

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMA N I TALAMAU
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan
Materi Pokok	: Persamaan Logaritma
Kelas/ Semester	: X (Sepuluh) / Ganjil
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah,
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<p>1. KD pada KI-3</p> <p>3.1 Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya</p>	<p>1. Indikator KD pada KI-3</p> <p>3.1.1 Mendiskripsikan berbagai konsep dan prinsip logaritma.</p> <p>3.1.2 Menentukan daerah asal dan daerah hasil fungsi logaritma.</p> <p>3.1.3 Menggambarkan grafik fungsi logaritma.</p> <p>3.1.4 Menganalisis ciri/sifat grafik fungsi logaritma</p> <p>3.1.5 menentukan penyelesaian persamaan logaritma</p> <p>HOTS: menganalisis (C4)</p>
<p>2. KD pada KI-4</p> <p>4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma</p>	<p>2.. Indikator KD pada KI-4</p> <p>4.1.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi logaritma.</p> <p>4.1.2 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan grafik fungsi logaritma</p> <p>4.1.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan logaritma.</p> <p>HOTS: menyajikan (C6)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Problem Based Learning dengan memiliki sikap responsif, kreatif serta kerjasama dengan baik dan komunikatif peserta didik dapat menentukan penyelesaian persamaan logaritma, serta menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan fungsi logaritma

D. Materi Pembelajaran

Materi Prasyarat : Bilangan Berpangkat dan Logaritma serta sifat-sifat pada operasinya.

Materi Pokok : Persamaan Logaritma

E. Model Pembelajaran

Model : Problem Based Learning
Pendekatan : saintifik (*scientific*) – *TPACK*
Metode : Tanya jawab, diskusi, latihan, penugasan

F. Media, Alat dan Sumber

Pembelajaran Media

- E Modul tentang persamaan logaritma
- LKPD tentang persamaan logaritma
- Vidio pembelajaran tentang persamaan logaritma
- WhatsApp
- Google Classroom

Alat dan Bahan

- Laptop
- HP

G. Sumber Belajar

Kurnia, Novianto. 2013. Matematika SMA Kelas X. Jakarta. Yudhistira

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 3

Sebelum pembelajaran ini dilaksanakan, diharapkan siswa dan guru telah menyiapkan :

1. Semua siswa dan guru wajib memiliki HP Android/komputer/laptop yang sudah tersambung dengan layanan internet
2. Guru dan peserta didik wajib online pada jam mata pelajaran berlangsung
3. Membuat grup WA yang berisikan semua peserta didik dan guru mata pelajaran matematika dikelas tersebut. Setelah semua peserta didik dan guru masuk kedalam grup WA tersebut, guru dijadikan admin satu-satunya.

Langkah Pembelajaran Dan Sintak Model Pembelajaran	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu	Strategi
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru mengajak siswa melalui grup WA untuk memulai pembelajaran. 2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melihat peserta didik yang sudah membaca salam yang telah disampaikan. 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang join paling awal. 5. Siswa diminta untuk masuk pada layanan google classroom yang telah di share nomor kelasnya pada grup WA 6. Siswa mendownload bahan ajar, LKPD, video pembelajaran dan memperhatikan terlebih dahulu tujuan	Religiusitas	20 menit	WhatsApp Google Classroom

<p>pembelajaran yang terdapat di bahan ajar dan LKPD tersebut.</p> <p>7. Siswa dipastikan sudah memiliki Bahan ajar dari guru tentang pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru, melalui bahan ajar yang sudah didownload sebelumnya</p>			
<p>Kegiatan Inti Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran, yang ingin dicapai dan video pembelajaran melalui <i>powerpoint</i> yang di <i>share</i> dalam <i>google classroom</i>. - Peserta didik mengunduh LKPD berbasis PBL bentuk persamaan logaritma 1 sampai 5 yang terdapat pada <i>google classroom</i>. - Peserta didik mencermati dan mempelajari LKPD mengenai bentuk persamaan logaritma 1, 2, dan 3. - Peserta didik mengamati masalah yang terdapat pada LKPD. 	<p>Literasi (mengemukakan deskripsi)</p> <p>Gotong royong (PPK)</p>	<p>95 menit</p>	<p><i>Google Classroom</i> <i>GoogleMeet</i></p>

<p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama dengan guru mengamati masalah yang berkaitan dengan bentuk persamaan logaritma 1 sampai 5 pada LKPD. - Peserta didik dibentuk kelompok dengan masing-masing kelompok 5 orang, siswa berdiskusi kelompok dalam grup kelompok WhatsApp - - Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD melalui <i>whatsapp group</i> maupun <i>google classroom</i>. - Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru memberikan pertanyaan pancingan kepada peserta didik <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan dorongan dan motivasi kepada peserta didik untuk dapat saling bertanggung jawab dan saling bekerja sama dalam pembelajaran. - Guru memberikan bantuan informasi dan apabila masih ada peserta didik yang masih belum memahami guru akan menjelaskan hal yang belum dipahami melalui <i>google meet</i>. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam <i>whatsapp grup</i> dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat. - Guru memberikan ruang agar peserta didik secara bergantian mempersentasikan hasil karyanya <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam <i>whatsapp voice note</i> maupun chat. - Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis menggunakan <i>google form</i> 	<p><i>Collaboration</i> 4C (bekerjasama dan diskusi pemecahan masalah)</p> <p><i>Critical Thinking</i> (4C)</p> <p>Mandiri (PPK)</p> <p><i>Communication</i> (4C)</p> <p><i>Communication, Creativity, Critical Thinking</i> (4C)</p> <p><i>Collaboration, Critical Thinking, Communication</i> (4C), Integritas (PPK)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan manfaat dari pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan ini. - Peserta didik mengerjakan tugas tidak terstruktur yang berkaitan dengan menyelesaikan masalah persamaan logaritma bentuk 1, 2, dan 3. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya melalui <i>whatsapp group</i> yaitu pertidaksamaan logaritma. - Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa melalui <i>whatsapp group</i>. 	<p>Nilai karakter: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif <i>Creativity</i> (4C)</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Religiusitas (PPK)</p>	<p>10 menit</p>	<p><i>Whatsapp Group</i> <i>Google Classroom</i></p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

J. Instrumen Penilaian (terlampir)

K. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
- Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas atau tutor sebaya;
- Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas

L. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KKM. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan pengayaan, diantaranya melakukan kegiatan berikut:

Mengatahui,
Kepala Sekolah,

Talu, 21 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ASWIR, M.Pd
NIP.

NURHIDAYAT PUTRA. S.Pd
NIP.