





TEMA 4

KELUARGAKU

Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016



SUBTEMA 1

ANGGOTA

KELUARGAKU

Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016

PPKn	: 3.1	Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambing Negara “Garuda Pancasila”.
	: 4.1	Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
Indikator	: 3.1.1	Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.
	: 4.1.1	Mengucap Syukur kepada Tuhan atas nikmat yang diterimanya.

Bahasa Indonesia	: 3.9	Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1	Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.
	: 4.9.1	Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Memperkenalkan anggota keluarga.

2. PPKn

- Lambang dan bunyi sila dalam Pancasila.

3. SBdP

- Menyanyikan lagu “Sayang Semuanya”.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Foto keluarga siswa, foto keluarga guru, dan teks sila dalam Pancasila.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara siswa diingatkan tentang nama-nama anggota keluarga. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Anggota Keluargaku”. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks “Keluarga Udin”. 	165 Menit



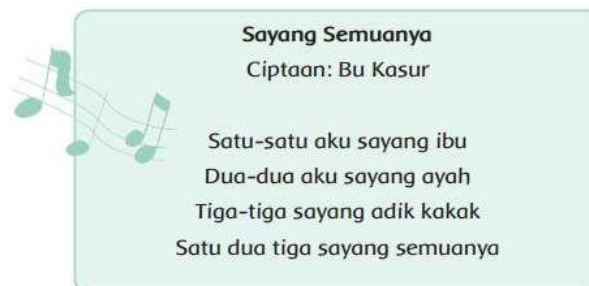
2. Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks “Keluarga Udin”.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.

AYO BERLATIH

4. Guru mengajak siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin dengan menyebutkan nama-namanya.

AYO BERNYANYI

5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu “Sayang Semuanya” dengan memperhatikan suara tinggi atau rendah.
6. Siswa menyanyikan lagu secara bersama.



7. Untuk melatih kepercayaan diri, siswa diminta secara sukarela (boleh berpasangan) menyanyikan lagu di depan kelas.

AYO BERCERITA

8. Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan teman sebelahnya. Guru membimbing jalannya diskusi.
9. Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi di depan kelas.

AYO MENGAMATI

10. Siswa menunjukkan foto keluarga yang dibawanya. Jika siswa kesulitan, guru bisa membantu membuat gambar ilustrasi di papan tulis.
11. Guru menunjukkan foto keluarganya.
12. Siswa diminta mengamati dan mengajukan pertanyaan atas foto tersebut.
13. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan, misalnya:

- Siapa nama ayah?
 - Berapa anggota keluarga yang perempuan?
14. Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga guru atau gambar foto pada ilustrasi guru sedang mengenalkan anggota keluarganya (kolom isilah sesuai gambar).



AYO BERLAT

15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri.
16. Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik :
- Mengucapkan salam pembuka.
 - Menyebutkan nama diri.
 - Menyebutkan nama ayah.
 - Menyebutkan nama ibu.
 - Menyebutkan nama kakak-adik (jika memiliki)
 - Mengucapkan terima kasih
 - Mengucapkan salam penutup.
17. Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas. Siswa diarahkan jika mengalami kesulitan dalam perkenalan.



18. Siswa saling memberikan apresiasi atas perkenalan siswa lain.
19. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
20. Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila.

21. Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila.
22. Bersama guru, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila.



AYO BERLATIH

23. Siswa dibagi dalam kelompok, misal setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
24. Guru membagikan amplop berisi teks Pancasila.

1.		Ketuhanan Yang Maha Esa
2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab
3.		Persatuan Indonesia
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

25. Secara berkelompok, siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa.

AYO MENCoba

26. Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa.
27. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus, dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia.
28. Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia.
29. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli apabila ada siswa yang ayah/ibunya sudah meninggal.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Mintalah orang tua menceritakan kepada siswa tentang anggota keluarganya.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit
---------	---	----------

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.
- Penilaian

Banyaknya jawaban benar	Nilai
≥ 4	100
3	75
2	50
1	25

- Kunci Jawaban:

- 1) Mengucapkan salam pembuka.
- 2) Menyebutkan nama diri.
- 3) Menyebutkan nama ayah.
- 4) Menyebutkan nama ibu.
- 5) Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (mengucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- Lembar Penilaian Keterampilan

▪ Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama Siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	100	Sangat baik
2.	...	✓	✓	✓	•	75	Baik
3.	Dst						

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

▪ Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama Siswa	Mengucapkan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam perkenalan	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Keluarga Lani

Namaku lani
 Anggota keluargaku ada empat orang
 Aku mempunyai ayah dan ibu
 Ayahku bernama pak hadi
 Ibuku bernama ibu ayu
 Aku juga mempunyai seorang adik laki laki
 Adikku bernama budi
 Kami saling menyanyangi



Amati foto keluarga lani di samping!

