

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran -Online
(RPP -Online)**

Satuan Pendidikan : SMK ISLAM BUSTANUL ULUM PAKUSARI
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/ Semester : XII / I
Materi Pokok : LIMIT FUNGSI ALJABAR
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

1. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Kompetensi Pengetahuan 3.30 Menentukan nilai limit fungsi aljabar	3.30.1 Menjelaskan konsep limit fungsi 3.30.2 Memahami konsep limit fungsi 3.30.3 Menentukan nilai limit fungsi polinomial 3.30.4 Menentukan nilai fungsi aljabar fungsi pecahan
2.	Kompetensi Keterampilan 4.30 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar	4.30.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi pecahan

2. Tujuan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 1

1. Melalui pengamatan materi konsep Limit Fungsi aljabar serta diskusi dan kerja kelompok dan peserta didik dapat memahami limit fungsi aljabar dengan menggunakan sifat - sifat limit dengan benar dan teliti.
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta tayangan youtube tentang Konsep limit fungsi aljabar, peserta didik dapat menganalisis sifat - sifat limit dengan benar dan teliti.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta melalui eksplorasi di Internet, peserta didik dapat menganalisis permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep limit fungsi aljabar dengan benar dan teliti serta mandiri.
4. Peserta didik Menyelesaikan permasalahan LKPD 1 dengan konsep limit fungsi aljabar dengan benar dan teliti serta sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab (PPK).

PERTEMUAN KE 2

1. Melalui pengamatan materi Limit Fungsi Polinomial serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menentukan Menentukan nilai limit fungsi polinomial.
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta membaca modul yang di share di google class room tentang limit Limit Fungsi Polinomial.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta melalui eksplorasi di Internet, peserta didik dapat menentukan nilai tentang limit Limit Fungsi Polinomial
4. Peserta didik Menyelesaikan LKPD 2 dengan konsep limit fungsi polinomial dengan benar dan teliti serta sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab (PPK).

PERTEMUAN KE 3

1. Melalui pengamatan materi nilai fungsi aljabar fungsi pecahan serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi pecahan dengan menggunakan sifat - sifat limit dengan benar dan teliti.
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta tayangan youtube tentang limit fungsi aljabar, peserta didik dapat menganalisis sifat - sifat limit dengan benar dan teliti.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta melalui eksplorasi di Internet, peserta didik dapat menganalisis permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep limit fungsi aljabar dengan benar dan teliti serta mandiri.
4. Peserta didik Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep limit fungsi aljabar dengan benar dan teliti serta sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab (PPK).

3. **Materi Pembelajaran**

1. Fakta

- Masalah kontekstual yang berkaitan dengan limit fungsi.

2. Konsep

- Pengertian limit fungsi aljabar
- Sifat-sifat limit fungsi aljabar
- Limit fungsi aljabar polinom dan rasional

3. Prinsip

$$\lim_{x \rightarrow c} f(x) = L \Leftrightarrow \lim_{x \rightarrow c^-} f(x) = L = \lim_{x \rightarrow c^+} f(x)$$

- Menentukan nilai limit fungsi aljabar

4. Prosedur

- Menyelesaikan masalah terkait kehidupan sehari-hari menggunakan konsep limit fungsi.

4. **Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model Pembelajaran: 1. *Discovery Learning* (Pertemuan ke 1 dan 2)
2. *Problem Based Learning* (Peretemuan ke 3)
- c. Metode : Penugasan, diskusi kelompok, eksperimen, dan presentasi/ceramah

5. **Media Pembelajaran**

Power Point, Video pembelajaran Youtube, Google Class room, dan Zoom cloud meeting

6. **Sumber belajar**

- Buku Siswa: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <https://bsd.pendidikan.id/>

7. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1 (2 x 45 menit)

Indikator Pencapaian kompetensi (IPK):

