

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pesawahan
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 2 (Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Hari, Tanggal Pelaksanaan	:

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui video dialog SUD (Siti, Udin dan Dayu) tentang hewan langka di Indonesia pada link Sway Office 365, peserta didik mampu menceritakan penyebab hewan-hewan menjadi langka melalui voice note pada WhatsApp Grup dengan penuh percaya diri.
- 2 Melalui kegiatan mencermati teks non fiksi “Rantai Makanan” pada link Sway Office 365, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat.
- 3 Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok NHT melalui WhatsApp Grup tentang rantai makanan, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.
- 4 Melalui media TTS (teka-teki silang) pada link Sway Office, siswa dapat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan

dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	<p><u>Bahasa Indonesia:</u> 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p><u>IPA:</u> 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p><u>Bahasa Indonesia:</u> 3.7.1 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7.1 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p><u>IPA:</u> 3.5.1 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5.1 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
 - Gagasan pokok dalam teks non fiksi
2. IPA
 - Rantai Makanan

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Kooperatif (Numbered Head Together/NHT)

Sintaks Numbered Head Together (NHT)

- a. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor;

- b. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya;
 - c. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya;
 - d. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka;
 - e. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain;
 - f. Kesimpulan.
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa, dan presensi 2. Literasi Peserta didik diajak bermain kereta kata tentang rantai makanan (misalnya: rumput-dimakan-ulat-dimakan-....) melalui chat/video call WhatsApp Grup 3. Motivasi Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu “Makan Apa” 4. Guru melakukan tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan 5. Apersepsi Guru menanyakan kepada siswa: “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video dialog SUD (Siti, Udin dan Dayu) tentang hewan langka di Indonesia pada link Sway Office 365. 2. Peserta didik menceritakan penyebab hewan-hewan 	140 menit

	<p>menjadi langka melalui voice note pada WhatsApp Grup dengan penuh percaya diri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mencermati teks non fiksi “Rantai Makanan” pada link Sway Office 365. 4. Peserta didik mencari pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat. 5. Diskusi dalam kelompok NHT melalui WhatsApp Grup tentang rantai makanan dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi dalam kelompok melalui grup WA, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor; b. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya dengan melihat tayangan pada link Sway Office 365; c. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya; d. Peserta didik membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat secara berkelompok melalui WA Grup. e. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka melalui voice note WA; f. Siswa lain memberikan tanggapan dalam bentuk chat maupun voice note, kemudian guru menunjuk nomor yang lain begitu seterusnya hingga semua nomor mendapat giliran terpanggil; g. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi. 6. Guru menampilkan media TTS (teka-teki silang) pada link Sway Office 7. Siswa menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat. 	

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengirimkan LKPD melalui WhatAp Grup 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada Form Office 3. Peserta didik dan Guru saling bertanya jawab mengenai kesulitan yang dialami selama pembelajaran 4. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini 5. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 6. Salam penutup dan doa. 	20 menit
----------------	---	-------------

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Video dialog SUD (Siti, Udin dan Dayu) tentang hewan langka di Indonesia pada link Sway Office 365
- b. Sway Office
- c. Teks Non Fiksi
- d. Teka-Teki Silang
- e. Record Sway Office
- f. WhatsApp (voice note)
- g. Seperangkat komputer dan Smart Phone

2. Sumber Belajar

- a. Kemendikbud RI. 2017. Buku Guru kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
- b. Kemendikbud RI. 2017. Buku Siswa kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
- c. Sway Office
Link Sway Office 365:
<https://sway.office.com/LRcl2A8HU18yPVVA?ref=Link>
- d. Youtube:
Video Hewan Langka:
<https://www.youtube.com/watch?v=g-b7Qh2gunw>

H. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

-

2. Sikap Sosial

Menunjukkan sikap kecermatan, ketelitian, kemandirian dan kerjasama yang diukur dengan instrumen rubrik penilaian sikap

3. Pengetahuan Tugas menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan pada TTS dan mengerjakan soal evaluasi pada Form Office dan dinilai otomatis oleh sistem

4. Keterampilan membuat membuat gambar rantai makanan secara berkelompok dan presentasi hasil diskusi dalam voice note yang diukur dengan instrumen rubrik

Kerja Sama dengan Orang Tua

Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa di sekolah. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan orang tua di depan kelas esok hari.

I. LAMPIRAN

1. Literasi

2. Materi Pembelajaran

3. Media Pembelajaran

4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

5. Lembar Evaluasi

6. Lembar Refleksi

7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian

Mengetahui

Kepala SDN Pesawahan

Pesawahan, 19 September 2020

Guru Kelas 5

WILIS GUNANTI, S.Pd.

