



NAMA : SRI SUGIARTI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karangmangu 01
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Media Daring siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Melalui Media Daring siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

B. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
-

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia	: 3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
	: 4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.
Indikator	: 3.5.1	Menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
	: 4.5.1	Mendesripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan terperinci.

IPA	: 3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
	: 4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
Indikator	: 3.8.1	Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
	: 4.8.1	Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

IPS	: 3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
	: 4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
Indikator	: 3.3.1	Mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan dan membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
	: 4.3.1	Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Membaca intensif adalah membaca dalam hati. Membaca dalam hati berarti membaca tanpa suara. Membaca dalam hati bertujuan untuk memahami isi teks. Isi teks harus dipahami agar kita dapat membuat kesimpulan dari isi teks. Dengan memahami isi teks, kita akan dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.

2. IPS

Setiap orang mempunyai kebutuhan hidup. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, orang harus bekerja. Ada banyak jenis pekerjaan yang bisa menjadi pilihan. Namun, tentunya memilih pekerjaan juga harus disesuaikan dengan keahlian atau keterampilan yang dimiliki. Jika pekerjaan dilakukan oleh orang yang bukan ahlinya, hasilnya tentu tidak memuaskan.

3. IPA

Sumber daya alam adalah potensi atau segala sesuatu yang dimiliki oleh alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Segala sesuatu itu dapat berada di daratan, lautan, udara, ataupun angkasa. Kemakmuran hidup suatu masyarakat sangat bergantung pada sumber daya alam yang tersedia. Sumber daya alam dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas IV Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas IV Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Teh

F. Pendekatan/Metode

Pendekatan: Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya</p> <p>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</p>	30 Menit

	(Apersepsi) 3.. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	<p>A. MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. 2. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, 3. rumah tradisional dan makanannya. 4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia. (HOTS) Siswa menyimpulkan kegiatan belajar.(Creativity and Innovation) 15 menit 5. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. (HOTS) 	165 Menit
Tugas Mandiri	<p>Tugas Mandiri Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik :</p> <p><input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga 	
Refleksi dan Konfirmasi	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa 	
Penutup	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<p>H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar</p> <p>1. Penilaian Diskusi</p> <p>Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.</p>		

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

dst

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (penskoran)} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Penilaian IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan.

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
dst																		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (penskoran)}: \frac{4+3+3+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Penilaian Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
dst																		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

4. Penilaian IPA

- a. Tugas peta pikiran dinilai dengan menggunakan centang (√).

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

- b. Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (√).

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Disiplin dan tanggung jawab)

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Karangmangu 01

Karangmangu,
Guru Kelas IV

MUSAROPAH,S.Pd.SD
NIP. 19661006 199003 2 007

SRI SUGIARTI,S.Pd
NIP.

MEDIA PEMBELAJARAN DAN LEMBAR KERJA SISWA

Bahasa Indonesia:

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

Bacalah dalam hati teks tentang tanaman kopi berikut ini, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawahnya!

Tanaman Kopi

Kopi merupakan komoditas perkebunan yang paling banyak diperdagangkan. Pusatpusat budi daya kopi ada di Amerika Latin, Amerika Tengah, Asia-Pasifik dan Afrika. Adapun konsumen kopi terbesar ada di negara-negara Eropa dan Amerika Utara. Wajar bila komoditas ini sangat aktif diperdagangkan.

Kopi merupakan tanaman tahunan yang bisa mencapai umur produktif selama 20 tahun. Untuk memulai usaha budi daya kopi, pilihlah jenis tanaman kopi dengan cermat. Faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan budi daya kopi di antaranya jenis tanaman, teknik budi daya, penanganan pasca panen dan pemasaran produk akhir.

Tanaman kopi sangat banyak jenisnya, bisa mencapai ribuan. Namun yang banyak dibudidayakan hanya empat jenis saja, yaitu arabika, robusta, liberika, dan excelsa. Masing-masing jenis tersebut memiliki sifat yang berbeda-beda.

Memilih jenis tanaman untuk budidaya kopi, harus disesuaikan dengan tempat atau lokasi lahan. Lokasi lahan yang terletak di ketinggian lebih dari 800 meter dpl cocok untuk ditanami arabika. Adapun dari ketinggian 400-800 meter bisa ditanami robusta. Budi daya kopi di dataran rendah bisa mempertimbangkan jenis liberika atau excelsa.

Sumber: <http://alamtani.com/budidaya-kopi.html>

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian singkat!

1. Sebutkan pusat-pusat budi daya kopi di dunia!
2. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan budi daya kopi!
3. Sebutkan jenis-jenis tanaman kopi yang banyak dibudidayakan!