Sebutkan nama ayah dan ibu Lani!
 Sebutkan nama adik laki laki Lani!

Bahasa Indonesia

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

Perkenalkan anggota keluargamu di depan kelas! Lakukan dengan baik dan sopan dengan langkah berikut:

1. Ucapkan salam
2. Sebutkan namamu
3. Sebutkan nama ayahmu
4. Sebutkan nama ibumu
5. Jika memiliki adik atau kakak, sebutkan namanya
6. Ucapkan terima kasih


Kamu boleh membawa foto keluargamu untuk ditunjukkan di depan kelas perkenalkan anggota keluargamu dengan melengkapi kalimat berikut!

hai teman teman
 aku ingin memperkenalkan anggota keluargaku
 keluargaku terdiri dari orang
 namaku
 aku anak dalam keluargaku
 ayahku bernama
 ibuku bernama
 aku memiliki seorang adik (kakak) bernama
 itulah anggota keluargaku
 terima kasih

SBdP**3.2** Memahami elemen musik melalui lagu.**Nyanyikan lagu “Sayang Semuanya”**

Nyanyikan dengan iringan tepuk tangan

Tepuk tangan harus sesuai irama lagu



Sayang Semuanya
Ciptaan: Bu Kasur

Satu-satu aku sayang ibu
Dua-dua aku sayang ayah
Tiga-tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

SBdP**4.2** Menirukan elemen musik melalui lagu.






Apa isi lagu “Sayang Semuanya”?

Siapa saja yang disayangi dalam lagu tersebut?

Ceritakan isi lagu tersebut di depan kelas!

Lakukan dengan percaya diri!

PPKn**3.1** Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.**Urutkan sila sila dalam pancasila berikut!**

urutan sila ke	lambang	bunyi sila pancasila
.....		kemanusiaan yang adil dan beradab
.....		ketuhanan yang maha esa
.....		kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
.....		persatuan indonesia
.....		keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia

PPKn**4.1** Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

Hafalkan bunyi teks pancasila dengan urutan yang benar! Lakukan dengan suara lantang di depan kelas

PJOK	: 3.1	Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.1	Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
Indikator	: 3.1.1	Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah.
	: 4.1.1	Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman saat berolahraga.

2. PJOK

- Gerakan berjalan satu arah.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Tali rafia untuk garis pembatas antar kelompok barisan.
4. Tongkat estafet 2 buah, atau dapat diganti dengan tongkat yang lain yang mudah didapatkan.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya yaitu perkenalan keluargaku. Guru juga menekankan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan berupa keluarga yang bahagia. Syukur 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Anggota Keluargaku”. 	
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar dan teks keluarga Udin sedang berolahraga.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimak cerita guru tentang gambar dan teks tersebut. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang gambar dan teks tersebut. 	95 Menit

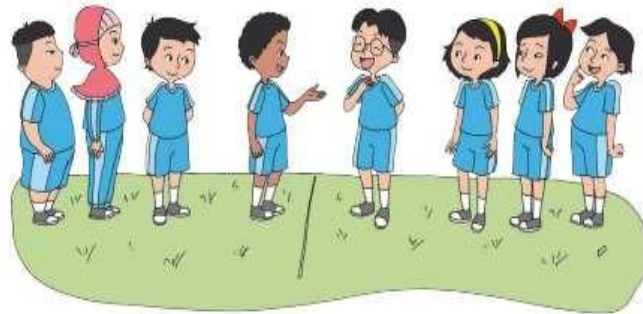
4. Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas karunia Tuhan berupa badan yang sehat. Untuk menjaga kesehatan, kita perlu berolahraga.

AYO BERCERITA

5. Siswa diminta menceritakan kegiatan olahraga yang pernah dilakukan bersama orang tua.
- Apa jenis olahraganya?
 - Kapan waktunya?
 - Bagaimana perasaan mereka ketika itu?
6. Ajaklah siswa ke halaman sekolah.

AYO MENCOBA

7. Siswa bersama guru melakukan gerakan pemanasan.
8. Setelah itu, bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masing-masing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok „Kakak“ dan kelompok „Adik“. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok. Jarak antarkelompok dari garis pembatas kurang lebih 10 meter.