NIP 19650809 198608 2 002

CHANIFAH, S.Pd.

NIP 19891022 201902 2 006

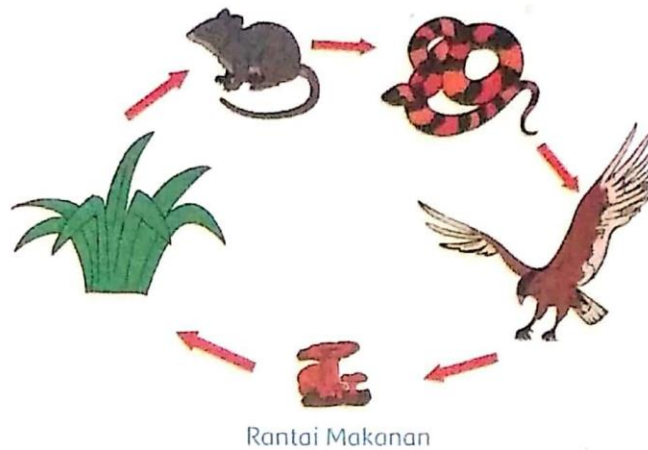
LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN



Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.

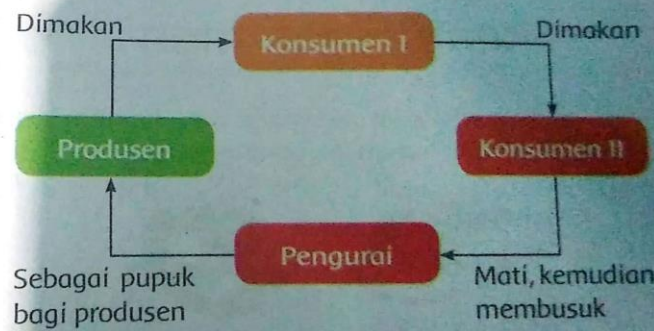


Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

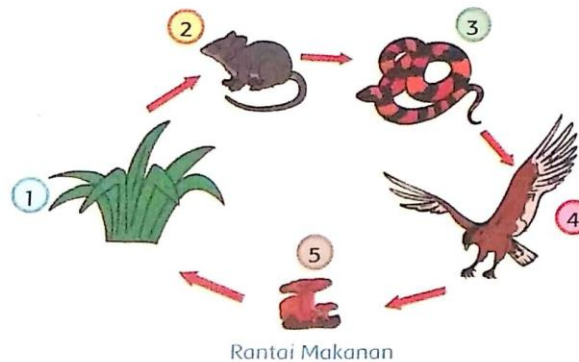
Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



Di dalam rantai makanan, terjadi perpindahan energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup yang lain. Perhatikan contoh rantai makanan berikut.



Keterangan tentang rantai makanan di atas sebagai berikut.

1. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Jenis makanan yang diproduksi oleh tumbuhan berupa gula. Oleh tumbuhan, makanan dapat disimpan dalam bentuk biji, batang, buah, dan akar.
2. Konsumen tingkat I merupakan hewan herbivor atau pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh; konsumen tingkat I adalah tikus.

LAMPIRAN 3

MEDIA PEMBELAJARAN

SWAY OFFICE 365 MEMUAT SEMUA MEDIA DI DALAMNYA

Link Sway Office 365 (memuat video, gambar ekosistem, LKPD, dan kuis):

<https://sway.office.com/LRcl2A8HU18yPVVA?ref=Link>

The screenshot displays a Sway presentation interface. At the top, the browser address bar shows the URL sway.office.com/LRcl2A8HU18yPVVA. The Sway application header includes a menu icon, the word "Sway", and buttons for "Play" and "Share". Below the header, the "Storyline" tab is active, showing a sequence of slides. The first slide features a background image of a green field with yellow flowers under a blue sky with a sun, and the text "KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 2" and "PEMBELAJARAN 1". The second slide is a card titled "1 - Oleh: CHANIFAH" with a sub-heading "Heading 1 Card" and the text "Oleh: CHANIFAH". The third slide is titled "2 - RANTAI MAKANAN" and includes a "Background" image placeholder, a text box with "RANTAI MAKANAN", and a formatting toolbar with options for "Emphasize", "Accent", "Link", "Focus Points", and a trash icon. A watermark "Activate Windows" is visible in the bottom right corner.

LAMPIRAN 4
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kerjakan secara berkelompok,
kirimkan hasil diskusimu melalui
WhatsApp Grup!