Bahasa Indonesia:

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

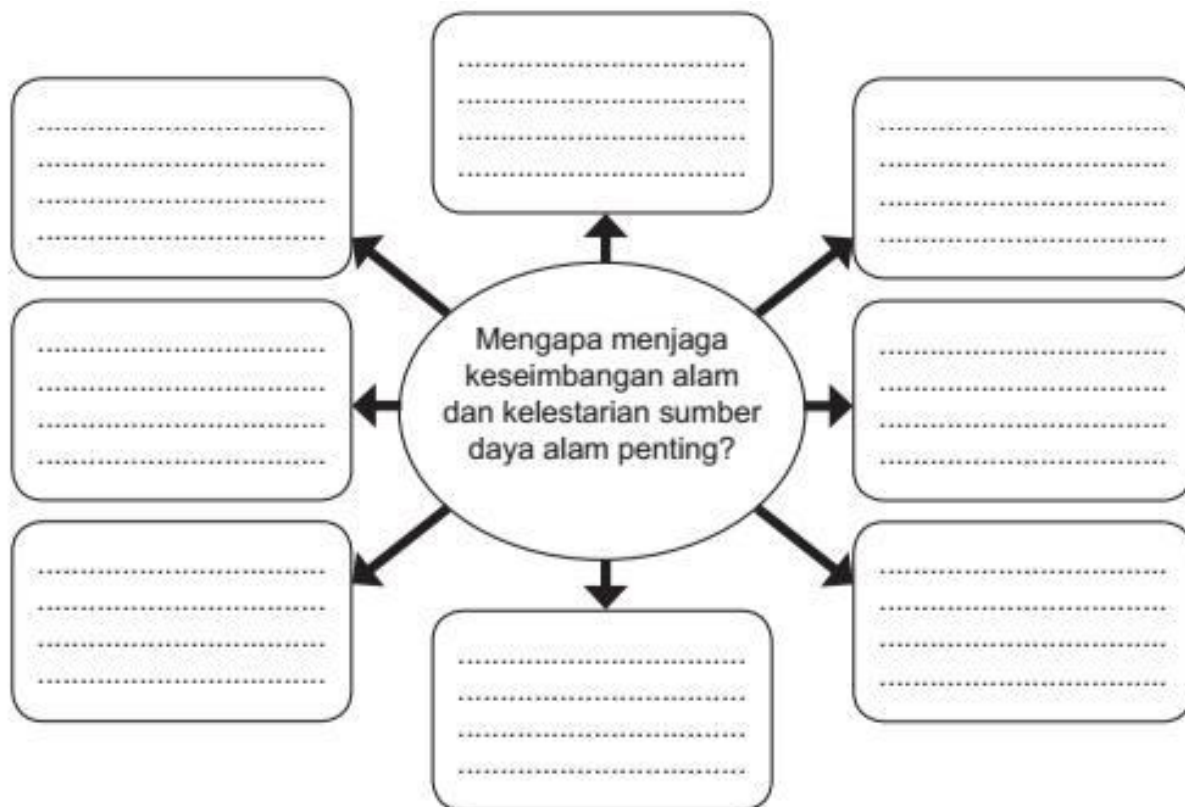
Setelah membaca teks tentang tanaman kopi di atas, apa kesimpulan yang kamu dapatkan? Ceritakan dengan menggunakan bahasamu sendiri!

IPA:

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.

Bentuk peta pikiran dapat kamu buat seperti berikut ini!



IPA:

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

1. Bersama dengan kelompokmu, carilah informasi tentang upaya pelestarian sumber daya alam yang dilakukan oleh pemerintah di daerahmu!
2. Diskusikan dengan kelompokmu, apakah upaya pelestarian sumber daya alam tersebut sudah dapat dilaksanakan dengan baik?
3. Jika belum, berikan saran bagaimana caranya agar upaya pelestarian sumber daya alam tersebut dapat terlaksana dengan baik. Kerjakan pada kolom berikut ini!

No.	Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam	Pelaksanaan		Alasan
		Sudah	Belum	

IPS:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Diskusikan dengan kelompokmu, jenis-jenis pekerjaan orang tua siswa di kelasmu. Selanjutnya, buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu tentang jenis pekerjaan yang banyak dilakukan oleh orang tua siswa di kelasmu!

IPS:

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Setelah mendapatkan informasi tentang jenis pekerjaan yang banyak dilakukan oleh orang tua siswa di kelasmu, tuliskan hasilnya dalam diagram Venn seperti di bawah ini!