9. Untuk menambah keceriaan, mintalah siswa bermain „lakukan kebalikannya“. Prosedurnya, guru memberikan instruksi „maju“, maka barisan siswa harus melakukan gerakan kebalikannya, yaitu „mundur“. Variasikan dengan berbagai instruksi, misalnya mundur, ke kanan, ke kiri, 1 langkah ke belakang, dan sebagainya.
10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah.
11. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, yaitu sebagai berikut:
- Posisi badan tegak.
 - Pandangan mata ke depan.
 - Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
 - Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

	<p>AYO MENCOBA</p> <p>12. Berikan penjelasan bahwa masing-masing anggota kelompok, dimulai dari siswa paling depan (siswa nomor 1) akan berjalan lurus menuju garis pembatas dengan membawa tongkat. Sesampai di garis pembatas, mereka akan saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.</p> <p>13. Setelah selesai, siswa nomor 1 kembali ke kelompoknya dan menyerahkan tongkat kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 menuju posisi paling belakang.</p> <p>14. Siswa nomor 2 melakukan tanya jawab yang sama sebagaimana dilakukan siswa nomor 1. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.</p> <p>15. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>16. Akhiri kegiatan dengan yel-yel penyemangat dan istirahat sejenak.</p> <p>17. Siswa diminta kembali ke dalam kelas.</p> <p>AYO MENULIS</p> <p>18. Siswa berlatih menuliskan nama diri, nama ayah, dan nama ibu.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>2. Siswa menyimak penguatan materi dari guru.</p> <p>3. Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.</p> <p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Mintalah siswa menceritakan nama anggota keluarga satu temannya.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan nama keluarga inti.

Tuliskan nama keluargamu!

1. Namaku

2. Nama Ayahku

3. Nama Ibuku

- Jumlah soal 3.
- Jika jawaban benar, skor = 2
- Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
- Nilai akhir = _____ x 100 =

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.	Memenuhi 4 kriteria (posisi badan tegak, pandangan ke depan, melangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berjalan lurus)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (menjawab dengan tepat nama diri, nama ayah, nama ibu dan lancar dalam menjawab)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- Lembar Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

No	Nama Siswa	Posisi badan tegak	Pandangan ke depan	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

- Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik

No	Nama Siswa	Menjawab nama diri dengan tepat	Menjawab nama ayah dengan tepat	Menjawab nama ibu dengan tepat	Lancar dalam menjawab	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

- 3.10** Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Ceritakan pengalamanmu saat berolahraga bersama keluarga!

1. Jenis olahraga apa yang dilakukan bersama keluargamu?
2. Kapan waktu melakukan olahraga tersebut!
3. Bagaimana perasaanmu saat berolahraga bersama keluarga?

Bahasa Indonesia

- 4.10** Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.

Tuliskan nama keluarga temanmu!

1. Nama temanmu
2. Nama Ayah temanmu
3. Nama Ibu temanmu
4. Nama adik / kakak temanmu

PJOK

- 3.1** Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan dan perhatikan cara berjalan di bawah ini!

1. Posisi badan tegak
2. Pandangan mata ke depan
3. Ayunkan kaki dan tangan dengan benar
4. Berjalan lurus ke depan

PJOK

- 4.1** Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan olahraga jalan bersama kelompokmu! Sambil berjalan lakukan tanya jawab tentang anggota keluarga temanmu!

1. Tanyakan nama ayah temanmu
2. Tanyakan juga nama ibu temanmu
3. Tanyakan nama adik atau kakak temanmu
4. Jangan lupa ucapkan terima kasih. lakukan secara bergantian dan tertib

	: 4.1.1 Menunjukkan perilaku sesuai pengamalan sila pertama Pancasila.
--	--

Bahasa Indonesia	: 3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku secara tertulis
	: 4.9.1 Menuliskan nama anggota keluarga yang ditempel pada buku secara tertulis

Matematika	: 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.
	: 4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.
Indikator	: 3.6.1 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran
	: 4.6.1 Membedakan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menuliskan nama anggota keluarga.

2. Matematika

- Menentukan bentuk bangun datar.

3. PPKn

- Menunjukkan perilaku yang sesuai atau tidak sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Foto keluarga, lem kertas, peralatan belajar (rautan, buku, penggaris segitiga) dan simbol teks Pancasila.

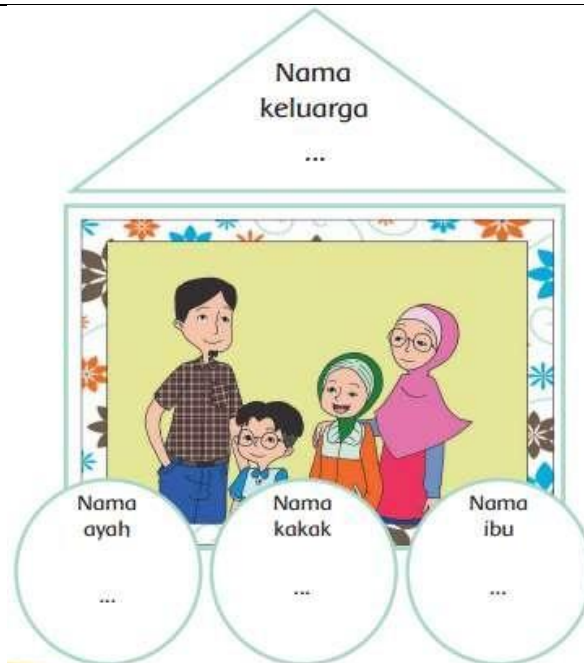
F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya yaitu pengenalan keluargaku. Guru juga menekankan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan berupa keluarga yang bahagia. Syukur 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Anggota Keluargaku”. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin. 	165 Menit



2. Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada tempat yang disediakan. Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segi empat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.

