

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PEMBELAJARAN JARAK JAUH)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN
Kelas / Semester	: 2 (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari (Revisi 2018)
Sub Tema 3	: Tugasku Sebagai Umat Beragama
Muatan Terpadu	: Matematika, SBDP dan B.Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Pelaksanaan Kegiatan	: Senin, 28 september 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menentukan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang 3.5.2 Membandingkan nilai dan

	kesetaraan pecahan mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Mempraktekkan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

Muatan : SBDP

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi 3.1.2 Membandingkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Muatan : B. Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.3.1 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan	4.4.1 Menunjukkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi,

budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
(3.5.1 Matematika)
2. Dengan menentukan nilai, siswa dapat membandingkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
(3.5.2 Matematika)
3. Dengan teks yang disajikan, siswa dapat memahami gambar imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi.
(3.1.1 SBDP)
4. Dengan memahami gambar, siswa dapat membandingkan gambar imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi.
(3.1.2 SBDP)
5. Dengan mengamati teks, siswa dapat menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
(3.3.1 B. Indonesia)

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Integritas
3. Mandiri
4. Nasionalis
5. Gotong royong

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika : Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
2. SBDP : Karya imajinatif dua dan tiga dimensi
3. B.Indonesia : kosakata

G. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan) - TPACK
2. Metode : diskusi via *WAG*, tanya jawab via *GC*, penugasan/ latihan via *G.Form*
3. Model : *cooperative learning* tipe STAD

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN :

1. Sumber Belajar:

Buku Siswa : "*Tugasku Sehari-hari* " Kelas II (Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Guru : "*Tugasku Sehari-hari* " Kelas VI (Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Alat Belajar: Kepingan uang logam

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	10 menit
	1. Melalui video, Guru menyapa siswa dengan memberikan salam	
	2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui daftar hadir <i>google classroom</i>	
	3. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan membuat pernyataan : "Anak-anak tentunya sudah siap belajarnya,,	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Karena itu, perhatikan baik-baik video pembelajaran ibu ya..."</p>	
	<p>4. Melalui video guru mengajak siswa untuk berdoa bersama (PPK-Religius)</p>	
	<p>Apersepsi</p>	
	<p>5. Melalui video guru melakukan apersepsi dengan menanyakan:</p> <p>Anak-anak masih ingatkan dengan nilai mata uang? Bagaimana perbedaan karya imajinatif dua dan tiga dimensi? dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p>	
	<p>Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p>	
	<p>6. Melalui video siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi dengan mengajak siswa menyanyikan yel-yel tepuk PPK (4C-Comunication)</p>	
	<p>Tahap 1: Penyajian Informasi</p>	
	<p>7. Melalui video guru menampilkan berbagai macam uang logam dengan nilai yang berbeda dan siswa diminta mengamatinya. (mengamati-saintifik)</p>	
	<p>8. Melalui video Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang. Contoh:</p> <p>500 500 ---- + 1.000</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan pada bacaan dan menentukan dan membandingkan nilai mata uang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Melalui video guru memberikan penguatan</p> <p>11. Melalui video siswa kemudian diminta membaca teks dan diminta untuk dapat memahami gambar imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi.</p> <p>12. Melalui video siswa kemudian diminta untuk dapat membandingkan gambar imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi.</p> <p>13. Siswa diminta mengidentifikasi ciri –ciri kosa kata baku dan tidak baku pada teks dengan mencermati beberapa kata bercetak miring. (Saintifik-mengamati)</p> <p>14. Melalui video siswa diminta membaca teks bacaan tentang “kegiatan di sekolah”.</p> <p>15. Siswa dapat menentukan kosakata dan konsep tentang kehidupan ekonomi di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tertulis.</p> <p>16. Siswa diberikan penilaian pada hasil jawabnya.</p>	
Penutup	<p>17. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran</p> <p>Tahap 2: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>18. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui google form</p> <p>19. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan di classroom</p> <p>Tahap 3: Pemberian penghargaan kepada siswa</p> <p>20. Guru memberikan penghargaan bintang untuk siswa yang paling aktif selama pembelajaran</p> <p>21. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dan menyerahkannya di WAG. Kegiatan refleksi sebagai berikut ini:</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> o Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>22. Melalui video guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>23. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam. (Religius)</p>	

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

b. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

104

Buku Guru Kelas II SD/MI

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3.	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing
4.	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

K. EVALUASI (TERLAMPIR)

L. PEMBELAJARAN REMIDIAL (TERLAMPIR)

M. PEMBELAJARAN PENGAYAAN (TERLAMPIR)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Hj. Rasmila, S.Pd)

NIP 19740808 199605 2 001

Banjarmasin,
Guru Kelas VI

2020

(Hanifa Muslima, S.Pd)

NIP 19890731 201903 2 007