

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas / Semester : 3 /1  
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. **Melalui Media Daring** siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. **Dibimbing Melalui WA**, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.) <b>(Motivasi)</b> <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>☐ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.</li> <li>☐ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>☐ Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu.</li> <li>☐ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>☐ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.</li> <li>☐ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.</li> <li>☐ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan.</li> <li>☐ (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>☐ Siswa mengamati gambar.</li> <li>☐ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>☐ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>☐ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.</li> <li>☐ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan.</li> <li>☐ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya.</li> <li>☐ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>☐ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit

**Guru :** Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

#### Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

#### ASSESSMENT (Penilaian)

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

**LAMPIRAN PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

**2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek. Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris × 25

Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.

Kunci jawaban/contoh pola

Baris ke-	Pola
1	 Ta    taa    ta    taa    ta    ta    taa Ci    caak    ci    caak    di    din    diing
2	 Ta    ta    ta    taa    ta    ta    taa Di    am    dii    aam    me    ra    yaap
3	 taa    taa    ta    ta    ta Daa    taang    se    e    kor
4	 taa    ta    ta    ta    ta    ta Haap    la    lu    di    tang    kap

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.

Skor maksimal 100

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100

Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 8.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar	Menggunakan huruf besar di	Terdapat 1 -2 kesalahan	Terdapat lebih	Tidak satu pun

	dan tanda baca	awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	dari kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	2 kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

**c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

**C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
3. Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
4. Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
5. Berbagai aktivitas makhluk hidup.
6. Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

<p><b>Mengetahui</b> <b>Kepala Sekolah,</b></p>  <p><b>( MONIKA, S.Pd )</b> <b>NIP 19650713 199003 2 010</b></p>	<p><b>Wailolong, ..... 2020</b></p> <p><b>Guru Kelas V</b></p> <p><b>( Ferdinandus Piring Halan)</b> <b>NIP. 197406031998031009</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDI Badu  
Kelas/Semester : V/1 (satu)  
Tema/Sub tema : 3. Makanan Sehat/1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
Mupel : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke- : 2  
Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan).

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat model organ pencernaan manusia.

## B. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan melakukan pengamatan gambar dari buku pembelajaran, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.
2. Dengan mengamati tayangan iklan di media sosial (google), siswa dapat menganalisis informasi unsur-unsur yang terdapat dalam iklan.
3. Melalui tayangan video pembelajaran dari *youtube* (<http://youtu.be/8gvvB9POcVQ>) tentang proses pencernaan dalam tubuh manusia, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
4. Melalui kegiatan membuat model organ pada sistem pencernaan manusia, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.

## D. Materi Pembelajaran :

- Informasi dalam iklan
- Sistem pencernaan pada manusia

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, penugasan (on line dan off line), eksplorasi, dan demonstrasi

