuai. **(Creativity and Innovation, Mandiri)**

Dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian 1.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. **(Gotong Royong)**
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada kalender bekas. Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lainnya. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat atau menanyakan hasil pekerjaan siswa.
- Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa.
- Siswa menuliskan refleksinya dalam menggunakan produk Indonesia.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Hal yang sudah baik  
Hal yang belum baik  
Manfaat  
Rencana perbaikan diri

Refleksi siswa dinilai dengan penilaian 2.

Kegiatan Penutup

D. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Peserta Didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

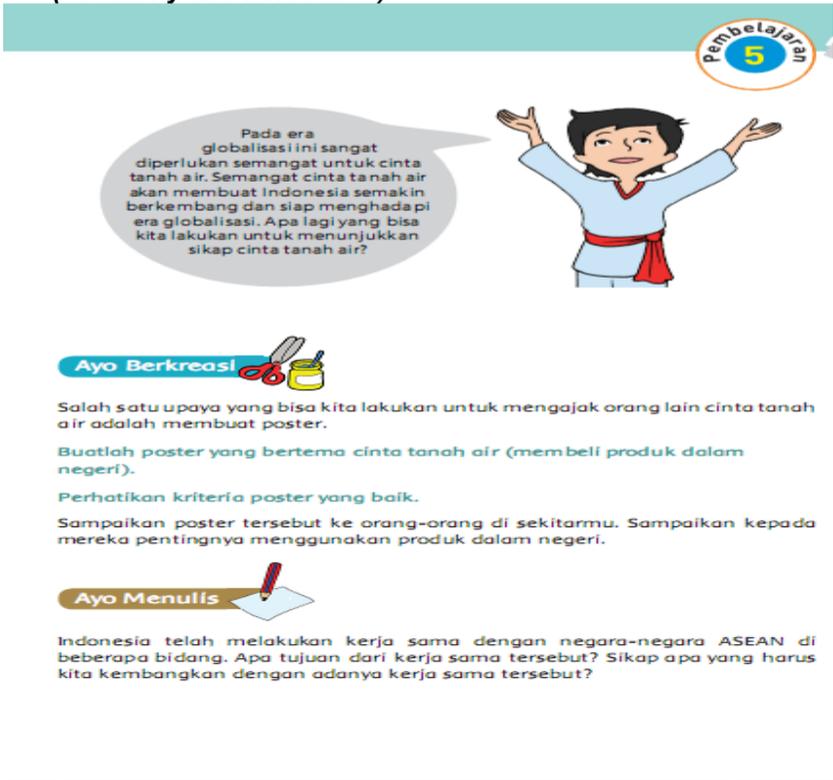
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

18. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan bentuk kerja sama Indonesia dalam lingkup ASEAN dengan benar.
19. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
20. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan poster yang baik dan menarik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan kembali langkah-langkah membuat poster. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>• Siswa membuat poster bertema cinta produk Indonesia pada kertas bekas.</li><li>• Siswa membuat poster dengan memperhatikan kriteria poster yang baik.</li><li>• Siswa akan menyampaikan poster tersebut kepada orang-orang di lingkungannya.</li><li>• Sebelum membuat poster siswa bisa membuat sketsa terlebih dahulu. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul>  <p>Pada era globalisasi ini sangat diperlukan semangat untuk cinta tanah air. Semangat cinta tanah air akan membuat Indonesia semakin berkembang dan siap menghadapi era globalisasi. Apa lagi yang bisa kita lakukan untuk menunjukkan sikap cinta tanah air?</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>Salah satu upaya yang bisa kita lakukan untuk mengajak orang lain cinta tanah air adalah membuat poster.</p> <p>Buatlah poster yang bertema cinta tanah air (membeli produk dalam negeri).</p> <p>Perhatikan kriteria poster yang baik.</p> <p>Sampaikan poster tersebut ke orang-orang di sekitarmu. Sampaikan kepada mereka pentingnya menggunakan produk dalam negeri.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Indonesia telah melakukan kerja sama dengan negara-negara ASEAN di beberapa bidang. Apa tujuan dari kerja sama tersebut? Sikap apa yang harus kita kembangkan dengan adanya kerja sama tersebut?</p>	140 menit

	<p style="text-align: center;"><b>Penilaian 1</b></p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa akan menuliskan kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bentuk peta pikiran yang ada di buku siswa. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Peta pikiran dinilai dengan penilaian 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>Guru menguatkan</li> </ul> <p><b>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>		

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

21. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
22. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat.
23. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia dengan mandiri.
24. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	16.Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 17.Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 18.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b> <b>Ayo Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mencermati potongan artikel berita yang berisi tentang himbauan untuk mencintai produk-produk Indonesia.</li><li>• Siswa mendiskusikan isi artikel bersama teman untuk menemukan hal-hal berikut.<ul style="list-style-type: none"><li>- topik utama</li><li>- nilai-nilai yang tersirat</li><li>- contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>(<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>• Siswa menuliskannya dalam diagram yang telah tersedia.<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengampanyekan poster berisi ajakan untuk mencintai produk- produk Indonesia yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</li></ul>(<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p style="text-align: center;">Tuliskan diagram siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai dengan rubrik (penilaian 2).</p>	140 menit

**Ayo Berdiskusi**



Sekarang tuliskan cinta produk Indonesia ke dalam diagram berikut.



Kamu tentunya telah membuat poster ajakan untuk mencintai produk-produk Indonesia pada pertemuan sebelumnya. Sekarang kampanyekan poster tersebut ke semua teman di sekolah.

**Ayo Menulis**

- Siswa mencermati kembali teks eksplanasi pada pembelajaran 1.
- Siswa menemukan informasi-informasi penting dari setiap paragraf dalam teks tersebut.
- Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri.
- Siswa diingatkan untuk menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, dan membuat ilustrasinya.
- Siswa dapat menggunakan kertas lain sehingga produknya dapat dipajang di kelas.

**(Creativity and Innovation)**

Gambar berseri siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	15 menit
-------------------------	---	-------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6