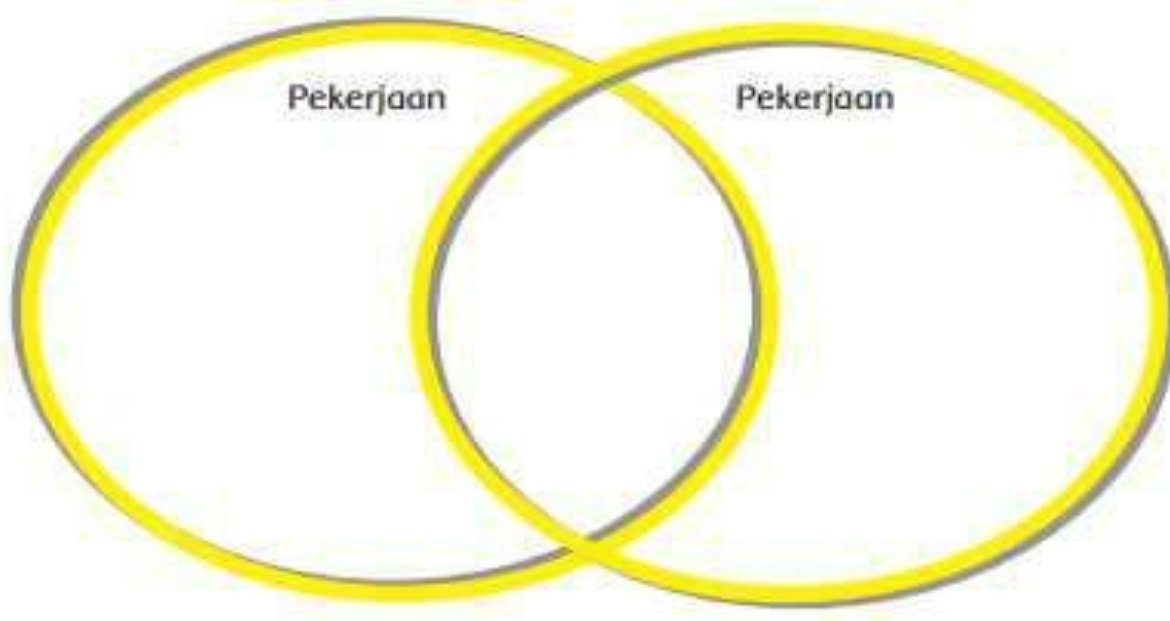


Diagram venn tersebut harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja. Kembangkan diagram vennmu dalam bentuk tulisan! Kumpulkan hasilnya kepada gurumu untuk mendapatkan nilai!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karangmangu 01
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP	: 3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
	: 4.1	Menggambar dan membentuk tiga dimensi.
Indikator	: 3.1.1	Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
	: 4.1.1	Menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.

PPKn	: 3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
	: 4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	: 3.1.1	Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar
	: 4.1.1	Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. SBdP

Objek gambar berbentuk tiga dimensi memiliki tiga unsur, yaitu panjang, lebar, dan tinggi. Objek gambar tiga dimensi dapat dilihat dari berbagai sisi. Cara menggambar objek gambar berbentuk tiga dimensi agak berbeda dengan cara menggambar pemandangan alam yang merupakan objek gambar dua dimensi. Untuk menggambar objek gambar berbentuk tiga dimensi dapat dilakukan dengan menggunakan garisgaris pertolongan. Salah satunya dengan menggunakan kertas berpetak.

2. PPKn

Nilai kejujuran sesuai dengan pengamalan sila pertama, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini memiliki makna sebagai berikut.

- a. Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur.
- b. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing maka setiap orang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya.
- c. Semua yang Tuhan berikan kepada kita harus dijaga.
- d. Toleransi antarumat beragama dan sesama umat beragama

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas IV Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas IV Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Contoh gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, dan gunting.