AYO BERKREASI

4. Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi.
5. Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.



6. Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi.

7. Sampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.
8. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.
9. Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan guru.
10. Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
11. Setelah menuliskan data keluarga, siswa diminta untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/krayon.
12. Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain.
13. Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosakata yang tepat.
14. Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa.

AYO MENGAMATI

15. Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Ajukan juga pertanyaan tentang peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?
16. Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda tersebut.
17. Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang dibagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga).



18. Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar.


AYO BERLATIH

19. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.
20. Siswa menentukan bentuk yang termasuk bangun datar dengan memberikan tanda (√) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).



AYO MENGAMATI

21. Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan.

Gambar benda	Bentuk bangun datar
	Segi empat

- 22. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.
- 23. Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?



24. Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?



25. Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila.

AYO MENCOBA

26. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila

	<p>27. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban “Berdoa menurut agama masing-masing”.</p> <p>28. Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.</p> <p>29. Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>2. Siswa menyimak penguatan materi dari guru.</p> <p>3. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerjasama.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua selalu mengajak siswa bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.</i></p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal!

Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segi empat?



Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk lingkaran?



- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 Jawaban
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
 - Nilai akhir = _____ x 100 =

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- Lembar Penilaian Keterampilan

- Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama Siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



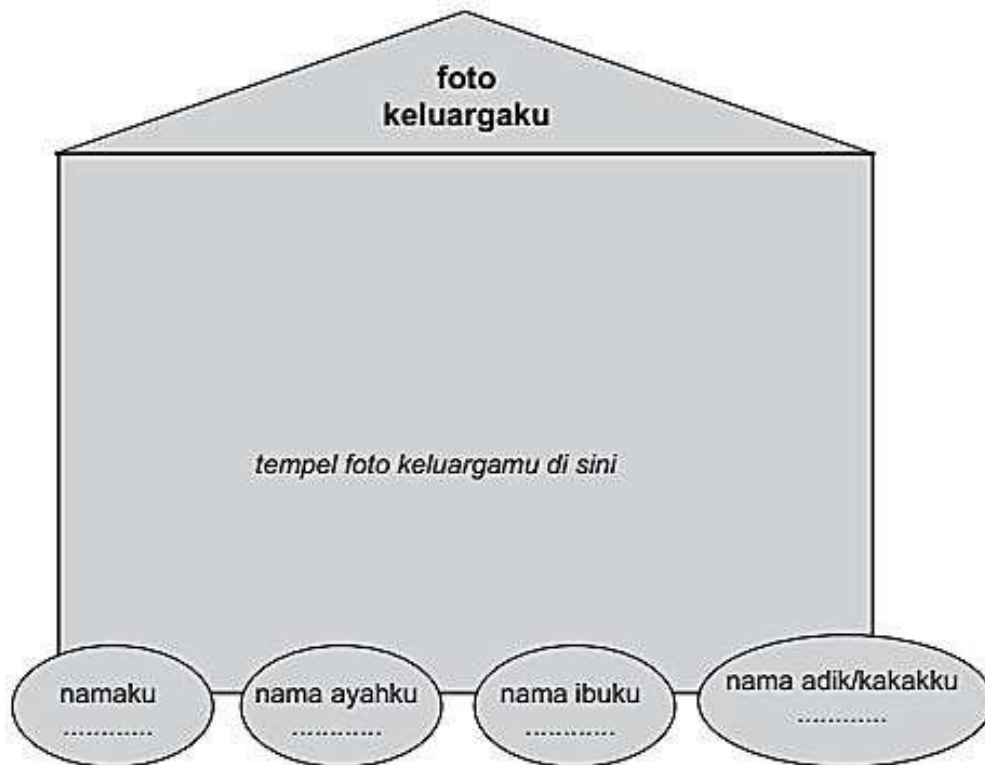
**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

- 3.9** Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Mari menempel foto keluarga. Tempelkan foto keluargamu pada bingkai foto berikut! Lengkapi dengan nama anggota keluargamu!



Bahasa Indonesia

- 4.9** Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Perhatikan foto keluarga Lani di bawah ini!








**Ayah Lani bernama pak Hadi
Ibu Lani bernama bu Ayu
Adik Lani bernama Budi**

Ayo sebutkan nama anggota keluarga Lani!

