



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III**

**NSS : 1010507301001**

**NPSN : 20506583**

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021**

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Untuk memulai pembelajaran, guru me-nyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati.</li><li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li><li>• Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.</li><li>• Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>• Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.</li><li>• Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.</li><li>• Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.</li><li>• Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.</li><li>• Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.</li><li>• Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.</li><li>• Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai</li></ul>	140 menit

	<p>sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.</li> <li>Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.</li> <li>Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.</li> <li>Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.</li> <li>Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.</li> <li>Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.</li> <li>Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.</li> <li>Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.</li> <li>Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</li> <li>Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.</li> <li>Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.</li> <li>Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut. Formulir A</li> </ul> <p><b>Formulir B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.</li> <li>Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.</li> <li>Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.</li> <li>Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.</li> <li>Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.</li> <li>Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III**

**NSS : 1010507301001**

**NPSN : 20506583**

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021**

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

7. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
9. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
10. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Brosur</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Selebaran</b></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame.</li> <li>• Siswa mempresentasikan jawaban mereka dalam kelompok. (<b>Collaburation</b>)</li> </ul>	140 menit

	<p>Reklame adalah alat untuk menawarkan, mempromosikan, memperkenalkan barang-barang hasil produksi atau jasa kepada masyarakat dengan menggunakan gambar dan kata-kata yang menarik. Tujuan reklame adalah agar suatu produk dapat dikenal oleh masyarakat dan masyarakat memiliki keinginan untuk membelinya. Contoh reklame dapat berupa poster, spanduk, brosur, selebaran, logo, baliho, dan embalase.</p> <p>Kegiatan eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai menggunakan catatan anekdot.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa dalam teks Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN, kita bisa menemukan keberagaman ekonomi atau usaha dari berbagai negara.</p> <p>Guru bertanya: Apakah kamu juga menemukan keberagaman ekonomi di sekitarmu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN.</li> <li>• Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban secara berpasangan. <b>(Gotong Royong)</b></li> <li>• Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.</li> <li>• Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.</li> </ul> <p>Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>Guru memberikan penekanan kedisiplinan dalam melakukan berbagai kegiatan dalam seluruh proses pembelajaran.</p> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	15 menit
--	--	-------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa.</li><li>• Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku.</li><li>• Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. (<b>HOST</b>)</li><li>• Siswa diminta mengamati alat dan bahan.</li><li>• Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>• Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib.</li></ul> <p>Perhatikan berbagai cendera mata yang terbuat dari bahan magnet berikut.</p>  <p>Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet? Ceritakan.</p> <div style="border: 1px dashed green; height: 50px; width: 100%;"></div> <p>Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib.</p> <p>Guru meminta siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, yang berisi tentang:</li></ul>	140 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tujuan percobaan</li> <li>- alat dan bahan</li> <li>- langkah-langkah percobaan</li> <li>- hasil percobaan</li> <li>- kesimpulan berdasarkan hasil percobaan</li> </ul> <p>Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul> <p>Setelah melakukan percobaan, siswa diingatkan untuk merapikan bahan dan peralatan dengan penuh tanggung jawab Kemudian, guru bertanya kepada siswa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kamu pernah mempunyai pengalaman mengisi formulir?</li> <li>- Apa yang kamu ketahui tentang formulir?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku.</li> <li>• Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. Siswa menuliskan beberapa hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting.</li> <li>- informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.</li> <li>- alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran</li> <li>- hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap.</li> <li>- alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh.</p> <p>Jawaban siswa tentang teks formulir pendaftaran dinilai dengan daftar periksa.</p> </li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah	: SDN Jetis 3
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN

5. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
7. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
8. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta membaca senyap teks yang terdapat di buku.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b> </p> <p>Baca teks berikut dalam hati.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"><p style="text-align: center;"><b>Kerja Keras yang Berbuah Kesuksesan</b></p><p>Terlahir dari keluarga yang kurang mampu membuat Reza Nurhilman harus berpikir keras membantu kehidupan keluarga. Di tengah himpitan ekonomi keluarga, suatu hari Reza mengambil keputusan untuk menjual keripik singkong. Keberanian untuk menjadi penjual keripik singkong yang terkesan murahan dan dianggap sebagai makanan tradisional perlu diacungi jempol.</p><p>Gagasannya dalam mengolah keripik singkong ternyata mampu membuat makanan kecil tersebut digemari dan mempunyai nilai jual lebih. Produk tersebut bahkan berhasil mendunia.</p><p>Kesuksesan yang diraih Reza adalah berkat kerja kerasnya. Pria berusia 24 tahun ini memulai wirausaha dari nol. Sekarang penghasilan yang diperoleh Reza menembus miliaran rupiah.</p><p>Kesuksesan tidak datang dengan sendirinya, tapi untuk mencapainya diperlukan kerja keras dan keyakinan.</p></div> <p>Ketika siswa membaca dalam hati, guru meminta mereka menggarisbawahi informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut.</p> <p>Guru memotivasi siswa untuk fokus terhadap tugas yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa berdasarkan teks yang berisi tentang:</li><li>hal yang melatarbelakangi Reza Nurhilman memulai wirausaha keripik singkong.</li><li>hal yang dapat dipelajari dari kisah hidup Reza Nurhilman.</li><li>hal yang akan siswa lakukan untuk mengembangkan usaha mereka jika mereka adalah Reza Nurhilman.</li><li>kunci sukses dari Reza Nurhilman.</li><li>pengalaman siswa menerapkan sikap kerja keras dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>Siswa ditugaskan untuk melakukan wawancara kepada</li></ul>	140 menit



