

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
(PP)**

DI SDN Kandang sapi 01 Sragen



Oleh:

QOYIM QONITA HANGGRAHINI

NIM. X9020081117

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 SEMESTER II
TEMA 6. CITA-CITAKU
SUBTEMA 2. HEBATNYA CITACITAKU
PEMBELAJARAN 3
(Bahasa Indonesia, PPKN DAN IPS)**

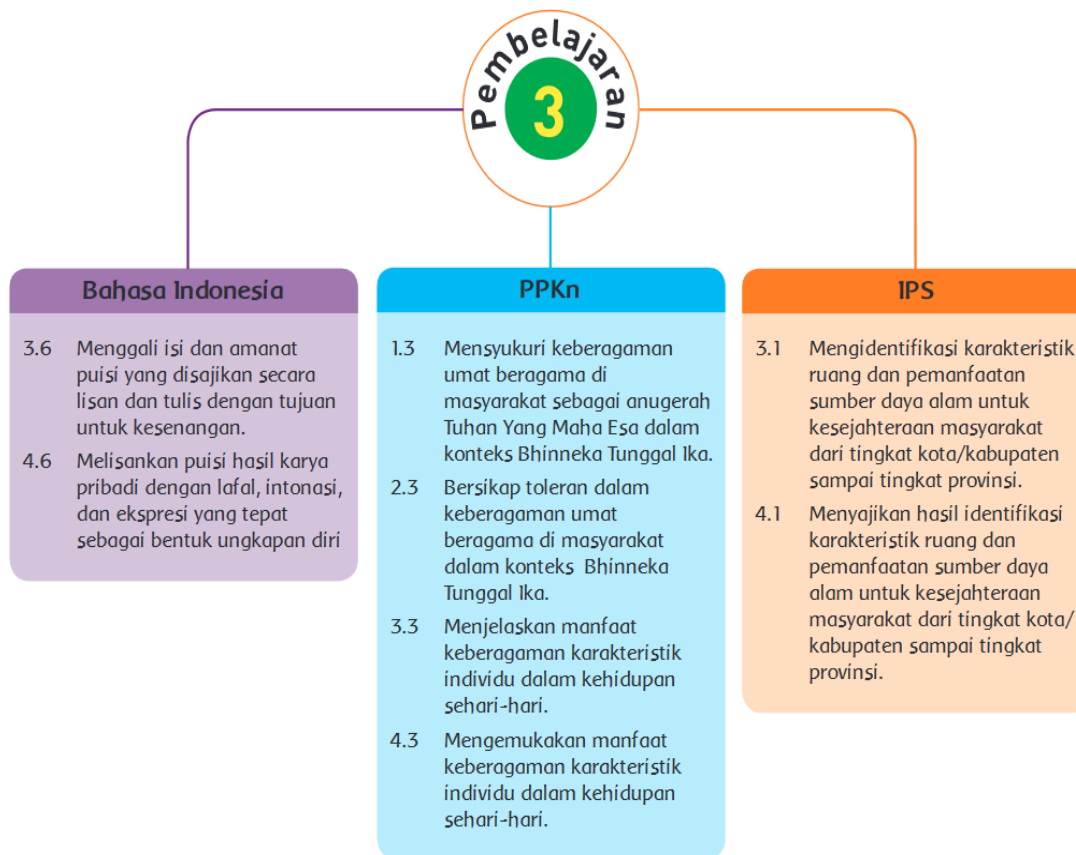


Oleh:

Nama : Qoyim Qonita Hanggrahini
NIM : X9020081117

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

Pemetaan Kompetensi Dasar



Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menganalisis membuat puisi dan contoh puisi dengan benar. |
| 4.6 | Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri. |

Muatan : PPKn

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 3.3.1 Menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. |
| 4.3 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 4.3.1 Membedakan keragaman suku dan budaya di |

| | | |
|--|--------------|-------------------------------------|
| | sehari-hari. | lingkungan sekitarnya dengan benar. |
|--|--------------|-------------------------------------|

Muatan : IPS

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Menganalisis sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kora/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N KANDANG SAPI 01 SRAGEN |
| Kelas / Semester | : 4 /2 |
| Tema 6 | : Cita-citaku |
| Sub Tema 2 | : Hebatnya Cita-Citaku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Alokasi waktu | : 4 x 35 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca puisi tentang “Maha Patih Gajah Mada” melalui *Google Meet* siswa dapat menganalisis cara membuat puisi dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati cara membuat puisi, siswa dapat membacakan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar melalui *Google Meet* tentang beberapa suku bangsa, siswa dapat Menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.
4. Dengan mengerjakan LKPD , siswa dapat membedakan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.
5. Dengan tayangan *power point* tentang sumber daya alam melalui *Google Meet* , siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar.
6. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan tentang sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar.

B. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

C. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. 2017. Cita-citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Google meet dengan link <https://meet.google.com/tsr-pcqx-hpq>
3. Google sites dengan link <https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/jumat-12-maret-2021>
4. Google Form untuk mengisi presensi kehadiran <https://forms.gle/8bRhrwafuEHE2RYB8>

5. Google Form untuk mengerjakan LKPD 1 dengan *link*
<https://forms.gle/vagcMJsAn3PiaN2aA>
6. Google Form untuk mengerjakan LKPD 2 dengan *link*
<https://forms.gle/oopRyNAwcZ7jCSe69>
7. Google Form untuk mengerjakan LKPD 3 dengan *link*
<https://forms.gle/pKWmxxUDT2oCqJkV6>
8. Google Form untuk mengerjakan soal evaluasi pembelajara dengan *link*
<https://forms.gle/eNDBMdaZPscrA33h6>
9. Vidio pembelajaran kelas 4 tema 6 subtema 2 pembelajaran 3 melalui *link*
<https://youtu.be/BDmBT80BK0I>

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan melalui Mode Daring Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Sinkron: <i>Google meet</i>) Melalui <i>link</i> https://meet.google.com/tsr-pcqx-hpq | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan melalui Mode Daring (Asinkron: <i>WhatsApp</i> <i>Google Sites</i> dan <i>Google Form</i>) | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat | 10 menit | Sehari sebelum pembelajaran <i>video conference</i> melalui <i>Google meet</i> dimulai, guru menginformasikan | 30 menit |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya menari.</p> <p>7. Siswa bersama guru melaksanakan ice breaking. Motivasi</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Orientasi</p> | | <p>agenda pembelajaran melalui <i>WhatsApp Group</i> Kelas dan <i>google sites</i>, berupa materi pelajaran dan link youtube (video pembelajaran) yang harus dipelajari terlebih dahulu, dan pemberitahuan pelaksanaan <i>video conference</i> melalui aplikasi Google meet</p> <p>https://meet.google.com/tsr-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------|--|----------|---|----------|
| | | | <p>pcqx-hpq</p> <p>Sekitar 30 menit setelah <i>video conference</i> dimulai, guru meminta siswa melakukan presensi pada <i>google form</i> dan diberitahukan melalui <i>google sites</i> melalui <i>link</i></p> <p>https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/jumat-12-maret-2021</p> | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks yang berjudul “Cita-cita besar Patih Gajah Mada”. Untuk menginspirasi siswa tentang usaha yang harus dilakukan seseorang untuk mencapai cita-citanya. (Literasi) 2. Dengan kegiatan membaca puisi tentang “Maha Patih Gajah Mada” melalui <i>Google Meet</i> siswa dapat menganalisis cara membuat puisi. (Critical Thinking and Problem Solving) | 20 Menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan LKPD dengan <i>link google sites</i> <p>https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-selasa-</p> | 30 Menit |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>3. Siswa diberikan penjelasan lebih rinci tentang puisi tentang, siswa dapat membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri.</p> <p>4. Dengan mengamati gambar melalui <i>Google Meet</i> tentang informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat dengan disajikan beberapa suku bangsa,</p> <p>5. Siswa dapat menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.</p> <p>6. Siswa mengerjakan LKPD dengan membedakan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>7. Siswa mengamati tayangan <i>power point</i> tentang sumber daya alam melalui <i>Google Meet</i>. Mengamati</p> <p>8. Siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>9. Siswa mengamati lingkungan sekitarnya. Mengamati</p> <p>10. Siswa membuat laporan tentang sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> | | <p>23feb21/halaman-muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan LKPD 1 dengan <i>link</i> https://forms.gle/vagcMJsAn3PiaN2aA • Mengerjakan LKPD 2 dengan <i>link</i> https://forms.gle/oopRyNAwcZ7jCSe69 • Mengerjakan LKPD 3 dengan <i>link</i> https://forms.gle/pKWmxxUDT2oCqJkV6 • Mempelajari pembelajaran tema 6 sub tema 2 pembelajaran 3 melalui <i>link</i> https://youtube.com/BDmBT | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---------|---|----------|--|----------|
| | | | <u>80BK01</u> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Mengkomunikasikan) 2. Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran hari ini oleh guru. Penguatan 3. Siswa mengerjakan soal ulangan evaluasi di google form pada link 4. Melakukan kegiatan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (Critical Thinking and Problem Solving) 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) | 20 Menit | Setelah <i>video conference</i> , siswa mengakses <i>Google Sites</i> . Siswa mengerjakan Soal evaluasi <i>Google Form</i> melalui <i>link</i> https://forms.gle/eNDBMdaZPscrA33h6 | 30 Menit |

