

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Daring

Satuan Pendidikan : UPTD SPF SD Negeri Postoh
Kelas/Semester : 6/1
Tema : I. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : III. Ayo, Selamatkan Makhluk Hidup
Pembelajaran : 3 (Tiga)
MuatanTerpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menganalisis ide pokok dengan bantuan diagram 3.1.2 Menuliskan ide pokok yang terdapat pada sebuah diagram
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	1.1.1. Membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan 1.1.2. Menuliskan ide pokok berdasarkan teks.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Menganalisis cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.2 Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring setelah mengamati dan mencari informasi, peserta didik mampu menganalisis cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah mendapat penjelasan lewat link yang diberikan guru, peserta didik mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks yang disampaikan lewat link, peserta didik mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, peserta didik mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia:
Ide pokok dalam teks laporan
2. IPA
Cara pelestarian hewan dan tumbuhan

D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMEBLAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

E. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Daring
2. Bahan : Kerta HVS dan alat tulis
3. Sumber belajar: Situs internet, Lingkungan sekitar.

F . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.(Orientasi). dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (melalui wa, grup kelas) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman pesertadidik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Sintak Model Discovery Learning	
	1. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar telah dibagikan lewat linknya https://www.youtube.com/watch?v=xrA8SjIKLhE dalam grup WA kelas 2. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkembangbiakan hewan dan tumbuhan dan semua cara perkembangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan makhluk hidup. 3. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik lewat WA Group bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas di tahun sebelumnya. 4. Peserta didik kemudian mempelajari bagaimana membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan lewat link https://www.youtube.com/watch?v=xrA8SjIKLhE. Peserta didik dapat membuat poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan pada kertas HVS dan memberikan warna yang sesuai dengan posternya. 5. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Kerja sama orang tua bersama peserta didik berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal dan hasilnya dikirim lewat WA Group. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil laporannya melalui aplikasi zoom 3. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan terkait hasil karya peserta didik di rumah melalui WA Group	15 menit

ØPENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala UPTD SPF. SD Negeri Postoh

Larantuka, September 2020
Guru Kelas VI

Elisabeth S. Jawa Balun, S.Pd.SD
NIP. 19740311 199703 2 003

Vincensia Inguliman, S.Pd
NIP. 198504052010012047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Daring)

Satuan Pendidikan : UPTD SPF SD Negeri Postoh
Kelas/Semester : 6/1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA , IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.4.2 Membuat peta pikiran penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana tentang informasi penting dari buku sejarah
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Menuliskan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya. 4.3. 2 Membuat laporan tentang ciri- ciri tumbuhan terkait habitatnya

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.2 Menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari- hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring peserta didik mampu menganalisis informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. Melalui media daring peserta didik mampu menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar.
3. Melalui media daring peserta didik mampu melaporkan dan mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya di lingkungan , melalui media daring peserta didik mampumenganalisis ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia
- Penggunaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dalam menyebutkan sebuah informasi.
 - Pengembangan informasi pada peta pikiran
- IPA
- Cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan
- IPS
- Makna Proklamasi

D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

E. MEDIA BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Daring
2. Bahan : Kerta HVS dan alat tulis
3. Sumber belajar: Situs internet, Lingkungan sekitar, jenis tumbuhan dan habitatnya

F. KEGIATAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahulua	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa di pandu melalui Group WA, Zoom, Goggle Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan di harapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi)	15 menit
Sintak Model Discovery Learning		
Kegiatan Inti	▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks Selama satu menit melalui https://www.youtube.com/watch?v=OhS73DRkp6A dipandu oleh guru melalui Zoom ▪ Peserta didik mendiskusikan jawabannya.(CriticalThinkingandProblemSolving) ▪ Peserta didik kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran. ▪ Bersama temannya, peserta didik mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru memantau lewat zoom untuk memastikan semua peserta didik aktif. ▪ Peserta didik menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka pada lembar kertas dan masing-masing menunjukkan kepada guru melalui Zoom ▪ Setiap peserta didik membaca teks tentang Bunga Teratai melalui https://www.youtube.com/watch?v=OhS73DRkp6A ▪ Peserta didik secara pribadi akan berpetualang dilingkungan rumah.(Hots) ▪ Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi dan menunjukkannya pada peserta	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan OrangTua • Peserta didik diminta untuk memperhatikan tanaman dilingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya.(host) • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru lewat WA group	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian p e s e r t a d i d i k / formatif asesmen,dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT(Penilaian)		

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan(terlampir)

Mengetahui,
Kepala UPTD SPF. SD Negeri Postoh

Larantuka, September 2020
Guru Kelas VI

Elisabeth S.Jawa Balun, S.Pd.SD
NIP. 19740311 1997032003

Vincensia Inguliman, S.Pd
NIP. 198504052010012047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sataun Pendidikan : UPTD SPF SD Negeri Postoh
Kelas / Semester : VI /1
Tema : III.Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : I. Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (ekspalanasi) ilmiah. 3.2.1 Menuliskan kosa kata baku pada teks.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi dengan menggunakan kosa kata baku dan kaliat efektif.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membandingkan komponen-komponen listrik. 3.4.2 Menuliskan perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik paralel dan seri. 4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang perbedaan rangkaian seri dan paralel dalam bentuk diagram venn.

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesai dibidang ekonomi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan media daring setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
2. Dibimbing melalui media daring siswa mampu membandingkan komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
3. Dibimbing melalui media daring siswa mampu membuat percoabaan rangkaian listrik seri dan paralel
4. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Teks eksplanasi ilmiah
- Kosa Kata Baku

IPA

- Rangkaian listrik seri dan paralel

IPS

- Perubahan sosial budaya dalam kehidupan bermasyarkat

D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

E. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Daring
2. Bahan : Kerta HVS dan alat tulis
3. Sumber belajar: Situs internet, Lingkungan sekitar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	➢ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku.(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) ➢ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. ➢ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. ➢ (<i>Creativity and Innovation</i>) ➢ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. ➢ Guru memberikan penguatan. ➢ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. ➢ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru.(<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ➢ Guru mengajukan pertanyaan: - o Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? - o Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia?(<i>HOTS</i>) ➢ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. ➢ Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. ➢ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. ➢ Guru memeriksa hasil wawancara siswa.	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua • Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		
Mengetahui Kepala Sekolah,		Larantuka, September 2020 Guru Kelas VI
<u>Elisabeth S.Jawa Balun, S.Pd.SD</u> NIP. 19740311 1997032003		<u>Vincensia Inguliman, S.Pd</u> NIP. 198504052010012047