Matematika**3.6** Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

Amati gambar benda di bawah ini!
Tentukan bentuk bangun datarnya!

no	benda	bentuk bangun datar
1	
2	
3	
4	
5	

Matematika**4.6** Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

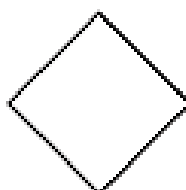
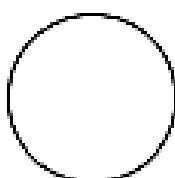
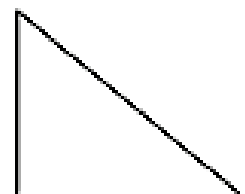
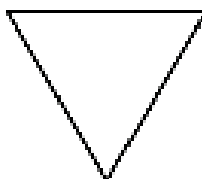
Perhatikan gambar bangun datar berikut!

Beri warna sesuai bentuk bangun datarnya!

hijau = segiempat

biru = segitiga

merah = lingkaran



PPKn

3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.



Lani mempelajari lambang pada sila Pancasila
 Lambang sila pertama Pancasila adalah Bintang
 Bunyi sila pertama adalah “Ketuhanan Yang Maha Esa”
 Ayo tuliskan sila kedua sampai sila kelima!

PPKn

4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

Berilah tanda (√) pada perilaku sesuai atau tidak sesuai pengamalan sila pertama Pancasila!

no	perilaku	pengamalan sila pertama pancasila	
		sesuai	tidak sesuai
1	berdoa sebelum memulai pelajaran sekolah		
2	mengganggu teman yang sedang beribadah		
3	berteman dengan teman seagama saja		
4	membiasakan diri berdoa sebelum makan		
5	menjalankan ibadah sesuai agama yang dianut teman		

SBdP	: 3.2	Memahami elemen musik melalui lagu.
	: 4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu.
Indikator	: 3.2.1	Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.
	: 4.2.1	Menghafal lagu “Garuda Pancasila”

Bahasa Indonesia	: 3.10	Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
	: 4.10	Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.
Indikator	: 3.10.1	Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.
	: 4.10.1	Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menceritakan kegiatan olah raga yang telah dilakukan.

2. PJOK

- Gerakan Berjalan Satu Arah.

3. SBdP

- Lagu “Garuda Pancasila”.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Teks Lagu “Garuda Pancasila”.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan sapaan “Hei halo, halo....hei”. (Ketika guru menyapa halo, siswa menjawab hei. Jika guru menyapa hei, siswa	30 Menit

	<p>menjawab halo. Variasikan sapaan, misal, hei., hei,... halo atau, halo... halo...hei, dan sebagainya).</p> <p>Bersahabat</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin</p> <p>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius</p> <p>4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan.</p> <p>5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. <p>9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya tentang gerakan olahraga, sikap berdoa, dan lambang sila pertama Pancasila. Syukur</p> <p>10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Anggota Keluargaku”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <p>1. Siswa menyimak informasi Guru bahwa orangtua kita memiliki pekerjaan yang beragam. Sebagai contoh adalah Ibu dan Ayah Beni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ibu Beni bekerja sebagai pelatih paduan suara. - Ayah Beni bekerja sebagai pelatih senam. 	95 Menit

2. Siswa mendengarkan cerita guru bahwa, pada suatu saat, Ibu Beni melatih paduan suara kelas V untuk persiapan petugas upacara pada hari Senin. Kelas V berlatih menyanyikan Lagu “Garuda Pancasila”.



AYO BERNYANYI

3. Siswa diajak untuk berlatih lagu “Garuda Pancasila”. Guru mencontohkan dengan tinggi rendah suara yang tepat. Siswa mengikuti.




AYO MEMBACA

4. Siswa menyimak informasi bahwa sekolah mengundang Ayah Beni untuk melatih senam irama.
5. Siswa membaca nyaring teks Ayah Beni Pelatih Senam.
6. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab dari teks tersebut.

AYO MENCOBA

7. Siswa diajak ke luar kelas untuk melakukan gerakan pemanasan dan gerakan senam.



	<p>8. Setelah melakukan senam, ajaklah siswa untuk rehat sejenak, sekaligus bertanya jawab tentang sikap-sikap yang perlu dikembangkan dalam berolahraga. Arahkan jawaban siswa untuk mensyukuri nikmat sehat, disiplin dan kerja sama dalam olahraga.</p> <p>9. Ingatkan kembali materi pelajaran olahraga pada pertemuan sebelumnya, yaitu bergerak satu arah.</p>  <p>10. Siswa diminta mengingat dan menjelaskan kembali prosedur melakukan gerakan tersebut, yaitu sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posisi badan tegak. - Pandangan mata ke depan. - Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai. - Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. <p>11. Siswa diminta kembali melakukan gerakan satu arah.</p> <p>12. Siswa secara bergantian berjalan dari titik a ke titik b dan kembali ke titik a.</p> <p>AYO MENULIS</p> <p>13. Siswa kembali ke kelas dan menyimak penjelasan guru bahwa anggota keluarga bisa memiliki kegiatan olahraga yang bermacam-macam, misalnya jalan kaki, lari, dan senam. Ada juga yang senang sepak bola, bola basket dan bersepeda.</p> <p>14. Siswa saling bertanya jawab tentang kegiatan olahraga bersama keluarga.</p> <p>15. Siswa menuliskan pengalaman melakukan kegiatan olahraga bersama keluarga.</p> <p>16. Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>2. Siswa menyimak penguatan materi dari guru.</p> <p>3. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap disiplin, percaya diri, dan kerjasama.</p>	15 Menit

	<p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua membimbing siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan prosedur berjalan satu arah. (Untuk memudahkan pemahaman siswa, guru dapat membacakan soal dengan menggunakan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami).