3.30.1 Menjelaskan konsep limit fungsi

3.30.2 Memahami konsep limit fungsi

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>Melalui Zoom meeting :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai kegiatan tepat waktu untuk memberi teladan sikap disiplin, membuka kegiatan dengan memberi salam - Guru mengajak berdoa dengan menunjuk ketua kelas untuk berdoa bersama secara khusyuk - Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui lembar absensi kelas dan menanyakan kondisi peserta didik apabila ada yang tidak hadir dan peserta didik mengkonfirmasi kehadiran secara santun dan menjawab pertanyaan apabila ada temannya yang tidak hadir secara jujur - Guru Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya - Guru Melakukan apersepsi, siswa diminta mengingat kembali materi yang berkaitan - Memberikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada contoh yang berkaitan dengan limit di kehidupan nyata: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Pernahkah kalian mengungkapkan suatu kalimat yang memuat kata nyaris atau hampir?</i> <i>Misalnya: Dodi nyaris lulus Seleksi tes tulis di Perusahaan A. sebab dari pengumuman diketahui bahwa selisih nilai Tes Tulis Dodi hanya 0,01 dari nilai yang di tentukan.</i> b. <i>Bisakah kalian memberikan makna terhadap kata nyaris di kalimat tersebut?</i> - Berilah kesempatan kepada peserta didik untuk memikirkan makna kata nyaris/hampir yang sering diungkapkan dalam percakapan di kehidupan sehari- 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informasikan kepada peserta didik bahwa kata nyaris/hampir tersebut berkaitan erat dengan materi konsep limit fungsi yang akan dipelajari 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan gambaran tentang manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
B. Kegiatan Inti (Guru mengakhiri Zoom Cloud meeting, dan memerintahkan siswa untuk masuk ke Google classroom)		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Melalui Google class room:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengikuti perintah guru untuk meng klik Link Youtube pembelajaran yang berisi tentang contoh ilustrasi tentang konsep limit dalam kehidupan sehari-hari. • Kemudian Peserta didik diajak untuk mengamati permasalahan dari soal yang diberikan pada LKPD 1 yang sudah disahre di google classroom (Mengamati) 	40 Menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan fasilitas untuk bertanya atau memberikan pendapat terhadap hasil pengamatan soal yang diberikan melalui failitas chatroom (Bertanya) • Meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan soal dalam LKPD 1 terkait apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. 	
Tahap Data Collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk berpendapat mengenai masalah yang diberikan pada LKPD 1 dan menuliskan hasil pengamatannya dalam LKPD 1, • Menginstruksikan peserta didik untuk menggali informasi agar dapat menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi sebelumnya, materi terkait soal, mencari tahu prosedur penyelesaian. Peserta didik dapat mengakses pengetahuan barunya melalui kegiatan membaca dari hasil browsing di internet, modul yang disediakan, atau sumber-sumber terkait yang berhubungan dengan permasalahan. (Mengumpulkan informasi) 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Tahap Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil belajar yang telah ditulis pada LKPD 1 melalui chat room, kemudian mengkonfirmasi dan kemudian di tanggapi oleh peserta didik lain dan peserta didik memperbaiki hasil kesepakatannya dalam LKPD 1. (menanya dan mengasosiasi) Peserta didik menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi, dan mencoba saling mengecek dengan teman satu kelasnya. 	
Tahap Generalization (Kesimpulan)	<p>(Guru menginstruksikan siswa untuk masuk ke Zoom Cloud meeting) Melalui zoom, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan penyelesaian soal dalam LKPD 1 kemudian di share di google class room. Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatan di depan Peserta didik lain melalui Zoom Cloud meeting. (mengomunikasikan) Peserta didik yang lain menanggapi yang sudah di presentasikan oleh temannya. 	25 menit
C. Kegiatan Penutup		
	<p>Melalui Zoom cloud meeting :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik diminta menyimpulkan tentang bagaimana menentukan nilai limit fungsi aljabar dan sifat-sifat limit fungsi. Peserta didik di instruksikan untuk menyelesaikan soal secara individu yang sudah di share di google dan dikumpulkan untuk refleksi bagi guru. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap belajar materi selanjutnya 	10 menit

Pertemuan Ke 2 (2 x 45 menit)

Indikator Pencapaian kompetensi (IPK):