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan siswa di rumah siap untuk belajar menggunakan aplikasi Zoom Meeting.</li><li>2. Guru dan peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa secara tatap maya dipimpin oleh salah satu siswa yang hadir/on line lebih awal.</li><li>3. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan tentang informasi dalam iklan dari apa yang sering dilihat dalam keseharian peserta didik.</li><li>4. Guru mengingatkan kembali tentang jenis-jenis iklan.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan dan sistem pembelajaran.</li><li>6. Siswa kemudian diminta untuk bertanya mengenai informasi yang dapat diambil dari sebuah iklan.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa membaca teks di buku mengenai menuliskan informasi dalam iklan (<i>hal. 7, buku teks tematik terpadu 5c</i>) (<b>mengamati</b>).</li><li>2. Siswa mengamati iklan lain dari laman google (<a href="http://image.app.goo.gl/ACK3HNnpAq1U8cax9">http://image.app.goo.gl/ACK3HNnpAq1U8cax9</a>).</li><li>3. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan identifikasi teks unsur-unsur iklan (<b>menalar dan mengkomunikasikan</b>).</li><li>4. Siswa diminta menuliskan kata kunci dari iklan yang sudah diamati sebelumnya, di rumah (<b>mencoba</b>).</li></ol>	115 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta untuk menuliskan hasil analisis unsur iklan dan menuliskan hasilnya dalam LKPD/Spreadsheet yang sudah dishare terlebih dahulu melalui WhatsApp Grup dalam bentuk file Microsoft Word (<b>mencoba dan menalar</b>).</li> <li>6. Hasil kerja peserta didik dapat difoto dan dikirim melalui WhatsApp secara pribadi kepada guru.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk membaca teks di buku mengenai sistem pencernaan pada manusia (<i>hal. 9, buku teks tematik terpadu 5c</i>) dan mengamati tayangan video youtube (<a href="http://youtu.be/8gvvB9POcVQ">http://youtu.be/8gvvB9POcVQ</a>) yang ditampilkan dalam layar smart phone/laptop/komputer yang dimiliki peserta didik melalui aplikasi Zoom Meeting.</li> <li>8. Setelah membaca dan mengamati tayangan bahan ajar, dengan arahan guru peserta didik menggambar model proses pencernaan manusia menggunakan kertas karton/buku gambar yang telah dipersiapkan sebelumnya, mewarnai, dan menuliskan keterangan dengan tulisan yang menarik (<b>mencoba</b>).</li> <li>9. Melalui aplikasi zoom meeting beberapa peserta didik (yang ditunjuk) diminta untuk mempresentasikan gambar sistem pencernaan manusia yang sudah dibuatnya (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>10. Hasil gambar yang dibuat peserta didik dapat difoto/dikirimkan melalui Whats App secara pribadi kepada guru.</li> <li>11. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan di google foam.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini melalui percakapan di zoom meeting.</li> <li>2. Dengan arahan guru, siswa menyampaikan refleksi secara lisan (tatap maya) dari kegiatan yang telah dilakukan pada</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi untuk materi pembelajaran berikutnya. (Dilakukan dengan aplikasi zoom meeting)</li> </ol>	15 menit

### G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Makanan Sehat (5c)
- (<http://youtu.be/8gvvB9POcVQ>)
- Aplikasi google, microsoft word, google foam, zoom, iklan makanan sehat, smart phone, laptop/komputer.

### H. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Instrumen penilaian berupa catatan : rasa ingin tahu, kecermatan, ketekunan, dan ketelitian. Dengan memberi tanda cek list pada kolom: SB = Sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1 - 100)

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

### **Rubrik Penilaian Identifikasi Iklan Media Cetak**

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik, dengan kriteria **unsur-unsur iklan dan kata kunci**. Dengan tingkatan kriteria: sangat baik (4), Baik (3), Cukup (2), dan Perlu Pendampingan (1)

### **Rubrik Penilaian Membuat Gambar Sistem Pencernaan Manusia**

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik, dengan kriteria yang dinilai: **Kelengkapan organ pencernaan, ketepatan alur perjalanan makanan, dan keterbacaan dan kejelasan bagan**, dengan kriteria sangat baik (4), Baik (3), Cukup (2), Perlu Pendampingan (1)

**Mengetahui**

**Wailolong, ..... 2020**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

**( MONIKA, S.Pd )**

**( Ferdinandus Piring Halan)**

**NIP 19650713 199003 2 010**

**NIP. 197406031998031009**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI Badu  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia(Tema 1)  
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dipandu melalui WA** siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. **Dipandu melalui WA**, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	1) <b>Eksplorasi:</b> Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. ( <b>Hots</b> ) 2) <b>Pengumpulan Data:</b> Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3) <b>Komunikasi:</b> Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <b>Hasil yang Diharapkan</b>	140 menit
	1. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia. 2. Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak. <b>Ayo Membaca</b> 3. Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. 4. Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. ( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b> ) <b>A. Ayo Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <b>C. Keja Sama Dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	↗ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		





a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Kriteria	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar:</b> bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Keterampilan penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
<b>Keterampilan penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar

menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	rata- rata kelas	penulisan yang sangat baik	keterampilan penulisan yang terus berkembang	menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
----------------------------------------------	------------------	----------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok:</b> Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
<b>Penggunaan bahasa indonesia:</b> bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Ketepatan :</b> ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

**H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

Organ gerak hewan		
Alat gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

**b. Pengayaan**

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

- Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:  
.....  
.....  
.....
- Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?  
.....  
.....  
.....

**I. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
- Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Slide materi

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**( MONIKA, S.Pd )  
NIP 19650713 199003 2 010**

**Wailolong, ..... 2020  
Guru Kelas V**

**( Ferdinandus Piring Halan )  
NIP. 197406031998031009**