E. Penilaian

| No | Ranah | Prosedur | Teknik | Jenis | Bentuk | Alat Penilaian |
|----|-------|----------|--------|-------|--------|----------------|
|----|-------|----------|--------|-------|--------|----------------|

| | | | | | | |
|---|---|--------|---------|-------------|----------|---------------------------------------|
| 1 | Sikap <ul style="list-style-type: none"> ● Religius ● Kerjasama | Proses | Non Tes | Observasi | Objektif | Rubrik Penilaian Lembar Observasi |
| 2 | Pengetahuan | Hasil | Tes | Tertulis | ● Uraian | Uraian Singkat Uraian Panjang |
| 3 | Keterampilan | Produk | Non Tes | Unjuk kerja | Praktik | Rubrik Penilaian Pedoman Penskoran |

Karanganyar, 22 Februari 2021

Mengetahui

Guru Pamong SD N Kandang Sapi 1 Sragen

Mahasiswa PPG Prajabatan




Daniel Joko Saptonanto, S. Pd

Ooyim Oonita Hanggrahini, S. Pd

NIP. 19710927 199503N1 001

NIM. X9020081117

Kepala SD N Kandang Sapi 1 sragen



Naryono, M. Pd

NIP. 19610817 198508 1 003

Lampiran

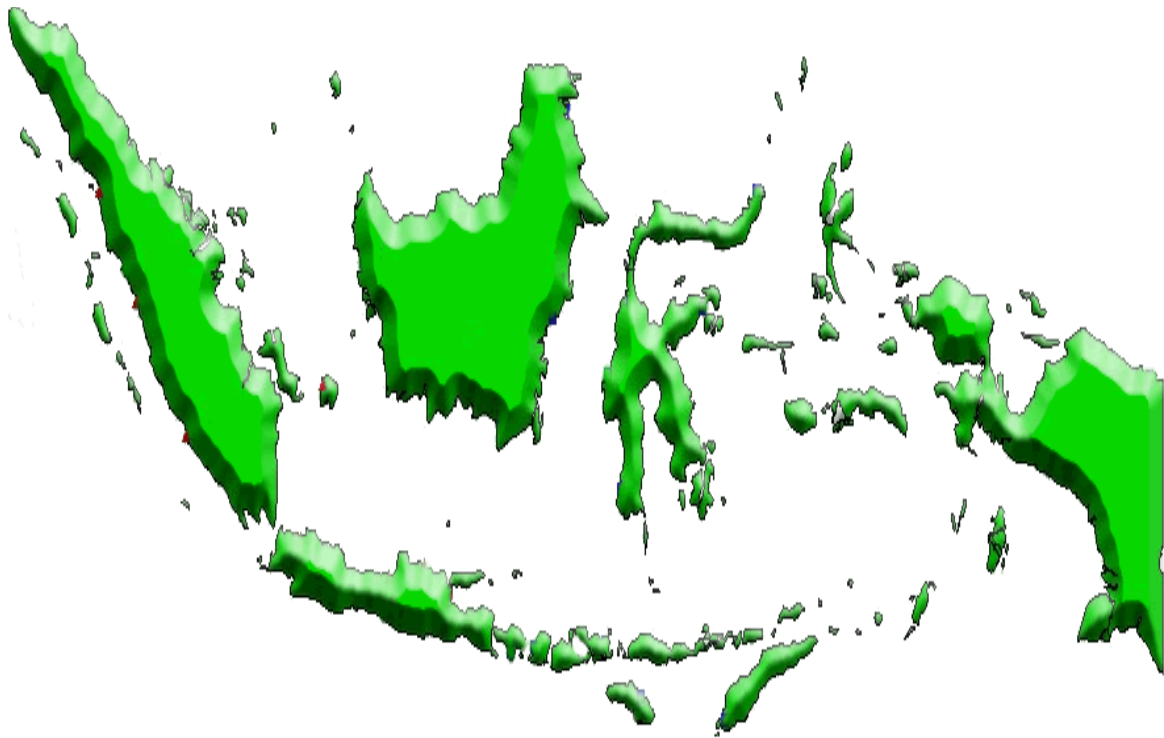
- 1. BAHAN AJAR**
- 2. MEDIA PEMBELAJARAN**
- 3. LKPD**
- 4. KISI-KISI SOAL EVALUASI**
- 5. PEDOMAN PENILAIAN**

BAHAN AJAR

Bahan ajar berupa handout dan disajikan melalui *google sites* dengan link sebagai berikut:

<https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/jumat-12-maret-2021>

BAHAN AJAR TEMA 6 CITA CITAKU SUB TEMA 2 HEMBATNYA CITA CITAKU PEMBELAJARAN 3



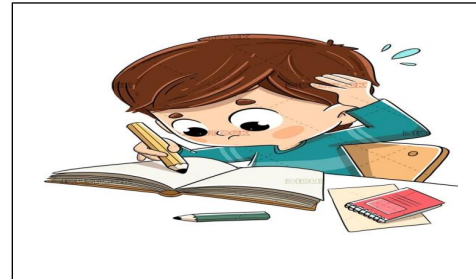
KELAS 4 SD N KANDANG SAPI 01 SRAGEN

OLEH : QOYIM QONITA HANGGRAHINI, S. Pd

LANGKAH
KEGIATAN

Berdoa terlebih dahulu sebelum belajar.

Ikuti dengan baik langkah-langkah kegiatan pada handout.



Kerjakanlah soal latihan dengan sungguh-sungguh



Tanyakanlah pada guru atau orang tua di rumah jika kesulitan.



Perhatikan dengan seksama gambar disamping?

Tahukah kamu, siapakah tokoh yang terdapat dalam gambar tersebut? Ya!

Tokoh tersebut Adalah patih Kerajaan Majapahit bernama Gajah Mada. Patih Gajah Mada merupakan seorang tokoh besaryang mempunyai cita-cita sangat besar, yaitu mempersatukan pulau-pulau dan kerajaan-kerajaan yang ada saat itu menjadi satu yaitu, Nusantara!

AYO BERDISKUSI

1. Apakah cita-cita Patih Gajah Mada terlalu tinggi saat itu?
2. Tahukah kamu usaha apa saja yang dilakukannya untuk mencapai cita-cita tersebut?
3. Tahukah kamu bagaimana cara Patih Gajah Mada mewujudkan citacitanya?

Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada

Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempa dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.

Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.

Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa.

Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang (Semenanjung), Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara lebih luas dari wilayah negara Indonesia saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi Seluruh Semenanjung Malayu (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).



Sumber: www.kompasiana.com/nur_haryono dengan penyesuaian



Maha Patih Gajah Mada

Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada
Sejarah telah mengukir nama besarmu
Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu
Sejarah telah mencatat keberanianmu

Maha Patih Gajah Mada

Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa

Kisah kepahlawananmu

Semangat pantang menyerahmu

Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu

Maha Patih Gajah Mada,

Kami akan terus membangun bangsa ini

Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini

Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

Salin dan bacalah puisi di atas,
kemudian di baca dalam *google meet* !



Aku dari Bali,
Bahasa sehari
adalah bahasa
Bali, Safari
adalah pakaian
tradisional
Bali

Aku dari Jawa
Barat, aku suku
Sunda, Baju
pangsi dan
bedahan
pakaianku,
bahasaku bahasa
Sunda



Ayo Berdiskusi

Bersama teman Carilah gambar dan keterangan sebanyak-banyaknya mengenai suku asal temanmu tersebut. Keterangan mengenai hal-hal berikut.