Soal!

Lingkarilah 4 ciri-ciri gerakan berjalan satu arah yang tepat.

- a. Pandangan mata ke bawah.
- b. Posisi badan tegak.
- c. Berjalan berputar.
- d. Pandangan mata ke depan.
- e. Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
- f. Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

Kunci jawaban: b, d, e dan f.

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 Jawaban
 - Jika jawaban benar, skor = 1
 - Skor maksimal = $1 \times 4 = 4$
 - Nilai akhir = _____ $\times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

- **Aspek Penilaian Keterampilan**

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.	Memenuhi 4 kriteria (Isi sesuai menceritakan kegiatan olahraga bersama keluarga, runut, minimal 3 kalimat, lancar dalam menceritakan secara lisan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- **Lembar Penilaian Keterampilan**

- Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

No	Nama Siswa	Isi sesuai (menceritakan kegiatan olahraga bersama keluarga)	Runut	Minimal 3 kalimat	Lancar dalam menceritakan secara lisan	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



SBdP

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Nyanyikan lagu “Garuda Pancasila”

Garuda Pancasila
Ciptaan: Sudharnoto

Garuda Pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

PJOK

3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan senam irama bersama di sekolah!

Ikuti gerakan guru olahragamu!

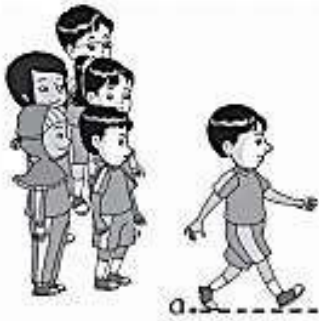
Lakukan dengan penuh semangat!

PJOK

- 4.1** Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan gerakan berjalan satu arah!

Ikuti langkah langkah berikut!



- 1 posisi badan tegak
- 2 pandangan mata ke depan
- 3 ayunkan kaki dan tangan dengan benar
- 4 berjalan lurus dari titik a ke titik b
- 5 lanjutkan dari titik b kembali ke titik a

lakukan dengan bimbingan guru olahragamu

Bahasa Indonesia

- 3.10** Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Lengkapi kalimat berikut!

Ayah senang lari

ibu senang jalan

lani senang senam

adik senang

Bahasa Indonesia

- 4.10** Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.

Ceritakan kegiatan olahraga bersama keluargamu!

Tuliskan di buku tugasmu!

Bacakan hasilnya di depan kelas dengan suara lantang!

	: 4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.
Indikator	: 3.10.1 Menyebutkan kosakata kekeluargaan sesuai gambar yang ditunjuk dari bagan silsilah kekeluargaan.
	: 4.10.1 Membuat kosakata kekeluargaan sesuai gambar yang ditunjuk dari bagan silsilah kekeluargaan.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menceritakan anggota keluarga.

2. Matematika

- Bentuk bangun datar.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.
3. Pensil Warna / Krayon.

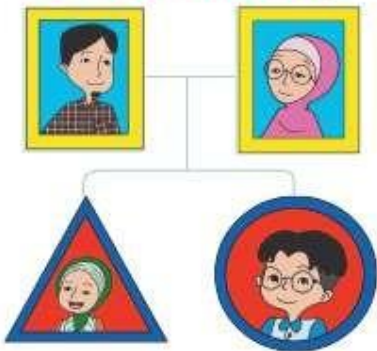
F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

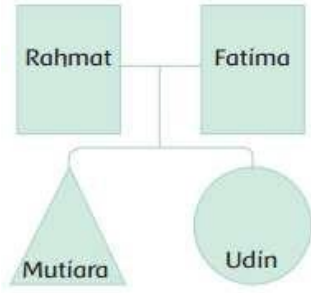
Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya tentang profesi orang tua, kegiatan olahraga, menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dan pembiasaan berdoa sebagai cerminan sila pertama dalam Pancasila. Guru juga menguatkan kembali materi bentuk-bentuk bangun datar yang telah dipelajari. Syukur 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Anggota Keluargaku”. 	
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati kembali benda-benda sekitar kelas yang berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran. <div style="text-align: center;"> <p>Silsilah Keluarga</p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati dan menyimak cerita guru bahwa dalam keluarga dikenal juga istilah silsilah keluarga yang menunjukkan asal-usul keluarga. 	95 Menit