3.30.3 Menentukan nilai limit fungsi polinomial

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
D. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Melalui Zoom meeting : <ul style="list-style-type: none">- Guru memulai kegiatan tepat waktu untuk memberi teladan sikap disiplin, membuka kegiatan dengan memberi salam- Guru mengajak berdoa dengan menunjuk ketua kelas untuk berdoa bersama secara khusyuk- Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui lembar absensi kelas dan menanyakan kondisi peserta didik apabila ada yang tidak hadir dan peserta didik mengkonfirmasi kehadiran secara santun dan menjawab pertanyaan apabila ada temannya yang tidak hadir secara jujur- Guru Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya- Guru Melakukan apersepsi, siswa diminta mengingat kembali materi yang berkaitan- Guru Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan<ol style="list-style-type: none">a. <i>Masih ingatkah anak apa itu Polinomial ?</i>b. <i>Jika tahu, Coba contohkan 1 bentuk polinomial!</i>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">- Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
E. Kegiatan Inti (<i>Guru mengakhiri Zoom Cloud meeting, dan memerintahkan siswa untuk masuk ke Google classroom</i>)		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Melalui Google class room: <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca materi tentang limit fungsi polinomial yang sudah di share di google classroom.• Kemudian Peserta didik diajak untuk	40 Menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	mengamati permasalahan dari soal yang diberikan pada LKPD 2 yang sudah disahre di google classroom (Mengamati)	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan fasilitas untuk bertanya atau memberikan pendapat terhadap hasil pengamatan soal yang diberikan melalui fasilitas chatroom (Bertanya) • Meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan soal dalam LKPD 2 terkait apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. 	
Tahap Data Collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk berpendapat mengenai masalah yang diberikan pada LKPD 2 dan menuliskan hasil pengamatannya dalam LKPD 2, • Menginstruksikan peserta didik untuk menggali informasi agar dapat menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi sebelumnya, materi terkait soal, mencari tahu prosedur penyelesaian. Peserta didik dapat mengakses pengetahuan barunya melalui kegiatan membaca dari hasil browsing di internet, modul yang disediakan, atau sumber-sumber terkait yang berhubungan dengan permasalahan. (Mengumpulkan informasi) 	
Tahap Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil belajar yang telah ditulis pada LKPD 2 melalui chat room, kemudian mengkonfirmasi dan kemudian di tanggapi oleh peserta didik lain dan peserta didik memperbaiki hasil kesepakatannya dalam LKPD 2. (menanya dan mengasosiasi) • Peserta didik menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi, dan mencoba saling mengecek dengan teman satu kelasnya. 	
Tahap Generalization (Kesimpulan)	<p>(Guru menginstruksikan siswa untuk masuk ke Zoom Cloud meeting) Melalui zoom, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan penyelesaian soal dalam LKPD 2 kemudian di share di google class room. • Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatan di depan peserta didik lain menggunakan zoom cloud meeting. (mengomunikasikan) • Peserta didik yang lain menanggapi yang sudah di presentasikan oleh temannya. • 	25 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
F. Kegiatan Penutup		
	<p>Melalui Zoom cloud meeting :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik diminta menyimpulkan tentang bagaimana menentukan nilai limit fungsi polinomial. • Peserta didik di instruksikan untuk menyelesaikan soal secara individu yang sudah di share di google dan dikumpulkan untuk refleksi bagi guru. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap belajar materi selanjutnya serta menginstruksikan kepada semua siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5 samapai 6 orang untuk persiapan pembelajaran pertemuan selanjutnya. 	10 menit

Pertemuan Ke 3 (2 x 45 menit)

Indikator Pencapaian kompetensi (IPK):