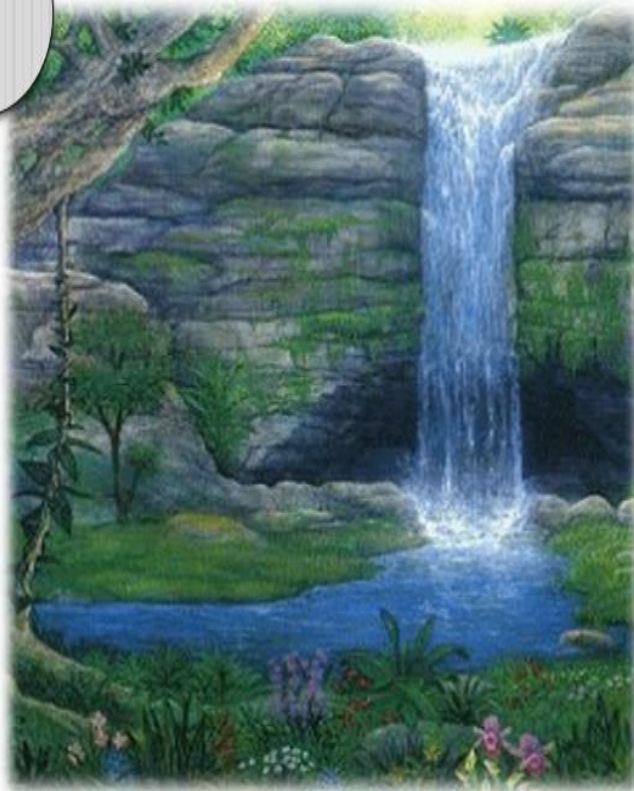
- a. Pulau asal dan daerahnya
- b. Bahasa daerah
- c. Pakaian adat
- d. Rumah adat
- e. Kebiasaan adat



Tuliskan semua informasi yang kamu dapatkan dengan rapi dan menarik di google formulir.

Sumber Daya Alam

SDA adalah segala sesuatu dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

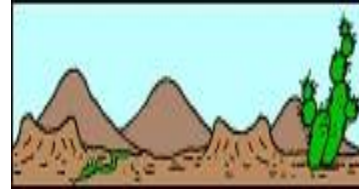


Macam-macam Sumber daya Alam

SDA yang dapat diperbaharui



Tumbuhan



Tanah



Air



Matahari

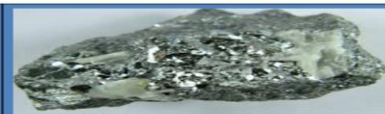


Hewan

SDA yang tidak dapat diperbaharui



BATU MARMER



NIKEL



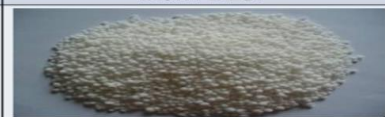
KAOLIN



BIJIH BESI



BIJIH TEMBAGA



FOSFAT

Mineral adalah unsur atau senyawa anorganik yang terjadi secara alami dengan struktur internal karakteristik ditentukan oleh susunan atom-atom atau ion-ion yang teratur didalamnya.



Minyak Bumi



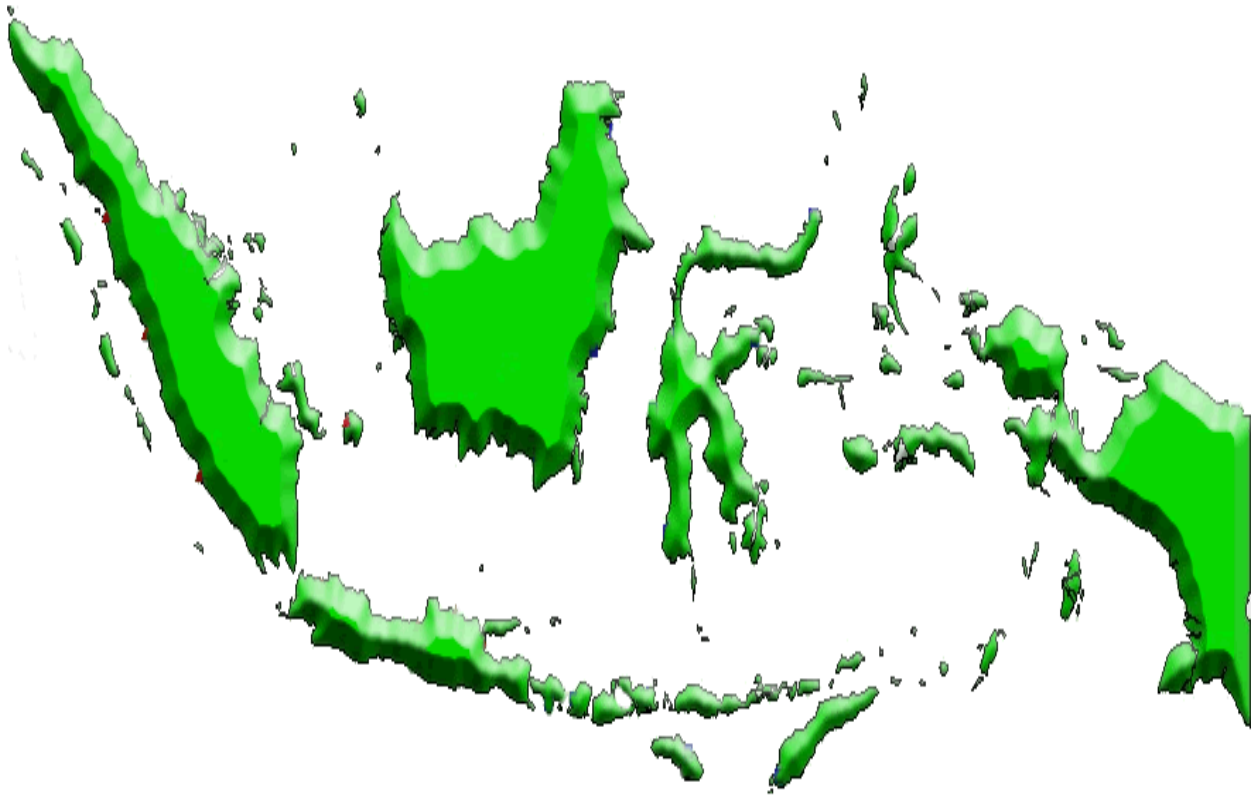
Batu Bara



Emas

| | | |
|---|-------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada</p> <p>Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempea dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.</p> <p>Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.</p> <p>Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal</p> | <p>Visual</p> | <p>Teks "Cita-cita Besar Patih Gajah Mada"</p> |
|  <p>https://youtu.be/BDmBT80BK0I</p> | <p>Audio Visual</p> | <p>Video "Tematik kelas 4 Tema 6 Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya cita-citaku pembelajaran 3"</p> |
|  | <p>Visual</p> | <p>Gambar umber Daya Alam yang dapat diperbaharui.</p> |
|  | <p>Visual</p> | <p>Gambar Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui.</p> |

LKPD
TEMA 6
SUB TEMA 2
PEMBELAJARAN 3

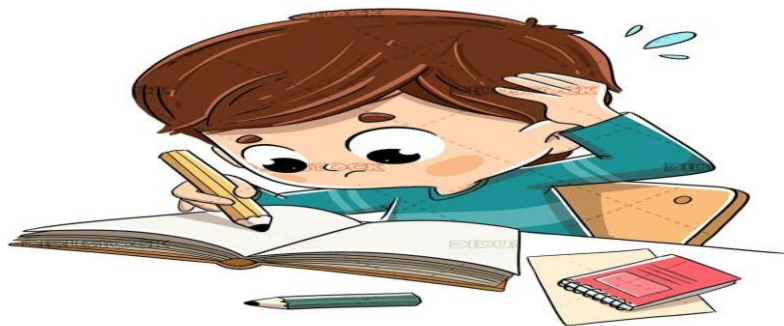


**SD N KANDANG SAPI 01
SRAGEN**

Petunjuk Mengerjakan LKPD

Sebelum kalian mengisi LKPD ini, ada beberapa hal yang harus kalian perhatikan:

- 1. Baca dan pahami petunjuk serta langkah kegiatan yang ada pada LKPD.**
- 2. Lakukan langkah kegiatan secara runtut.**
- 3. Diskusikan dengan guru di whatsapp Group dalam menyelesaikan LKPD tersebut.**
- 4. Tanyakan pada guru apabila ada yang belum dipahami dan terjadi kendala saat mengerjakan.**
- 5. Lakukan dengan sungguh – sungguh.**



LKPD 1

SALIN DI BUKU CATATAN DAN BACAkan PUISI DI *GOOGLE MEET!*

Maha Patih Gajah Mada

Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada

Sejarah telah mengukir nama besarmu

Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu

Sejarah telah mencatat keberanianmu

Maha Patih Gajah Mada

Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa

Kisah kepahlawananmu

Semangat pantang menyerahmu

Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu

Maha Patih Gajah Mada,

Kami akan terus membangun bangsa ini

Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini

Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

LKPD 2

Nama Lengkap :

No. Urut :

Kelas :

Ayo Menulis



1. Perhatikan gambar berikut ini berasal dari mana pakaian adat ini?



JAWAB :

Blank area for writing the answer to question 1.