F. Pendekatan/Metode

Pendekatan: Sainifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap peduli dan santun yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca 15 menit dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk membaca bacaan yang telah dipilih bersama-sama. - Guru menunjukkan sampul buku cerita yang akan dibacakan dan menyampaikan gambaran singkat cerita; - Guru menyebutkan judulnya, pengarang, dan ilustratornya; - Guru menggali pengalaman peserta didik, misalnya dengan menanyakan: Apakah ada di antara mereka yang pernah membaca buku tersebut? Apakah ada yang memiliki buku itu? Atau apakah ada di antara mereka yang dapat menduga isi buku itu?; - Guru mencontohkan cara membaca yang baik dan benar kepada siswa. - Guru menunjuk salah satu siswa secara bergantian (berantai) untuk membaca di depan kelas 	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membantu peserta didik untuk belajar mendengar dan menyimak; - Guru mengajak peserta didik untuk mengungkapkan secara lisan apa yang didengar atau dibacakan dan apa yang dipikirkan (think aloud) terkait bacaan; - Guru meminta peserta didik mengajukan pertanyaan; - Guru mengajukan pertanyaan seandainya peserta didik tidak bertanya; - Guru meminta salah satu peserta didik untuk menceritakan ulang bacaan dengan kata-katanya sendiri; - Guru bersama siswa mencatat judul buku yang telah dibacakan. <p>9. Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyikan Lagu Aku Seorang Kapiten. Berikan penguatan bahwa cita-cita, apapun itu harus di capai dengan kerja keras.</p> <p>10. Siswa kembali diingatkan mengenai macam-macam pekerjaan.</p> <p>11. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Berbagai Pekerjaan” dan subtema “Jenis-jenis Pekerjaan”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>AYO BERKREASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. 2. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.  <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. 4. Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka. 	95 Menit

5. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.
6. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.
7. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.
8. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau dinding. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya.

AYO BERDISKUSI

9. Guru menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek. Guru menyampaikan hal-hal berikut ini:

Menjadi arsitek haruslah mempunyai nilai-nilai positif. Salah satu nilai-nilai tersebut adalah jujur. Ketika akan membangun sebuah bangunan, mereka harus menyampaikan ukurannya dengan benar. Coba bayangkan jika ukuran bangunannya tidak sesuai, apa yang akan terjadi?

Jujur merupakan salah satu sikap yang mencerminkan sila Pancasila.

10. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompoknya siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila. Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya.



11. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.
12. Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila. Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama. “Apa simbol sila pertama? Siswa diminta untuk membaca perlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
13. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru akan membahas maksud dari setiap makna sila pertama.
14. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari.
15. Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di Buku Siswa.



16. Dalam kelompoknya siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama Pancasila. Siswa menuliskan alasannya.
17. Setiap kelompok memilih perwakilannya. Perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. Siswa yang mendengarkan akan memberikan masukan dan pertanyaan atas presentasi yang disampaikan oleh temannya. Siswa berputar searah jarum jam dengan aba-aba tepuk tangan.

	<p>18. Guru memberikan penguatan tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama.</p> <p>19. Secara individu, siswa diminta untuk menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila</p> <p>20. Guru menguatkan bahwa percaya diri untuk berkreasi merancang bangunan dan jujur adalah nilai-nilai yang harus dicontoh dari seorang arsitek.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Siswa diminta menceritakan kepada orangtuanya makna sila pertama Pancasila. Siswa mendiskusikan tindakan lain yang sesuai dengan sila tersebut.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Disiplin dan tanggungjawab.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p> <p>Pengayaan: Apabila masih ada waktu, siswa bisa menggambar rumahnya sendiri.</p> <p>Remedial: Siswa yang belum dapat memberikan contoh yang sesuai sila pertama Pancasila, guru dapat memberikan contoh-contoh yang kongkret.</p>	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian SBdP

Gambar rumah impian.

Instrumen Penilaian

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

2. Penilaian PPKn

Instrumen Penilaian

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama.		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas.		

3. Penilaian Diskusi

Diskusi saat membahas gambar yang sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
dst														

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

* Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur dan Percaya Diri)

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Karangmangu 01

Karangmangu,
Guru Kelas IV

MUSAROPAH, S.Pd.SD
NIP19661006 199003 2 007

SRI SUGIARTI, S.P.d
NIP.

MEDIA PEMBELAJARAN DAN LEMBAR KERJA SISWA

SBdP:

3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.

Amatilah gambar-gambar bangunan karya arsitek yang ada di sekitarmu, seperti bangunan rumah atau gedung! Kemudian, gambarkan sebuah bangunan rumah atau gedung yang menjadi impianmu! Berimajinasilah dan gambarlah sekreatif mungkin!

SBdP:

4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

Buatlah gambarmu di buku gambarmu! Warnailah hasil gambarmu sehingga menjadi gambar yang menarik! Kumpulkan hasilnya kepada gurumu untuk mendapatkan nilai.

PPKn:

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

Perhatikan gambar lambang negara kita berikut ini!



Tuliskan sila-sila Pancasila dan hubungkan dengan simbolnya pada kolom berikut ini!

Sila ke-	Bunyi	Simbol
1		
2		
3		
4		
5		

PPKn:

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Diskusikan dengan kelompokmu tentang makna sila pertama dan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari! Kerjakan pada kolom berikut ini!

No.	Makna	Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari

