

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Dosen Pengampu : Mudzanatun, S.Pd.,M.Pd

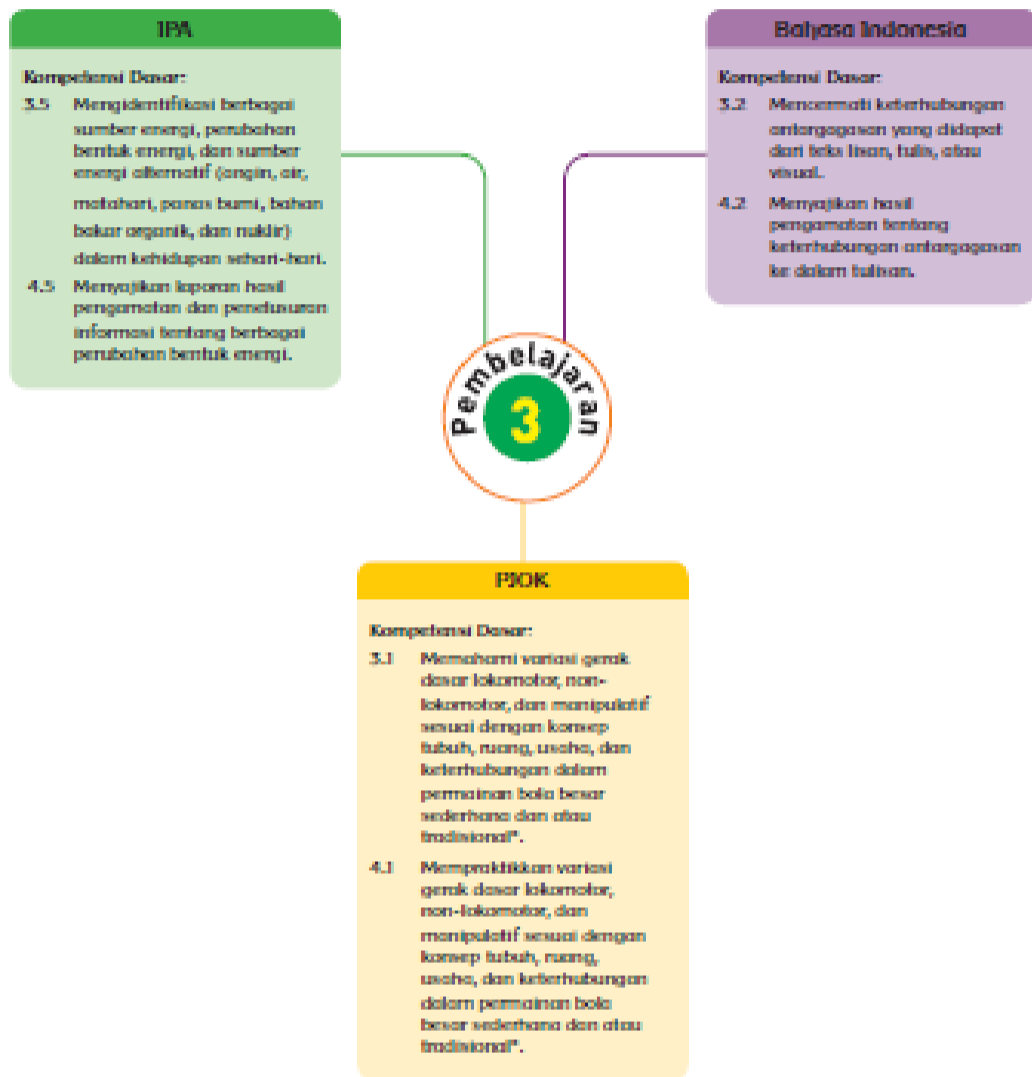


Disusun Oleh :

Nama : MARTINI, S.Pd.SD.
Angkatan PPG : PPGDALJAB ANGKATAN 1
Kelas PPG : PGSD 2
Nomor Peserta : 20031502710064

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPGDALJAB)
PROGRAM STUDI PPG
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
2020**

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

METODE DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ngembak
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
 Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** , siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (KD 3.5)
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.(KD 4.5)
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** , siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.(KD 3.2)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) <p style="text-align: center;">(Sintak Model Discovery Learning)</p>	15 menit
Inti	<p>A. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, Guru memasuki ruang kelas membawa sebuah kincir kertas/plastik. 2. Guru mengajukan pertanyaan tantangan: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang? Lakukan dengan beberapa cara yang berbeda! 3. Siswa yang mengacungkan tangan diminta untuk mempraktikkan cara yang diajukan menggunakan kincir tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation) 4. Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi di buku. Siswa mengamati teks visual dan intruksi yang ada di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan cermat teks yang ada. Guru meminta siswa untuk saling menceritakan isi teks kepada temannya. Guru berkeliling dan membuat catatan bagi siswa yang masih kesulitan memahami gagasan dari teks yang dibacanya. 5. Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya. (Creativity and Innovation) <p>B. Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada bagan yang tersedia. <p>C. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok yang sama mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil percobaan. 2. Siswa menuliskan jawaban di buku. (Mandiri) 3. Guru memberikan penguatan 	140 menit
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>A. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUGENG, S.Pd
NIP.196505271988011001

.....,

Guru Kelas 4 ,
MARTINI, S.Pd.SD
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Laporan Hasil Percobaan Kincir siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat	Belum Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat	Belum mampu Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

2. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Mengamati					
2.	Memahami					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun, teliti).

NO	SIKAP	KRITERIA				Ket.
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Rasa ingin tahu					
2	Tekun					
3	Teliti					

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengobservasi kincir yang dipasang di tempat-tempat yang berbeda sekitar sekolah. Siswa diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir mereka.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 4.
5. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Macam-macam Sumber Energi**.
6. Kertas Koran, tisu, sapu tangan.
7. Gelas/botol plastik bekas, kardus bekas, kalender bekas, gunting, dan alat tulis untuk percobaan IPA.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUGENG, S.Pd
NIP.196505271988011001

.....,,
Guru Kelas 4 ,

MARTINI, S.Pd.SD
NIP.....