2. Berdasarkan gambar no 1 apa bahasa yang di gunakan?

JAWAB :

Blank area for writing the answer to question 2.

3. Berdasarkan gambar no 1 apa nama pakaian adat yang di gunakan?

JAWAB :

4. Berdasarkan gambar no 1. apa kebiasaan adat dari suku tersebut?

JAWAB :

5. Perhatikan gambar berikut ini berasal dari mana pakaian adat ini?



JAWAB:

6. Berdasarkan gambar no 5 apa bahasa yang di gunakan?

JAWAB:

7. Berdasarkan gambar no 5 apa nama pakaian adat yang di gunakan?

JAWAB:

8. Perhatikan gambar berikut ini berasal dari mana pakaian adat ini?



JAWAB :

Blank area for answer to question 8.

9. Berdasarkan gambar no 8 apa bahasa yang di gunakan?

JAWAB :

Blank area for answer to question 9.

10. Berdasarkan gambar no 8 apa nama pakaian adat yang di gunakan?

JAWAB :

Blank area for answer to question 10.

LKPD 3

| | | |
|--------------|---|--|
| Nama Lengkap | : | |
| No. Urut | : | |
| Kelas | : | |

Ayo Menulis



1. Sumber daya alam mana saja yang paling banyak tersedia di daerah tempat tinggalmu?

JAWAB :

2. Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkannya?

JAWAB :

3. Bagaimana usaha masyarakat sekitar menjaga dan memeliharanya?

JAWAB :

SELAMAT MENGERJAKAN
SEMANGAT BELAJAR SEMANGAT
MERAH CITA - CITA

Nama Lengkap :

No. Urut :

Kelas :

Ayo Menulis



1. Berapa jumlah bait puisi "Maha Patih Gajah Mada"?

JAWAB :

Answer box for question 1.

2. Berapa jumlah baris pada bait pertama puisi "Maha Patih Gajah Mada"?

JAWAB :

Answer box for question 2.

3. Berapa jumlah baris pada bait kedua puisi "Maha Patih Gajah Mada"?

JAWAB :

Answer box for question 3.

4. Berapa jumlah baris pada bait ketiga puisi "Maha Patih Gajah Mada"?

JAWAB :

Answer box for question 4.

5. Perhatikan gambar! Sebutkan asal daerah, bahasa daerah dan nama pakaian adatnya!



JAWAB :

Answer box for question 5.

6. Perhatikan gambar! Sebutkan asal daerah, bahasa daerah dan nama pakaian adatnya!



JAWAB :

A large, empty, light brown rectangular box with a dashed border, intended for the answer to the previous question.

7. Perhatikan gambar! Sebutkan asal daerah, bahasa daerah dan nama pakaian adatnya!



JAWAB :

A large, empty, light blue rectangular box with a dashed border, intended for the answer to question 7.

8. Sumber daya alam mana saja yang paling banyak tersedia di daerah tempat tinggalmu?

JAWAB :

A large, empty, light purple rectangular box with a dashed border, intended for the answer to question 8.

9. Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkannya?

JAWAB :

A large, empty, light brown rectangular box with a dashed border, intended for the answer to question 9.

10. Bagaimana usaha masyarakat sekitar menjaga dan memeliharanya?

JAWAB :

A large, empty, light blue rectangular box with a dashed border, intended for the answer to question 10.

KISI-KISI SOAL EVALUASI

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Kandang sapi 01 Sragen |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Tema | : 6. Cita-citaku |
| Sub Tema | : 2. Hebatnya Cita-citaku |
| Pembelajaran | : 3 |
| Jumlah Soal | : 10 |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS |

| KD | Materi | Indikator | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal | Soal |
|---|---|--|--|-----------------------|-----------------|--------------------|--|
| BAHASA INDONESIA | | | | | | | |
| 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | • membuat puisi dan contoh puisi dengan benar | 3.6.1 Menganalisis membuat puisi dan contoh puisi dengan benar | Disajikan sebuah teks puisi, peserta didik dapat menganalisis puisi. | C4 | 1 | Isian Singkat | 1. Berapa jumlah bait puisi "Maha Patih Gajah Mada"? |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| | 2 | Isian Singkat | Berapa jumlah baris pada bait pertama puisi "Maha Patih Gajah Mada"? |
| C4 | 3 | Isian Singkat | Berapa jumlah baris pada bait kedua puisi "Maha Patih Gajah Mada"? |
| C4 | 4 | Isian Singkat | Berapa jumlah baris pada bait ketiga puisi "Maha Patih Gajah Mada"? |

PPKN

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|--------|--|
| 3.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | keberagaman karakteristik Suku Bangsa Indonesia | 3.3.1 Menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. | Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya | C4 | 5 | Uraian | Perhatikan gambar! Sebutkan asal daerah, bahasa daerah dan nama pakaian adatnya! |
| | | | | C4 | 6 | Uraian | Perhatikan gambar! Sebutkan asal daerah, bahasa daerah dan |



nama pakaian adatnya!



C4

7

Uraian

Perhatikan gambar! Sebutkan asal daerah, bahasa daerah dan nama pakaian adatnya!



IPS

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|---|--------|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten | Pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat | 3.1.1 Menganalisis sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan | Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat | C4 | 8 | Uraian | Sumber daya alam mana saja yang paling banyak tersedia di daerah tempat tinggalmu? |
|--|--|---|---|----|---|--------|--|

sampai tingkat provinsi.

tersebut dengan benar..

| | | | |
|----|----|--------|---|
| C4 | 9 | Uraian | Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkannya? |
| C4 | 10 | Uraian | Bagaimana usaha masyarakat sekitar menjaga dan memeliharanya? |

PEDOMAN PENILAIAN

Mupel : Bahasa Indonesia

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan skor yang didapatkan oleh siswa
2. Hitung nilai dari jumlah keseluruhan skor.

Nama : _____

| No | Aspek | Indikator | Bobot skor | Skor |
|----|------------------|---|------------|------|
| 1. | Kepercayaan diri | Siswa mampu membaca puisi tanpa rasa gugup dari awal hingga akhir. | 20 | |
| | | Siswa membaca puisi tanpa rasa gugup sesaat setelah memulai. | 15 | |
| | | Siswa membaca puisi tanpa rasa gugup pada bagianbagian tertentu. | 10 | |
| | | Siswa membaca puisi dengan rasa gugup. | 5 | |
| 2. | Intonasi | Siswa mampu membaca dengan intonasi yang sangat sesuai dengan isi puisi. | 40 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan intonasi yang sesuai dengan isi puisi. | 35 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan intonasi yang cukup sesuai dengan isi puisi. | 30 | |
| | | Siswa membaca dengan intonasi yang tidak sesuai dengan isi puisi. | 25 | |
| 3. | Volume | Siswa mampu membaca dengan volume suara sangat baik, sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 20 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan volume suara baik, sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 15 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan volume suara cukup baik, sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 10 | |
| | | Siswa membaca dengan volume suara yang kurang baik, tidak sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 5 | |
| 4. | Mimik | Menunjukkan ekspresi dan gerak tubuh yang tepat dan penuh perasaan sejak awal sampai akhir. | 20 | |
| | | Menunjukkan ekspresi dan gerak tubuh yang tepat dan penuh perasaan beberapa saat setelah memulai. | 15 | |
| | | Menunjukkan ekspresi yang tepat di bagian tertentu. | 10 | |
| | | Belum menunjukkan ekspresi dan gerak tubuh yang tepat. | 5 | |

Nilai akhir : _____

Mupel : PPKn

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan Informasi pada Bagan | Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat) | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya |
| Tingkat keterbacaan Bagan Informasi | Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca | Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca. | Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca | Bagan Informasi sulit dimengerti. |

Mupel : IPS

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---------------------|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi |
| Keterbacaan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar. | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar. | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci. | Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar. |

