



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati. (<b>Religius</b>)</p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik.</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini, selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia. (<b>Nasionalis dan Religius</b>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. (<b>HOST</b>)</li><li>• Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.</li><li>• Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan.</li><li>• Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li></ul>	140 menit

Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.

- Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. **(Mandiri)**
- Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. **(HOST)**

#### Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkatkan” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.
- Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa diminta menulis laporan. **(Mandiri)**

#### Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .
- Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.
- Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.
- Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.
- Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.
- Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok.

#### Ayo Berdiskusi

Siswa diminta membaca kalimat pengantar di bukuisiswa

- Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup. **(Creativity and Innovation)**
- Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. **(Collaburation)**

#### Ayo Membaca

- Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.

Kegiatan Penutup

#### A. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

#### Peserta Didik :

- Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

#### Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6A

**SUHARI, M.Pd**  
NIP. 19630214 198504 1 007

**SUTRISNO, M.Pd**  
NIP 19770514 199912 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKN, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

7. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
9. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
10. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa Usaha Kecil dan Menengah (UKM) seperti Gerabah dan Batik Nusantara perlu terus dipromosikan agar dikenal lebih luas, baik oleh konsumen dalam negeri maupun mancanegara. Salah satunya adalah dengan melalui poster.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu tahu bagaimana merancang poster?</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• siswa diminta mengamati beberapa gambar poster yang terdapat di buku. (<b>HOST</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku secara berkelompok.</li><li>• Siswa diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar poster yang mereka amati. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li></ul> <p>Siswa diminta mengamati poster secara terperinci, mulai dari rancangan, gambar, kata-kata yang digunakan, serta perpaduan warna. Siswa diminta mencermati dengan teliti hal-hal yang membuat poster tersebut menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta menduga dan menuliskan keterampilan yang diperlukan dalam merancang poster serta langkah-langkah dalam membuat poster tersebut.</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>Guru menyampaikan bahwa setelah mengamati contoh poster pameran batik dan gerabah Nusantara, siswa akan membuat poster tentang pameran seni tradisional yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta memerhatikan langkah-langkah mendesain poster yang terdapat dalam buku dengan saksama.</li></ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil warna (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p>Guru menyampaikan bahwa merancang poster dengan tangan biasa sangat menyenangkan. Guru menjelaskan beberapa hal yang akan membantu poster tampak indah dan menarik. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam merancang poster dengan tangan, mulai dari langkah 1 hingga 8.</p> <p>Setelah memahami setiap langkah dengan baik, guru meminta siswa merancang poster menggunakan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menuliskan rencana mereka terlebih dahulu pada kolom yang tersedia di buku.</li> <li>Siswa diminta mendiskusikan rencana yang telah mereka buat secara berkelompok.</li> <li>Siswa diminta menerima saran dari teman-teman mereka agar poster tersebut lebih menarik.</li> </ul> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpan rancangan yang telah dibuat, karena pada pertemuan berikutnya, siswa akan mempraktikkan membuat poster berdasarkan rancangan tersebut.</p> <p>Untuk memperkaya wawasan tentang poster, siswa diminta mengamati berbagai poster yang ada di sekitar mereka, baik dari majalah, selebaran, dan lain sebagainya.</p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setelah mengetahui langkah-langkah membuat poster tentang pameran seni nusantara untuk mempromosikan suatu produk, siswa akan mempelajari bagaimana merancang kemasan sebuah produk dengan menarik.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b> Siswa diminta mendiskusikan tentang keberagaman ekonomi masyarakat yang ada di sekitar sekolah mereka. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu? Sebutkan sedikitnya 3 contoh.</li> <li>Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam? Jelaskan.</li> <li>Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain?</li> <li>Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?</li> <li>Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap usaha? Jelaskan.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menuliskan jawaban untuk pertanyaan tersebut dalam bentuk peta pikiran di kertas HVS.</li> <li>Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6A



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

11. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
12. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
13. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
14. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa:</li><li>• Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan?</li><li>• Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet.</li><li>• Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.</p></div> <p>Guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet?</li><li>• Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu?</li><li>• Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara ber-pasangan dan menjelaskan jawabannya.</li><li>• Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku.</li><li>• Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka.</li></ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara ber-kelompok.</li></ul> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa presentasi berjalan sesuai harapan. Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya.</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung.</li></ul>	140 menit

	<p>Presentasi dinilai dengan daftar periksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kamu masih ingat pelajaran sebelumnya tentang daftar riwayat hidup?</li> </ul> <p>Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut.</p> <p>Kemudian, siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>arti daftar riwayat hidup.</li> <li>tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup.</li> <li>hal-hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p>Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam buku siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>PETUNJUK PENGISIAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Data Pribadi</b> Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.</li> <li><b>Bidang yang diminati</b> Tuliskan bidang yang kamu minati.</li> <li><b>Riwayat Pendidikan</b> Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.</li> <li><b>Ekstrakurikuler dan Kursus</b> Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.</li> <li><b>Kecakapan</b> Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu memiliki.</li> <li><b>Kesimpulan</b> Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam buku siswa adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup.</li> <li>Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut.</li> <li>Kemudian, siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.</li> </ul> <p>Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa daftar riwayat hidup berisi informasi sebenarnya tentang diri seseorang. Dengan demikian, sangat diperlukan kejujuran untuk menulis setiap informasi dalam daftar riwayat hidup tersebut.</p> <p>Daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6A