	<p>3. Guru juga menjelaskan, bahwa bentuk bangun datar dapat digunakan untuk membuat bagan silsilah keluarga. Sebagaimana ditunjukkan oleh bagan silsilah keluarga Udin.</p>  <p>4. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan bagan keluarga Udin.</p> <p>AYO BERKREASI</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan membuat bagan silsilah keluarga.</p> <p>6. Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>AYO BERCERITA</p> <p>7. Setelah selesai membuat bagan, mintalah siswa saling menceritakan dengan salah satu teman.</p> <p>AYO BERKREASI</p> <p>8. Mintalah siswa untuk menghias bagan silsilah keluarga dengan pensil warna atau krayon. Tekankan pentingnya kerapian dan kebersihan.</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>9. Siswa difasilitasi untuk mampu menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak, atau adik.</p> <p>10. Siswa saling bertanya jawab dengan salah satu teman dan melengkapi tabel "Nama anggota keluarga temanku".</p> <p>11. Mintalah siswa saling bertukar jawaban dan mengoreksinya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>2. Siswa menyimak penguatan materi dari guru.</p> <p>3. Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran.</p>	15 Menit

	<p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap teliti, rapi, percaya diri, dan kerjasama.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua meminta siswa menceritakan kembali silsilah keluarga yang telah dibuat.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Mengisi kolom nama anggota keluarga temanku.

Soal!

Nama temanku	....
Nama ayahnya	....
Nama ibunya	....
Nama kakaknya*)	....
Nama adiknya*)	....

*) Diisi jika siswa memiliki kakak atau adik

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 Jawaban
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
 - Nilai akhir = _____ x 100 =

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat bagan silsilah keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria: Pada bagan terdapat segi empat, segitiga dan lingkaran, penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat, rapi, dihias atau diwarnai dengan menarik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- **Lembar Penilaian Keterampilan**

- Membuat bagan silsilah keluarga inti.

No	Nama Siswa	Pada bagan terdapat bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran	Penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat	Rapi	Dihias atau diwarnai dengan menarik	Skor	Predikat
1.	---						
2.	---						
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

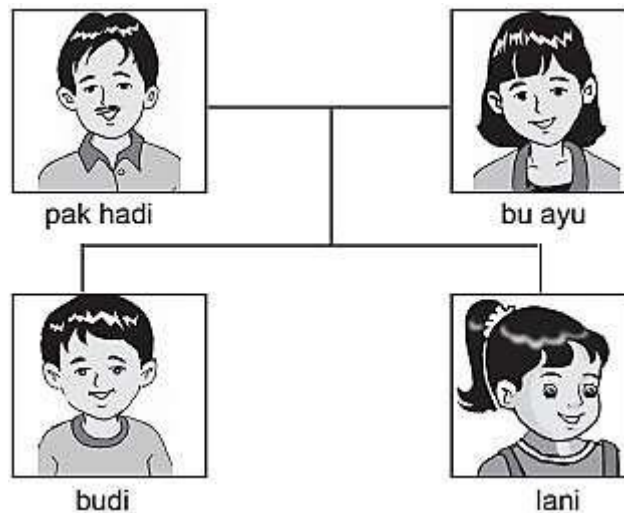
Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****Bahasa Indonesia****3.10** Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Perhatikan silsilah keluarga Lani berikut!



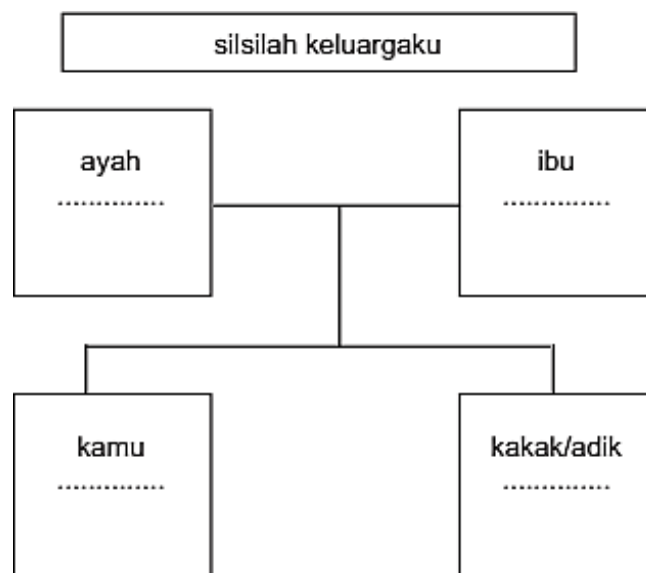
Siapakah nama ayah Lani?