<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka setelah pulang sekolah. <b>(Creativity and Innovation, HOST)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk menemukan informasi sebanyak mungkin tentang bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya. Informasi yang harus dicari siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap-sikap yang diterapkan oleh pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usaha mereka.</li> </ul> </li> <li>Siswa juga diminta menuliskan bagaimana mereka menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.</li> <li>Siswa diminta mempresentasikan hasil wawancara yang telah mereka lakukan pada pertemuan berikutnya. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>Siswa diminta mengamati gambar kemasan keripik singkong yang terdapat dalam buku. <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan siswa bahwa sebelumnya mereka telah belajar tentang formulir.</li> <li>Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi sebelumnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang formulir.</li> <li>Siswa menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan formulir. Siswa menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir.</li> <li>Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.</li> <li>Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang terdapat dalam buku. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta membaca kembali formulir pendaftaran untuk mengikuti Klub Sahabat Pena beserta petunjuknya yang terdapat pada pembelajaran 3.</li> <li>Siswa diumpamakan akan mendaftar menjadi anggota Klub Sahabat Pena ASEAN.</li> <li>Siswa diminta mengisi formulir yang terdapat di buku (pembelajaran 3).</li> <li>Siswa diminta untuk mendiskusikan formulir yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>Siswa diminta menjelaskan kepada temannya hal-hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Petunjuk mengisi formulir.</li> <li>Data diri yang harus dituliskan.</li> <li>Tujuan mengisi formulir.</li> <li>Manfaat formulir.</li> </ol> </li> <li>Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok. <b>(Critical Thinking and Problem Thinking)</b></li> </ul> <p><b>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6A



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

9. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.
10. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
11. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri logo dan maknanya secara benar.
12. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat logo dan maknanya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta membaca senyap teks berjudul "Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi"</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b> </p> <p>Baca teks berikut ini di dalam hati!</p> <p>Setelah berkunjung ke arena pameran negara-negara ASEAN, Beni semakin tertarik untuk mencari tahu lebih lanjut tentang kerja sama antarnegara ASEAN. Beni membaca teks berikut dari Warta Ekspor.</p> <div data-bbox="548 1787 1318 2110"><p><b>Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi</b></p><p>Indonesia kembali dipercaya untuk menyelenggarakan kegiatan akbar SEA Games ke-26. Ini merupakan keempat kalinya Indonesia menjadi tuan rumah festival olahraga terbesar se ASEAN ini setelah sebelumnya di SEA Games 1979, SEA Games 1987, dan SEA Games 1997.</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan tentang:<ul style="list-style-type: none"><li>tanggal dan tempat saat Indonesia menjadi tuan rumah penyelenggaraan SEA Games.</li><li>tempat penyelenggaraan SEA Games ke-26.</li><li>hal-hal yang mereka ketahui tentang SEA Games.</li><li>tiga kesuksesan yang diraih dalam penyelenggaraan SEA Games.</li><li>penjelasan tentang pengaruh penyelenggaraan SEA Games terhadap pertumbuhan ekonomi Sumatra Selatan.</li></ul></li><li>(<b>Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut secara bergiliran di depan kelas.</li></ul>	140 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati logo pada bendera ASEAN yang terdapat di buku, seperti berikut. <b>(HOST)</b></li> <li>Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh setelah mengamati bendera dan logo ASEAN tersebut.</li> <li>Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang arti bendera dan logo ASEAN.</li> <li>Siswa diminta mengamati beberapa contoh logo yang terdapat di bukusiswa, seperti logo Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Logo Hari Anak Nasional 2015, dan logo Ketahanan Lingkungan, seperti berikut: <b>(HOST)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>Siswa menyebutkan contoh logo yang pernah mereka temukan di sekitar mereka.</li> <li>Siswa menuliskan logo yang menurut mereka paling menarik beserta penjelasan.</li> <li>Siswa diminta membaca teks tentang logo yang terdapat di buku siswa, seperti berikut ini.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati contoh logo dan membaca teks, siswa diminta merancang logo secara kreatif sesuai keinginan mereka. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>Siswa diminta membuat rancangan logo individu terlebih dahulu.</li> <li>Ketika membuat logo, siswa diminta memerhatikan langkah-langkah berikut:</li> </ul> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;"><b>Langkah-Langkah Membuat Logo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tema Misalnya tentang persahabatan, kebersihan sekolah, kelompok pencinta lingkungan, kelompok pencinta seni, dan lain-lain.</li> <li>Membuat simbol atau gambar yang mewakili tema.</li> <li>Menuliskan kata atau kalimat yang mewakili tema.</li> <li>Mewarnai logo.</li> <li>Menuliskan arti dari simbol, gambar, dan warna dari logo.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mendiskusikan logo yang telah mereka buat secara berpasangan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk menjelaskan pertanyaan tersebut, siswa diminta menggambar balok dan menuliskan penjelasan cara menghitung volume balok pada kolom yang terdapat di buku siswa.</li> <li>Siswa mendiskusikan gambar dan penjelasan yang mereka buat secara berpasangan.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6