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | |
|----|------|------------------------|--------|--------------|
| | | Teliti | Cermat | Percaya Diri |
| | | | | |

| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
|------------|-------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 SEMESTER II
TEMA 6. CITA-CITAKU
SUBTEMA 2. HEBATNYA CITACITAKU
PEMBELAJARAN 4
(Bahasa Indonesia, PPKN DAN IPS)**



Oleh:

Nama : Qoyim Qonita Hanggrahini

NIM : X9020081117

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

Pemetaan Kompetensi Dasar



Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menganalisis membuat puisi dan contoh puisi dengan benar. |
| 4.6 | Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri. |

Muatan : PPKn

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 3.3.1 Menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. |

| | | |
|-----|--|---|
| 4.3 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 4.3.1 Membedakan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. |
|-----|--|---|

Muatan : IPS

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Menganalisis sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD N KANDANG SAPI 01 SRAGEN |
| Kelas / Semester | : 4 /2 |
| Tema 6 | : Cita-citaku |
| Sub Tema 2 | : Hebatnya Cita-Citaku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS |
| Pembelajaran ke | : 4 |
| Alokasi waktu | : 4 x 35 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan mengamati gambar melalui *Google Meet* tentang beberapa suku bangsa, siswa dapat Menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.
8. Dengan mengerjakan LKPD , siswa dapat membedakan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.
9. Dengan tayangan *power point* tentang sumber daya alam melalui *Google Meet* , siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar.
10. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan tentang sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar.
11. Dengan kegiatan melengkapi kata pada puisi “Kawan Setiaku” melalui *Google Meet* siswa dapat menganalisis cara membuat puisi dengan benar.
12. Dengan kegiatan mengamati cara membuat puisi, siswa dapat membacakan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan percaya diri.

B. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
6. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

C. Sumber Belajar

10. Kusumawati, Heny. 2017. *Cita-citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
11. Google meet dengan link <https://meet.google.com/tsr-pcqx-hpq>
12. Google sites dengan link <https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/selasa-16-maret-2021>
13. Google Form untuk mengisi presensi kehadiran <https://forms.gle/8bRhrwafuEHE2RYB8>
14. Google Form untuk mengerjakan LKPD 1 dengan link <https://forms.gle/RCFe7FGZkgt2Gxui7>
15. Google Form untuk mengerjakan LKPD 2 dengan link <https://forms.gle/dvLNTkWiZsJPsgPp8>
16. Google Form untuk mengerjakan LKPD 3 dengan link <https://forms.gle/pGkpLPX2LqRXKXrs8>
17. Google Form untuk mengerjakan soal evaluasi pembelajara dengan link <https://forms.gle/pDr5gA2TNy3K2xVG6>
18. Vidio pembelajaran kelas 4 tema 6 subtema 2 pembelajaran 4 melalui link <https://youtu.be/K4dGxK6mVN8>

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|-----------------|---|----------------------|--|----------------------|
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan melalui Mode Daring Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Sinkron: <i>Google meet</i>) Melalui link https://meet.google.com/tsr-pcqx-hpq | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan melalui Mode Daring (Asinkron: <i>WhatsApp</i> <i>Google Sites</i> dan <i>Google Form</i>) | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|--|----------------------|

| | | | | |
|-------------|---|----------|--|----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat | 10 menit | <p>Sehari sebelum pembelajaran <i>video conference</i> melalui Google meet dimulai, guru menginformasikan agenda pembelajaran melalui <i>WhatsApp Group</i> Kelas dan <i>google sites</i>, berupa materi pelajaran dan link youtube (video pembelajaran) yang</p> | 30 menit |
|-------------|---|----------|--|----------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>, cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>9. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya menari.</p> <p>10.Siswa bersama guru melaksanakan ice breaking. Motivasi</p> <p>11.Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Orientasi</p> | | <p>harus dipelajari terlebih dahulu, dan pemberitahuan pelaksanaan <i>video conference</i> melalui aplikasi Google meet <a href="https://meet.google.com/tsr-<i>pcqx</i>-<i>hpq</i>">https://meet.google.com/tsr-<i>pcqx</i>-<i>hpq</i> Sekitar 30 menit setelah <i>video conference</i> dimulai, guru meminta siswa melakukan presensi pada <i>google form</i> dan diberitahukan melalui</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|--|----------|---|----------|
| | | | <p>google sites melalui link</p> <p>https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/selas-16-maret-2021</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>11. Dengan mengamati gambar melalui <i>Google Meet</i> tentang informasi yang dirincikan adalah rumah adat, bangunan, kebiasaan adat dengan disajikan beberapa suku bangsa,</p> <p>12. Siswa dapat menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.</p> <p>13. Siswa mengerjakan LKPD dengan membedakan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. (<i>Critical Thinking and Problem</i></p> | 20 Menit | <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan LKPD dengan link google sites https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/selas-16-maret-2021 Mengerjakan LKPD 1 dengan link https://forms.google.com/RCFe7FGZkg | 30 Menit |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p><i>Solving</i>)</p> <p>14. Siswa mengamati tayangan <i>power point</i> tentang sumber daya alam melalui <i>Google Meet</i>. Mengamati</p> <p>15. Siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>16. Siswa mengamati lingkungan sekitarnya. Mengamati</p> <p>17. Siswa membuat laporan tentang kehidupan masyarakat dengan sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>18. Dengan melengkapi kata pada puisi “Kawan Setiaku” melalui <i>Google Meet</i> siswa dapat menganalisis cara membuat puisi. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>19. Siswa diberikan</p> | | <p><u>t2Gxui7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan LKPD 2 dengan <i>link</i> <u>https://forms.gle/dvLNTkWiZsJPsgPp8</u> • Mengerjakan LKPD 3 dengan <i>link</i> <u>https://forms.gle/pGkpLPX2LqRXKXrs8</u> • Mempelajari pembelajaran tema 6 sub tema 2 pembelajaran 4 melalui <i>link</i> <u>https://youtu.be/K4dGxK6mVN8</u> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---------|---|----------|---|----------|
| | <p>penjelasan lebih rinci tentang puisi tentang, siswa dapat membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri.</p> | | | |
| Penutup | <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran hari ini oleh guru. Penguatan</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal ulangan evaluasi di google form pada link</p> <p>11. Melakukan kegiatan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? | 20 Menit | <p>Setelah <i>video conference</i>, siswa mengakses <i>Google Sites</i>. Siswa mengerjakan Soal evaluasi <i>Google Form</i> melalui <i>link</i> https://forms.gle/pDr5gA2TNy3K2xVG6</p> | 30 Menit |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>13. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>14. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

E. Penilaian

| No | Ranah | Prosedur | Teknik | Jenis | Bentuk | Alat Penilaian |
|----|---|----------|------------|-----------|----------|--|
| 1 | Sikap <ul style="list-style-type: none"> ● Religius ● Kerjasama | Proses | Non Tes | Observasi | Objektif | Rubrik Penilaian Lembar Observasi |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------|---------|-------------|----------|---------------------------------------|
| 2 | Pengetahuan | Hasil | Tes | Tertulis | ● Uraian | Uraian Singkat Uraian Panjang |
| 3 | Keterampilan | Produk | Non Tes | Unjuk kerja | Praktik | Rubrik Penilaian Pedoman Penskoran |

Karanganyar, 15 Maret 2021

Mengetahui

Guru Pamong SD N Kandang Sapi 1 Sragen

Mahasiswa PPG Prajabatan




Daniel Joko Saptonanto, S. Pd

Ooyim Oonita Hanggrahini, S. Pd

NIP. 19710927 199503N1 001

NIM. X9020081117

Kepala SD N Kandang Sapi 1 sragen



Naryono, M. Pd

NIP. 19610817 198508 1 003

BAHAN AJAR

Bahan ajar berupa handout dan disajikan melalui *google sites* dengan link sebagai berikut:

<https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/selasa-16-maret-2021>

BAHAN AJAR



**TEMA 6 CITA CITAKU SUBTEMA 2 HEBATNYA CITA
CITAKU PEMBELAJARAN 4**

KELAS 4

SD N KANDANG SAPI 01 SRAGEN

KD dan IPK

Mupel : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menganalisis membuat puisi dan contoh puisi dengan benar. |
| 4.6 | Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri. |

Muatan : PPKn

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 3.3.1 Menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. |
| 4.3 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 4.3.1 Membedakan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Menganalisis sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar. |

TUJUAN PEMBELAJARAN

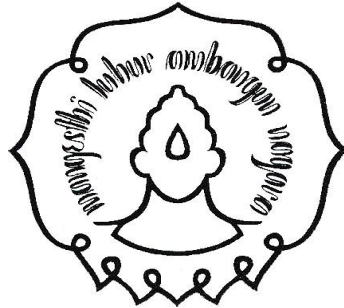
1. Siswa dapat Menganalisis informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.
2. Siswa dapat membedakan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Siswa dapat menganalisis cara membuat puisi dengan benar.
4. Siswa dapat membacakan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan percaya diri.
5. Siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar.
6. Siswa membuat laporan tentang sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan benar.

PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum belajar.
2. Baca dengan teliti dan konsentrasi
3. Pahami kata-kata dengan baik.
4. Jika ada yang tidak di mengerti bisa di tanyakan orang tua atau guru.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 SEMESTER II
TEMA 6. CITA-CITAKU
SUBTEMA 3. GIAT BERUSAHA MERAH CITA-CITA
PEMBELAJARAN 1
(Bahasa Indonesia, IPA)**



Oleh:

Nama : Qoyim Qonita Hanggrahini

NIM : X9020081117

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

Pemetaan Kompetensi Dasar



Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menganalisis mendeklamasikan puisi dan contoh puisi dengan benar. |
| 4.6 | Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.2 | Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. | 3.2.1 Menganalisis sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral yang ada di sekitarnya. |

| | | |
|-----|---|---|
| 4.2 | Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.1 Membuat poster pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati. |
|-----|---|---|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SD N KANDANG SAPI 01 SRAGEN
Kelas / Semester : 4 /2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca puisi tentang “Penjaga Alamku” melalui *Google Meet* siswa dapat menganalisis cara membuat puisi dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati cara membuat puisi, siswa dapat membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar melalui *Google Meet* tentang sumber daya alam, siswa dapat menganalisis sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral yang ada di sekitarnya dengan benar
4. Dengan mengerjakan LKPD , siswa dapat membuat poster pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati dengan benar.

B. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

C. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. 2017. Cita-citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Google meet dengan link <https://meet.google.com/tsr-pcqx-hpq>
3. Google sites dengan link <https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/rabu-07-april-2021>
4. Google Form untuk mengisi presensi kehadiran <https://forms.gle/8bRhrwafuEHE2RYB8>
5. Google Form untuk mengerjakan LKPD 1 dengan link <https://forms.gle/Zs81YSHsg58HAZW67>
6. Google Form untuk mengerjakan LKPD 2 dengan link <https://forms.gle/cDrPYGAf9qqmXgr97>

7. Google Form untuk mengerjakan LKPD 3 dengan *link*
<https://forms.gle/TQ9u2NAuT4VfUbcY7>
8. Google Form untuk mengerjakan soal evaluasi pembelajara dengan *link*
<https://forms.gle/FB5qYU1Bctpy1qNx7>
9. Vidio pembelajaran kelas 4 tema 6 subtema 3 pembelajaran 1 melalui *link*
<https://youtu.be/o4YrgvbvU7o>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | <p style="text-align: center;">Deskripsi Kegiatan melalui Mode Daring</p> <p style="text-align: center;">Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Sinkron: <i>Google meet</i>)</p> <p style="text-align: center;">Melalui <i>link</i></p> <p style="text-align: center;">https://meet.google.com/tsr-pcqx-hpq</p> | Alokasi Waktu | <p style="text-align: center;">Deskripsi Kegiatan melalui Mode Daring</p> <p style="text-align: center;">(Asinkron: <i>WhatsApp</i> <i>Google Sites</i> dan <i>Google Form</i>)</p> | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan | 10 menit | <p>Sehari sebelum pembelajaran <i>video conference</i> melalui <i>Google meet</i> dimulai, guru menginformasi kan agenda pembelajaran melalui <i>WhatsApp</i> <i>Group</i> Kelas dan <i>google sites</i>, berupa</p> | 30 menit |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana keadaan sungai pesanggrahan sekarang? • Apa perbedaan sungai pesanggrahan yang dulu dan sekarang? • Taukah kamu siapa yang merubah sungai menjadi lebih baik? <p>(Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>12. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya menari.</p> <p>13. Siswa bersama guru melaksanakan ice breaking. Motivasi</p> <p>14. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Orientasi</p> | | <p>materi pelajaran dan link youtube (video pembelajaran) yang harus dipelajari terlebih dahulu, dan pemberitahuan pelaksanaan <i>video conference</i> melalui aplikasi Google meet https://meet.google.com/tsr-pcqx-hpq Sekitar 30 menit setelah <i>video conference</i> dimulai, guru meminta siswa melakukan presensi pada <i>google form</i> dan diberitahukan melalui <i>google sites</i> melalui <i>link</i></p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|--|----------|--|----------|
| | | | 1. https://sites.google.com/view/ber-sama-bu-nita-kelas4/rabu-07-april-2021 | |
| Kegiatan Inti | <p>20. Siswa membaca teks yang berjudul “Si Pendekar Kali Pesanggrahan”. Untuk menginspirasi siswa tentang usaha yang harus dilakukan seseorang untuk mencapai cita-citanya. (Literasi)</p> <p>21. Dengan kegiatan membaca puisi tentang “Penjaga Alamku” melalui <i>Google Meet</i> siswa dapat menganalisis cara membuat puisi. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>22. Siswa diberikan penjelasan lebih rinci tentang deklamasi puisi, siswa dapat membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri.</p> <p>23. Siswa mengamati tayangan <i>power point</i> tentang sumber daya alam melalui <i>Google Meet</i>. Mengamati</p> <p>24. Dengan mengamati gambar melalui <i>Google Meet</i> sumber daya alam, siswa dapat menganalisis sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral yang ada di sekitarnya dengan benar</p> <p>25. Siswa dapat menganalisis informasi tentang sumber daya alam mineral dan sumber daya alam hayati di sekitarnya dengan benar.</p> <p>26. Siswa mengerjakan siswa dapat Membuat poster pentingnya melestarikan sumber daya alam dengan benar.</p> | 20 Menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan LKPD dengan <i>link google sites</i> https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-selasa-23feb21/halaman-muka • Mengerjakan LKPD 1 dengan <i>link</i> https://forms.gle/Zs81YSHsg58HAZW67 • Mengerjakan LKPD 2 dengan <i>link</i> https://forms.gle/cDrPY | 30 Menit |

| | | | | |
|---------|--|----------|--|----------|
| | | | <p>GAf9qqmXgr97</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan LKPD 3 dengan <i>link</i> https://forms.gle/TQ9u2NAuT4VfUbcY7 • Mempelajari pembelajaran tema 6 sub tema 3 pembelajaran 1 melalui <i>link</i> https://youtu.be/o4YrgbvU7o | |
| Penutup | <p>15. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Mengkomunikasikan)</p> <p>16. Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran hari ini oleh guru. Penguatan</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal ulangan evaluasi di google form pada link</p> <p>18. Melakukan kegiatan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? <p>19. Guru memberikan kesempatan</p> | 20 Menit | Setelah <i>video conference</i> , siswa mengakses <i>Google Sites</i> . Siswa mengerjakan Soal evaluasi <i>Google Form</i> melalui <i>link</i> | 30 Menit |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>20. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>21. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> | | <p>https://forms.gle/FB5qYUIBctpy1qNx7</p> | |
|--|--|--|--|--|

E. Penilaian

| No | Ranah | Prosedur | Teknik | Jenis | Bentuk | Alat Penilaian |
|----|---|----------|------------|----------------|----------|---------------------------------------|
| 1 | Sikap <ul style="list-style-type: none"> ● Religius ● Kerjasama | Proses | Non Tes | Observasi | Objektif | Rubrik Penilaian Lembar Observasi |
| 2 | Pengetahuan | Hasil | Tes | Tertulis | ● Uraian | Uraian Singkat Uraian Panjang |
| 3 | Keterampilan | Produk | Non Tes | Unjuk kerja | Praktik | Rubrik Penilaian Pedoman Penskoran |

Surakarta, 22 Februari 2021

Mengetahui

Guru Pamong SD N Kandang Sapi 1 Sragen

Mahasiswa PPG Prajabatan



Daniel Joko Saptonanto. S. Pd
NIP. 19710927 199503N1 001



Ooyim Oonita Hanggrahini. S. Pd
NIM. X9020081117

Kepala SD N Kandang Sapi 1 sragen



Naryono. M. Pd
NIP. 19610817 198508 1 003

BAHAN AJAR

Bahan ajar berupa handout dan disajikan melalui *google sites* dengan link sebagai berikut:

<https://sites.google.com/view/bersama-bu-nita-kelas4/selasa-16-maret-2021>

BAHAN AJAR



**TEMA 6 CITA CITAKU SUBTEMA 2 HEBATNYA CITA
CITAKU PEMBELAJARAN 4**

KELAS 4

SD N KANDANG SAPI 01 SRAGEN

Amati gambar dibawah ini!