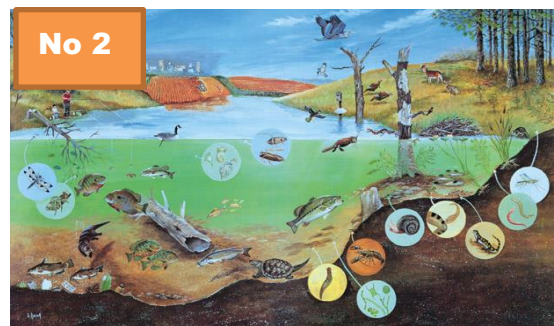
Kelompok:

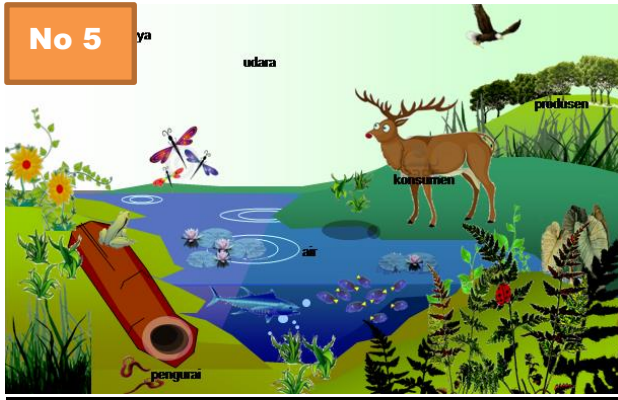
Anggota:

.....

.....

1. Gunakan nomor NHT yang telah gurumu tentukan pada WhatsApp Grup!
2. Tentukan rantai makanan pada masing-masing ekosistem berikut sesuai dengan nomormu dalam kelompok:





3. Buatlah rantai makanan itu pada kertas A4, digambar dan diberi keterangan dengan rapi dan jelas. Warnai rantai makananmu hingga nampak menarik!
4. Diskusikan rantai makanan yang telah kamu buat dalam kelompokmu!
5. Saling bertukar gambar dan berilah komentar agar gambar rantai makanan teman sekelompokmu lebih bagus!
6. Tunggulah giliran nomormu dipanggil oleh guru untuk presentasi!

Nomor NHT :

Kelompok :

Rantai Makanan Pada Ekosistem

Gambar Rantai Makanan

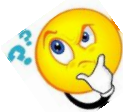
Penjelasan Mengenai Rantai Makanan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kerjakan secara individu, kirimkan hasilnya melalui WhatsApp Grup!

Namaku:



Kata Rahasia



Sebuah kata rahasia tersembunyi pada teka-teki di bawah ini. kamu hanya dapat menemukannya dengan cara menjawab teka-teki tersebut dengan benar. Apa kata rahasia tersebut?

		1	K								N
2	P									N	
		3	S					I			
4	F										S
		5	B							I	

Pertanyaan:

1. Makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanannya sendiri
2. Komponen pertama dalam rantai makanan yang dapat menghasilkan makanannya sendiri
3. Contoh ekosistem alami
4. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau
5. Jenis organisme pengurai

Bersiap-siaplah berebut untuk menjawab teka-teki di Grup WhatsApp!

LAMPIRAN 5
LEMBAR EVALUASI

Lembar evaluasi ini adalah kuis yang ada pada link Form Office 365

Cermati teks berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

Sampah mikroplastik mengontaminasi anjing laut. Anjing laut adalah salah satu predator tingkat atas di lautan. Para peneliti menduga bahwa mikroplastik yang ditemukan berasal dari akumulasi plastik akibat pola rantai makanan. Serat mikroplastik pada limbah dikonsumsi oleh plankton, yang kemudian dimakan oleh kepiting dan ikan, lalu berakhir di anjing laut.

1. Tentukan gagasan pokok tiap paragraf pada teks di atas!
2. Bagaimanakah anjing laut dapat terkontaminasi sampah mikroplastik?
3. Jelaskan yang dimaksud produsen, konsumen dan pengurai/dekomposer!
4. Buatlah rantai makanan dari ekosistem sawah!

LAMPIRAN 6
LEMBAR REFLEKSI

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
2. Apa manfaat yang kamu dapatkan dari pembelajaran ini?
3. Adakah kesulitan yang kamu hadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
4. Bagaimana caramu mengatasi kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?
5. Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran hari ini? centanglah emotikon berikut untuk mewakili perasaanmu!



LAMPIRAN 7

INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				