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

15. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
16. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
17. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
18. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Sebelum mulai merancang kemasan, guru meminta siswa membaca penjelasan tentang kemasan produk yang terdapat di buku teks.</p> <p><b>Ayo Membaca</b> </p> <p><b>Kemasan Produk</b></p> <p>Selama berabad-abad, fungsi sebuah kemasan hanya sebatas untuk melindungi barang atau mempermudah barang untuk dibawa. Seiring dengan perkembangan zaman, barulah terjadi penambahan nilai-nilai fungsional. Peranan kemasan dalam pemasaran mulai diakui sebagai satu kekuatan utama dalam persaingan pasar.</p> <p>Menjelang abad pertengahan, bahan-bahan kemasan terbuat dari kulit, kain, kayu, batu, keramik, dan kaca. Pada zaman itu, kemasan masih terkesan seadanya dan lebih berfungsi untuk melindungi barang terhadap pengaruh cuaca atau proses alam lainnya. Selain itu, kemasan juga berfungsi sebagai wadah agar barang mudah dibawa selama perjalanan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca teks tentang Kemasan Produk.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu menuliskan:<ul style="list-style-type: none"><li>- fungsi dari kemasan.</li><li>- tiga fungsi utama dari kemasan.</li></ul></li></ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>Guru menyampaikan bahwa dalam keberagaman ekonomi yang ada di sekitar kita, membuat kemasan yang menarik dan aman untuk konsumen adalah merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.</p> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengapa membuat kemasan produk yang aman merupakan tanggung jawab pelaku usaha?</li></ul> <p>Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selanjutnya, siswa diminta menjawab secara tertulis maksud dari pernyataan berikut:</li></ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.</li> </ul> <p>Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru mengingatkan siswa bahwa pada pembelajaran 2 mereka telah membuat peta pikiran tentang keberagaman ekonomi yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Guru meminta siswa memastikan bahwa peta pikiran yang dibuat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu? Sebutkan sedikitnya 3 contoh.</li> <li>Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam? Jelaskan.</li> <li>Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain?</li> <li>Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?</li> <li>Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap usaha? Jelaskan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemudian, siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Guru melanjutkan pembelajaran dengan memperdalam pemahaman siswa tentang daftar riwayat hidup.</p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat kepada teman.</p> <p>Siswa diminta mempersiapkan diri dengan baik.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat secara berkelompok. <b>(Gotong Royong)</b></li> </ul> <p>Guru meminta siswa memastikan bahwa dalam daftar riwayat hidup yang mereka buat telah mencantumkan beberapa hal penting berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Data Pribadi</b> Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.</li> <li><b>Bidang yang diminati</b> Tuliskan bidang yang diminati.</li> <li><b>Riwayat Pendidikan</b> Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah ditempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.</li> <li><b>Ekstrakurikuler dan Kursus</b> Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah diikuti.</li> <li><b>Kecakapan</b> Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang dimiliki.</li> <li><b>Kesimpulan</b> Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam diri yang mendukung bidang yang dipilih.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul> <p><b>(Critical thinking and problem Formultion)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6A



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI UNGGULAN JETIS III

NSS : 1010507301001

NPSN : 20506583

Jl. Lamongrejo No. 24 telp. ( 0322 ) 323 353 Lamongan E-mail: sdn.unggulan.jetis3.lmg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA COVID -19  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN Jetis 3  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

19. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
20. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara terperinci.
21. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
22. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat poster secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Guru mengingatkan siswa tentang rancangan poster untuk pameran produk seni yang telah mereka buat.</p> <p>Guru meminta siswa membuat poster berdasarkan rancangan yang telah dibuat.</p> <p><b>Ayo Berkreas!</b> </p> <p>Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster dengan menggunakan tangan? Jelaskan.</p> <p>Diskusikan jawabanmu secara berpasangan. Perhatikan kembali rancangan poster yang telah kamu buat.</p> <p><b>Ayo Berkreas!</b></p>	140 menit

Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster menggunakan tangan?

**(Creativity and Innovation)**

Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut.

- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. **(Gotong Royong)**
- Kemudian, siswa diminta memerhatikan kembali rancangan poster yang telah mereka buat.
- Siswa diminta memastikan rancangan poster yang dibuat telah memenuhi syarat dengan memberi tanda centang (P) pada kolom Ya atau Tidak seperti tabel berikut.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Saya membuat judul poster sesuai tema		
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema		
3	Saya membuat gambar pada poster sesuai dengan tema		
4	Saya mencantumkan tanggal, waktu, dan tempat pelaksanaan kegiatan pada poster		

- Jika telah memenuhi seluruh persyaratan di atas, siswa diminta merancang poster dengan menarik dan rapi.

**(Creativity and Innovation)**

Usai merancang poster, guru melanjutkan pembelajaran.

Guru menyampaikan bahwa karya seni batik dan gerabah adalah dua komoditas yang sudah diekspor Indonesia ke berbagai negara.

Ajukan pertanyaan:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?

Siswa diingatkan tentang tugas mereka sebelumnya terkait materi komoditas ekspor Indonesia.

**Ayo Berdiskusi**

- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan:
- Apa saja komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi di buku.

Guru mengingatkan siswa tentang tugas pada pembelajaran 1, yaitu mencari informasi tentang berbagai komoditas yang diekspor oleh Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN.

- Siswa diminta mempresentasikan secara bergiliran informasi yang mereka peroleh, dan siswa yang menyimak presentasi dapat membuat catatan penting pada tabel yang tersedia.
- Siswa diingatkan untuk tertib dan disiplin saat presentasi berlangsung.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Kegiatan presentasi dinilai dengan rubrik.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	15 menit
-------------------------	---	-------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, .....  
Guru Kelas 6A

**SUHARI, M.Pd**  
NIP. 19630214 198504 1 007

**SUTRISNO, M.Pd**  
NIP 19770514 199912 1 002