3.30.4 Menentukan nilai fungsi aljabar fungsi pecahan

4.30.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi pecahan

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
G. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>Melalui Zoom meeting :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai kegiatan tepat waktu untuk memberi teladan sikap disiplin, membuka kegiatan dengan memberi salam - Guru mengajak berdoa dengan menunjuk ketua kelas untuk berdoa bersama secara khusyuk - Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui lembar absensi kelas dan menanyakan kondisi peserta didik apabila ada yang tidak hadir dan peserta didik mengkonfirmasi kehadiran secara santun dan menjawab pertanyaan apabila ada temannya yang tidak hadir secara jujur - Guru Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya - Guru Melakukan apersepsi, siswa diminta 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	mengingat kembali materi yang berkaitan - Guru Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan a) <i>Apakah anak masih ingat bentuk pecahan?</i> b) <i>Sebutkan bentuk pecahan tersebut!</i>	
Motivasi	- Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
H. Kegiatan Inti (Guru mengakhiri Zoom Cloud meeting, dan memerintahkan siswa untuk masuk ke Google classroom)		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Melalui Google class room: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengikuti perintah guru untuk meng klik Link Youtube pembelajaran yang berisi tentang contoh ilustrasi tentang konsep limit dalam kehidupan sehari-hari • Kemudian Peserta didik diajak untuk mengamati permasalahan dari soal yang diberikan pada LKPD 3 yang sudah di share di google classroom (Mengamati) 	40 Menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan fasilitas untuk bertanya atau memberikan pendapat terhadap hasil pengamatan soal yang diberikan melalui fasilitas chatroom (Bertanya) • Meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan soal dalam LKPD 3 terkait apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. • Peserta didik di bagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang (<i>Kelompok sudah di bentuk sebelum pembelajaran di mulai</i>) 	
Tahap Data Collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk berpendapat mengenai masalah yang diberikan pada LKPD 3 dan menuliskan hasil pengamatannya dalam LKPD 3, • Menginstruksikan peserta didik untuk menggali informasi agar dapat menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi sebelumnya, materi terkait soal, mencari tahu prosedur penyelesaian. Peserta didik dapat mengakses pengetahuan barunya melalui kegiatan membaca dari hasil browsing di internet, modul yang disediakan, atau sumber-sumber terkait yang berhubungan dengan permasalahan. (Mengumpulkan informasi) 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Tahap Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil belajar yang telah ditulis pada LKPD 3, kemudian mengkonfirmasi dan menyepakati hasil diskusi, dan peserta didik memperbaiki hasil kesepakatannya dalam LKPD 3. (menanya dan mengasosiasi) • Peserta didik menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi, dan mencoba saling mengecek dengan sesama anggota kelompoknya 	
Tahap Generalization (Kesimpulan)	<p>(Guru menginstruksikan siswa untuk masuk ke Zoom Cloud meeting) Melalui zoom, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan penyelesaian soal dalam LKPD 3 • Memfasilitasi peserta didik perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya di depan kelas. (mengomunikasikan) • Peserta didik lain menyimak presentasi temanya dan menanggapi. 	25 menit
I. Kegiatan Penutup		
	<p>Melalui Zoom cloud meeting :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik diminta menyimpulkan tentang bagaimana Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi pecahan • Peserta didik di instruksikan untuk menyelesaikan soal secara individu yang sudah di share di google dan dikumpulkan untuk refleksi bagi guru. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap belajar materi selanjutnya 	10 menit

8. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
i.Sikap	a. Observasi selama kegiatan belajar b. Penilaian diri	a. Catatan dalam Jurnal guru b. Lembar Penilaian Diri digoogle form
ii.Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas Individu: Tes Tertulis	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tugas Individu: Tes Pembelajaran Pengayaan	Rubrik Penilaian Tugas pembelajaran pengayaan
iii.Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi tugas kelompok tiap pertemuan	Rubrik penilaian presentasi

2. Pembelajaran Remedial

IPK	Kegiatan Pembelajaran Jika Peserta			Penilaian
	< 20% Tugas Individu	20% - 50% Tugas Kelompok	> 50% Pembelajaran Ulang	
<i>Kompetensi Pengetahuan 3.30 Menentukan nilai limit fungsi aljabar</i>	Tugas membaca materi	Tugas membaca materi	Menjelaskan kembali materi	– soal-soal setara dengan ulangan harian utama – Alokasi waktu 2x45 menit (diluar jam pembelajaran)
<i>Kompetensi Keterampilan 4.30 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar</i>	Tugas membaca materi	Tugas membaca materi		

3. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui ketuntasan belajar, dilakukan melalui:

1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama di luar jam pelajaran sekolah;

2. Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;

9. **LAMPIRAN**

1. Materi Pembelajaran

2. Instrumen Penilaian

3. ***LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1 sd 3)***

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jember, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

MOH. MUFTI ALI,SE

MUH. MUSLIM,S.Pd