Kali Pesanggrahan Dulu

Kali Pesanggrahan Sekarang

Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kedua sungai?

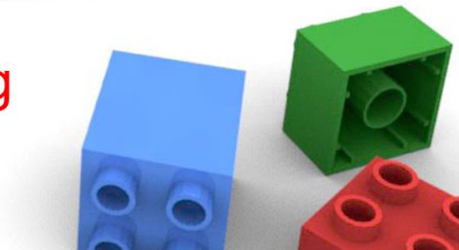
Menurutmu, siapakah yang berperan untuk mengubah sungai tersebut?

Ternyata semuanya berasal dari satu orang yang peduli dan bertekad baja!

Siapakah yang berperan untuk mengubah sungai tersebut?



Bacalah teks bacaan tentang **Bang Idin**



Si Pendekar Kali Pesanggrahan



Keinginan untuk kembali melihat Kali Pesanggrahan di Jakarta yang bersih, membuat H. Chaerudin atau yang dikenal dengan Bang Idin berpetualang menyusuri bantaran sungai tersebut. Kali Pesanggrahan yang dulunya tempat ia bermain air bersama teman-temannya telah berubah menjadi kali yang kotor, penuh sampah, berwarna hitam, dan bau. Dengan berbekal golok dan tekad yang besar, ia mulai menyusuri bantaran sungai itu untuk melihat tingkat kerusakannya.

Ia pun mulai membersihkan sampah-sampah yang menutupi sungai tersebut. Banyak anggota masyarakat yang menentangnya karena dianggap sebagai perusuh. Kegiatannya banyak terhalang justru oleh masyarakat sekitar sungai yang tidak memahami tujuan kegiatannya. Akan tetapi, ia tidak marah. Baginya, untuk menyadarkan orang lain tidak perlu membalasnya dengan kekerasan. Ia melakukan berbagai cara untuk membuat masyarakat sekitar sungai sadar pentingnya merawat sungai sebagai sumber daya alam mereka.

Akhirnya, berkat kesabaran dan tekad kuat, lambat laun, kesadaran masyarakat mulai tumbuh. Bang Idin kemudian juga mengajak teman-temannya sesama petani penggarap untuk mengikuti langkahnya. Kini, mereka berhasil menanam 40 ribuan pohon produktif di sepanjang bantaran kali. Burung-burung yang dulunya pergi akhirnya kembali. Mata air yang dulu tertutup sampah, kembali hidup. Air kali Pesanggrahan kini sudah normal kembali. Ikan-ikan bisa hidup dan berkembang biak. Sepanjang tepian Kali Pesanggrahan menjadi hijau. Burung-burung berkicau setiap hari. Bahkan burung Cakakak yang bersarang di tanah dan sudah jarang ditemui di wilayah lain di Jakarta, kini juga bisa ditemukan. Pohon-pohon yang mulai langka di Jakarta dapat dijumpai di sini. Belum lagi tanaman obat yang jumlahnya mencapai 142 jenis. Di balik sikap kerasnya, pria kelahiran 13 April 1956 ini ingin membuktikan, hanya orang yang benar-benar memahami alam yang dapat menyelamatkannya. Di tangan Bang Idin, Kali Pesanggrahan yang kotor dengan bantaran yang tak terurus berubah menjadi lahan produktif dan alami.

Buatlah diagram berdasarkan bacaan tersebut!



Ayo Membaca



Penjaga Alamku
Karya: D. Karitas

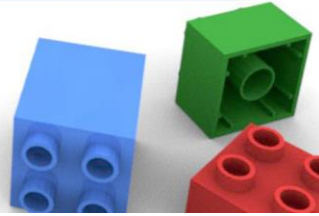
Kau tidak pernah lelah
Kau tidak pernah putus asa
Kau tidak pernah menyerah
Mencintai alam di mana kau dibesarkan
Angin dan badai adalah sahabatmu
Hujan dan panas adalah penolongmu
Air sungai adalah kehidupanmu
Alammu adalah ibumu
Maka engkau menjaganya
Maka engkau memeliharanya
Maka engkau merawatnya
Karena alam adalah ibumu

TAHUKAH KAMU?



Deklamasi merupakan salah satu cara membacakan puisi tanpa menggunakan teks puisi. Orang yang mendeklamasikan puisi harus menghafalnya terlebih dahulu.

Membaca puisi memerlukan pelafalan yang jelas dan intonasi yang tepat. Selain itu, pemenggalan kalimat juga harus diperhatikan. Dengan demikian, puisi tersebut akan enak didengar dan mudah dipahami isinya.



Tahukah Kamu

Deklamasi merupakan salah satu cara membacakan puisi tanpa menggunakan teks puisi. Biasanya, orang yang mendeklamasikan puisi harus menghafalnya terlebih dahulu.

Membaca puisi memerlukan pelafalan yang jelas dan intonasi yang tepat. Selain itu, pemenggalan kalimat juga harus diperhatikan. Dengan demikian, puisi tersebut akan enak didengar dan mudah dipahami isinya.

Contoh menentukan jeda:

Kau // adalah / para penyelamat negeri //

Catatan:

1. / berhenti sebentar untuk bernapas, biasanya pada koma atau di tengah baris.
2. // berhenti agak lama/biasanya koma di akhir baris yang masih berhubungan dengan baris berikutnya.
3. /// berhenti lama sekali biasanya pada titik baris terakhir atau pada akhir puisi.



SDA Mineral



Mineral adalah unsur atau senyawa anorganik yang terjadi secara alami dengan struktur internal karakteristik ditentukan oleh susunan atom-atom atau ion-ion yang teratur didalamnya.



Minyak Bumi



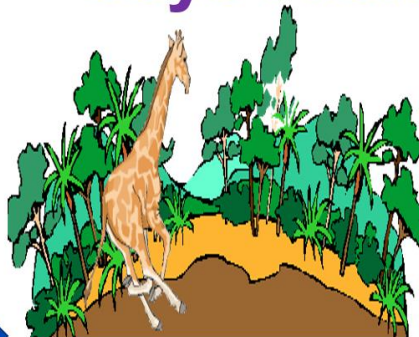
Batu Bara



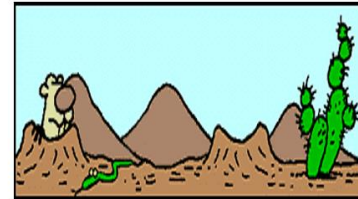
Emas

Macam-macam Sumber daya Alam

Sumber Daya Alam Hayati



Tumbuhan



Tanah



Air



Matahari



Hewan

Tahukah Kamu

Indonesia memiliki berbagai sumber daya alam yang dapat memenuhi kebutuhan hidup seluruh warga penduduknya. Sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral dalam berbagai rupa tersedia melimpah di Indonesia. Akan tetapi, tidak berarti sumber daya alam itu dapat dikuras habis untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Sumber daya alam mineral merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Jenis sumber daya alam tersebut memerlukan waktu yang sangat lama dalam pembentukannya. Waktunya tidak sebanding dengan cepatnya sumber daya alam itu digunakan untuk kebutuhan hidup manusia. Sumber daya alam mineral yang dimaksud berupa batuan dan bahan tambang. Batuan dapat berupa pasir, tanah liat dan semen. Bahan tambang berupa emas, besi, batu bara, dan minyak bumi.

Sumber daya alam hayati berupa tumbuhan dan hewan yang menjadi sumber makanan manusia. Selain itu, tumbuhan dan hewan berperan untuk menjaga keseimbangan alam. Bencana alam yang terjadi salah satunya karena keseimbangan alam terganggu. Banjir di Jakarta karena sungai-sungai yang tidak dipelihara, dan dijadikan tempat pembuangan sampah. Hal ini menyebabkan kerugian yang sangat besar. Baik bagi manusia maupun bagi makhluk hidup lainnya.

Alam dan sumber daya alam memang harus dijaga agar lestari. Semua orang dapat melakukan sesuatu untuk menjaga dan memeliharanya. Jika alam rusak, manusia dan makhluk hidup lainnya akan kehilangan tempat tinggal dan sumber kehidupan. Oleh karenanya, manusia harus berusaha menjaganya. Salah satunya adalah dengan mengampanyekan usaha

Ayo Membuat Poster



LKPD
TEMA 6
SUB TEMA 3
PEMBELAJARAN 1



SDN KANDANG SAPI 01 SRAGEN

Petunjuk Mengerjakan LKPD

Sebelum kalian mengisi LKPD ini, ada beberapa hal yang harus kalian perhatikan:

- 1. Baca dan pahami petunjuk serta langkah kegiatan yang ada pada LKPD.**
- 2. Lakukan langkah kegiatan secara runtut.**
- 3. Diskusikan dengan guru di whatsapp Group dalam menyelesaikan LKPD tersebut.**
- 4. Tanyakan pada guru apabila ada yang belum dipahami dan terjadi kendala saat mengerjakan.**
- 5. Lakukan dengan sungguh – sungguh.**



LKPD 1

Ayo Menulis



1. Halangan apa yang dihadapi Kang Idin?

JAWAB :

2. Sikap apa yang dimiliki Kang Idin?

JAWAB :

3. Usaha apa yang dilakukan Kang Idin?

JAWAB :

4. Apa cita-cita Kang Idin?

JAWAB :

5. Apa kesimpulanmu terhadap usaha Kang Idin untuk meraih cita-citanya?

JAWAB:

LKPD 2

Nama Lengkap :

No. Urut :

Kelas :

Jawablah dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah puisi "Penjaga Alamku" melalui *google meet*?

JAWAB :

2. Siapa nama pengarang puisi "Penjaga Alamku"?

JAWAB :

3. Berkisah tentang apakah puisi tersebut?

JAWAB :

4. Usaha apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga alam?

JAWAB :

5. Mengapa alam dalam puisi tersebut di sebut sebagai ibu?

JAWAB:

SOAL EVALUASI

Nama Lengkap :

No. Urut :

Kelas :

Ayo Menulis



1. Buatlah poster tentang Pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati yang dikirim melalui whatsapp grup!

JAWAB :

2. Bagaimana manusia dan makhluk hidup lainnya memanfaatkan sumber daya alam tersebut?

JAWAB :

3. Mengapa sumber daya alam tersebut harus dilestarikan?

JAWAB :

4. Akibat apa sajakah yang akan timbul jika sumber daya alam tersebut tidak dilestarikan?

JAWAB :

5. Sebutkan yang termasuk Sumber Daya Alam Mineral dan Sumber Daya Alam Hayati!

JAWAB :

KUNCI JAWABAN

LKPD 1

1. Melakukan berbagai cara untuk membuat masyarakat sekitar sungai sadar pentingnya merawat sungai sebagai sumber daya alam mereka.

Bang Idin kemudian juga mengajak teman-temannya sesama petani penggarap untuk menanam 40 ribuan pohon produktif di sepanjang bantaran kali.

2. Tidak mudah putus asa, sabar, peduli lingkungan

3. Ia melakukan berbagai cara untuk membuat masyarakat sekitar sungai sadar pentingnya merawat sungai sebagai sumber daya alam mereka

4. Bang Idin kemudian juga mengajak teman-temannya sesama petani penggarap untuk menanam 40 ribuan pohon produktif di sepanjang bantaran kali

5. Dengan tekad dan kerja keras akhirnya Bang Adin mampu mengubah Kali Pesanggrahan yang kotor dengan bantaran yang tak terurus menjadi lahan produktif dan alami

LKPD 2

1. Membaca puisi melalui google meet.

2. D. Karitas

3. Orang yang menjaga alam

4. Tidak pernah lelah, putus asa, dan menyerah dalam menjaga, memelihara, serta merawat alam

5. Karena alam merupakan sahabat dan penolong kehidupan

SOAL EVALUASI

1. Buatlah poster tentang Pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati

2. **Manusia dan makhluk hidup lainnya memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan menggunakan sesuai kebutuhan.** Manusia memanfaatkan SDA untuk memenuhi kebutuhan seperti makan, pakaian, dan bangunan.

3. Sumber daya alam harus dilestarikan agar tetap terjaga kelestariannya sehingga kebutuhan manusia dapat terpenuhi.

4. a. *Terjadi bencana alam seperti banjir dan tanah longsor*

b. Terjadi kerusakan lingkungan

c. Banyak tumbuhan yang punah dan binatang yang punah

d. Persediaan sumber daya alam menipis.

e. Kebutuhan manusia seperti sandang, pangan, dan papan tidak terpenuhi

5. SDA Mineral = pasir, tanah liat dan semen, emas, besi, batu bara, dan minyak bumi. SDA Hayati = tumbuhan dan hewan

KISI-KISI SOAL EVALUASI

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Kandang sapi 01 Sragen |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Tema | : 6. Cita-citaku |
| Sub Tema | : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-cita |
| Pembelajaran | : 1 |
| Jumlah Soal | : 5 |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, IPA |

| KD | Materi | Indikator | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal | Soal |
|---|---|--|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-------------|
| BAHASA INDONESIA | | | | | | | |
| 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | <ul style="list-style-type: none">membuat puisi dan contoh puisi dengan benar | 3.6.1 Menganalisis membuat puisi dan contoh puisi dengan benar | Disajikan sebuah teks puisi, peserta didik dapat menganalisis puisi. | | | | |

IPA

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|---|--------|---|
| 3.2 Siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. | Siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarianny a. | 3.3.1 Menganalisis informasi tentang siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup. | Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup. | C4 | 1 | Uraian | Buatlah poster tentang pentingnya melestarikan sumber daya hayati! |
| | . | | | C4 | 2 | Uraian | Bagaimana manusia dan makhluk hidup lainnya memanfaatkan sumber daya alam tersebut! |
| | | | | C4 | 3 | Uraian | Mengapa sumber daya alam harus di lestarikan? |
| | | | | C4 | 4 | Uraian | Apa akibat yang ditimbulkan jika tidak dilestarikan? |
| | | | | C4 | 5 | Uraian | Sebutkan yang termasuk SDA Mineral dan SDA Hayati! |

PEDOMAN PENILAIAN

Mupel : Bahasa Indonesia

Petunjuk :

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan skor yang didapatkan oleh siswa
4. Hitung nilai dari jumlah keseluruhan skor.

Nama : _____

| No | Aspek | Indikator | Bobot skor | Skor |
|----|------------------|---|------------|------|
| 1. | Kepercayaan diri | Siswa mampu membaca puisi tanpa rasa gugup dari awal hingga akhir. | 20 | |
| | | Siswa membaca puisi tanpa rasa gugup sesaat setelah memulai. | 15 | |
| | | Siswa membaca puisi tanpa rasa gugup pada bagianbagian tertentu. | 10 | |
| | | Siswa membaca puisi dengan rasa gugup. | 5 | |
| 2. | Intonasi | Siswa mampu membaca dengan intonasi yang sangat sesuai dengan isi puisi. | 40 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan intonasi yang sesuai dengan isi puisi. | 35 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan intonasi yang cukup sesuai dengan isi puisi. | 30 | |
| | | Siswa membaca dengan intonasi yang tidak sesuai dengan isi puisi. | 25 | |
| 3. | Volume | Siswa mampu membaca dengan volume suara sangat baik, sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 20 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan volume suara baik, sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 15 | |
| | | Siswa mampu membaca dengan volume suara cukup baik, sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 10 | |
| | | Siswa membaca dengan volume suara yang kurang baik, tidak sesuai dengan besarnya ruangan dan jumlah penonton. | 5 | |
| 4. | Mimik | Menunjukkan ekspresi dan gerak tubuh yang tepat dan penuh perasaan sejak awal sampai akhir. | 20 | |
| | | Menunjukkan ekspresi dan gerak tubuh yang tepat dan penuh perasaan beberapa saat setelah memulai. | 15 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Menunjukkan ekspresi yang tepat di bagian tertentu. | 10 | |
| | Belum menunjukkan ekspresi dan gerak tubuh yang tepat. | 5 | |

Nilai akhir : _____

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | Teliti | | | | Cermat | | | | Percaya Diri | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LINK VIDEO MENGAJAR

TEMA 6 ST 2 PB 3 <https://youtu.be/-t0eqEEAY-M>

TEMA 6 ST 2 PB 4 https://youtu.be/v5_ySGf5YLI

TEMA 6 ST3 PB1 <https://youtu.be/DWC-zW-uD-E>

1. Foto Mengajar

