

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMA N I TALAMAU  
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan  
 Materi Pokok : Grafik Fungsi Logaritma  
 Kelas/ Semester : X (Sepuluh) / Ganjil  
 Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah,
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### 5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. KD pada KI-3 3.1 Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya	1. Indikator KD pada KI-3 <b>3.1.1 Mendiskripsikan</b> berbagai konsep dan prinsip logaritma. <b>3.1.2 Menentukan daerah asal dan daerah hasil</b> fungsi logaritma. <b>3.1.3 Menggambar</b> grafik fungsi logaritma. <b>3.1.4 Menganalisis</b> ciri/sifat grafik fungsi logaritma <b>3.1.5 menentukan penyelesaian</b> persamaan logaritma  <b>HOTS:</b> menganalisis (C4)
2. KD pada KI-4 4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma	2.. Indikator KD pada KI-4 4.1.1 <b>menyelesaikan masalah</b> yang berkaitan dengan fungsi logaritma. 4.1.2 <b>menyelesaikan masalah</b> yang berkaitan dengan grafik fungsi logaritma 4.1.3 <b>menyajikan masalah</b> yang berkaitan dengan grafik fungsi logaritma. 4.1.4 <b>menyajikan masalah</b> yang berkaitan dengan persamaan fungsi logaritma <b>HOTS:</b> menyajikan (C6)

### 6. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Problem Based Learning dengan memiliki sikap responsif, kreatif serta kerjasama dengan baik dan komunikatif peserta didik dapat **mendiskripsikan**, **menganalisis** ciri/sifat grafik fungsi logaritma dan **menyajikan serta menyelesaikan masalah** yang berkaitan dengan fungsi logaritma.  
**HOTS :** menyajikan (C6), menganalisis (C4)

### 7. Materi Pembelajaran

Materi Prasyarat : Bilangan Berpangkat dan Logaritma serta sifat-sifat pada operasinya. Materi Pokok : Ciri atau sifat Grafik fungsi logaritma

## 8. Model Pembelajaran

Model : Problem Based Learning  
Pendekatan : saintifik (*scientific*) – *TPACK*  
Metode : Tanya jawab, diskusi, latihan, penugasan

## 9. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran Media

- E Modul tentang persamaan logaritma
- LKPD tentang persamaan logaritma
- Vidio pembelajaran tentang persamaan logaritma
- WhatsApp
- Google Classroom

### Alat dan Bahan

- Laptop
- HP

## 10. Sumber Belajar

Kurnia, Novianto. 2013. Matematika SMA Kelas X. Jakarta. Yudhistira

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku peserta didik Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## 11. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 2

Sebelum pembelajaran ini dilaksanakan, diharapkan siswa dan guru telah menyiapkan :

1. Semua siswa dan guru wajib memiliki HP Android/komputer/laptop yang sudah tersambung dengan layanan internet
2. Guru dan peserta didik wajib online pada jam mata pelajaran berlangsung
3. Membuat grup WA yang berisikan semua peserta didik dan guru mata pelajaran matematika dikelas tersebut. Setelah semua peserta didik dan guru masuk kedalam grup WA tersebut, guru dijadikan admin satu-satunya.

Langkah Pembelajaran Dan Sintak Model Pembelajaran	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu	Strategi
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa melalui grup WA untuk memulai pembelajaran.</li><li>2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li><li>3. Siswa dicek kehadiran dengan melihat peserta didik yang sudah membaca salam yang telah disampaikan.</li><li>4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang join paling awal.</li><li>5. Siswa diminta untuk masuk pada layanan google classroom yang telah di share nomor kelasnya pada grup WA</li><li>6. Siswa mendownload bahan ajar, LKPD, video pembelajaran dan memperhatikan terlebih dahulu tujuan pembelajaran yang terdapat di bahan ajar dan LKPD tersebut.</li><li>7. Siswa dipastikan sudah memiliki Bahan ajar dari guru tentang pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li></ol>	Religiusitas	15 menit	<i>Google Classroom</i>

<p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru, melalui bahan ajar yang sudah didownload sebelumnya</p>			
<p>Kegiatan Inti  <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk menonton video pembelajaran ciri/sifat grafik fungsi logaritma yang sudah di upload guru di <i>Google Classroom</i></li> <li>- Peserta didik diminta mengunduh LKPD yang sudah di upload di <i>Google Classroom</i></li> <li>- Peserta didik mencermati LKPD tentang sifat-sifat grafik fungsi logaritma</li> <li>- Peserta didik mengamati masalah yang ada pada LKPD grafik fungsi logaritma</li> </ul>		65 menit	<i>Google Classroom</i> <i>GoogleMeet</i>

<p><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencermati masalah grafik fungsi logaritma yang disajikan dalam LKPD</li> <li>- Peserta didik dibentuk kelompok dengan masing-masing kelompok 5 orang, siswa berdiskusi kelompok dalam grup kelompok WhatsApp</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan dorongan dan motivasi peserta didik untuk <b>saling bekerja sama, disiplin dan bertanggung jawab</b> dalam belajar</li> <li>- Memberikan bantuan berupa penggalian informasi</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>mempresentasikan hasil</b> kelengkapan tabel dan grafik fungsinya dan ditanggapi oleh kelompok lain</li> </ul> <p><b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>membandingkan dan menganalisis</b> berbagai data yang diperoleh</li> <li>- Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi dari hasil diskusi peserta didik</li> </ul>	<p><i>Collaboration 4C</i> (bekerjasama dan diskusi pemecahan masalah)</p> <p><i>Critical Thinking 4C</i> (merancang/membuat sketsa grafik)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu</li> <li>- Mengerjakan tugas tidak terstruktur menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi logaritma.</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya melalui <i>whatsapp group</i> yaitu persamaan logaritma</li> <li>- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin anggota kelompok terbaik dalam kegiatan pembelajaran, melalui Google Meet</li> </ul>	<p>Nilai karakter Mandiri Kreatif</p> <p>Religiusitas</p>	10 menit	<p><i>Google Classroom</i> <i>GoogleMeet</i></p>

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
<b>Sikap</b>	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
<b>Pengetahuan</b>	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
<b>Keterampilan</b>	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

## J. Instrumen Penilaian (terlampir)

## K. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
- Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas atau tutor sebaya;
- Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas

## L. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KKM. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan pengayaan, diantaranya melakukan kegiatan berikut:

Mengetahui, Kepala  
Sekolah,

Talu, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ASWIR, M.Pd  
NIP.

NURHIDAYAT PUTRA. S.Pd  
NIP.