Siapakah nama ibu Lani?

Siapakah nama kakak Lani?

Bahasa Indonesia**4.10** Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.**Buatlah silsilah keluargamu!**

Isilah bagan dengan nama nama anggota keluargamu!



Ceritakan silsilah keluargamu pada teman sebangkumu!

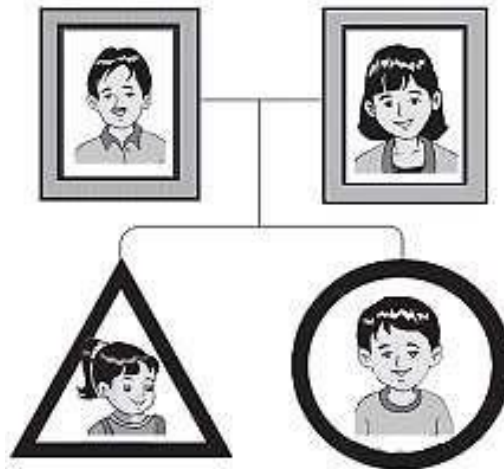
Lakukan secara bergantian!

Matematika

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

Buatlah bagan silsilah keluargamu dengan berbagai bentuk bangun datar!
 Segi empat untuk bagan ayah dan ibu
 Lingkaran untuk bagan kamu
 Segitiga untuk bagan adik atau kakak
 Warnailah dan berilah hiasan yang menarik
 Kerjakan di buku gambarmu
 Tunjukkan hasilnya untuk dinilai guru

Contoh!



Matematika

4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

Lengkapi kalimat berikut!
 Ayah senang lari
 ibu senang jalan
 lani senang senam
 adik senang

Bahasa Indonesia

4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.

Perhatikan bagan silsilah keluarga teman sebangkumu!
 Bangun datar apa saja yang dia gunakan untuk membuat bagan?
 Lengkapi kolom berikut sesuai nama anggota keluarga temanmu!

nama anggota keluarga temanku	
nama temanku	.....
nama ayahnya	.....
nama ibunya	.....
nama kakaknya	.....
nama adiknya	.....

Bahasa Indonesia	: 3.10	Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
	: 4.10	Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.
Indikator	: 3.10.1	Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.
	: 4.10.1	Menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga.

PPKn	: 3.1	Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
	: 4.1	Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
Indikator	: 3.6.1	Memahami perilaku sesuai pengamalan sila pertama pancasila.
	: 4.6.1	Menggambar lambang sila pertama pancasila

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks dengan suara nyaring.
- Menceritakan pengalaman saat bermain bersama.

2. Matematika

- Bentuk bangun datar.

3. PPKn

- Menggambar lambang sila pertama Pancasila.
- Perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.
3. Simbol-simbol Pancasila.
4. Alat permainan yang memiliki unsur berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius dan syukur 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya tentang silsilah keluarga. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Anggota Keluargaku”. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru, membaca nyaring teks bermain bersama. 	95 Menit



2. Siswa diarahkan untuk saling mengajukan tanya jawab tentang teks yang dibaca. Guru dapat membantu dengan memberikan contoh pertanyaan :
 - Kapan mereka bermain?
 - Apa saja yang mereka mainkan?
3. Perwakilan siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan.

AYO BERCERITA


4. Siswa diminta menyiapkan cerita ketika bermain dengan saudara.
5. Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.

AYO MENGAMATI

6. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa dalam alat permainan, kita dapat menemukan bentuk segi empat, segitiga, atau lingkaran.
7. Mintalah siswa mengamati alat permainan pada gambar ilustrasi dalam teks Bermain bersama. Guru bisa membawa mainan yang berbentuk segi empat, segitiga, atau lingkaran.

Gambar mainan	Bentuk bangun datar


8. Dengan mengamati gambar ilustrasi pada teks Bermain bersama atau dengan menggunakan alat permainan yang telah disiapkan, siswa secara berkelompok diminta mengelompokkan alat permainan yang memiliki bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.
9. Mintalah kelompok untuk menjiplak salah satu bentuk segi empat, segitiga, atau lingkaran dari mainan yang tersedia.
10. Siswa mengisi kolom yang tersedia. Guru menekankan pentingnya sikap ketelitian.
11. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.

	<p>AYO BERLATIH</p> <p>12. Siswa menyimak cerita guru. Ketika Udin dan Kak Mutiara sedang asyik bermain, ibu datang dan memberi mainan. Permainannya berupa kumpulan kalimat dan gambar. Cara bermainnya dengan memasang kalimat dan gambar yang sesuai. Mereka senang sekali.</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga dan merawat mainan. Sikap tersebut sebagai tanda bersyukur yang sesuai dengan sila pertama dalam Pancasila. Ingatkan dan mintalah siswa untuk menghafal bunyi sila pertama dan lambangnya, sebagaimana pembelajaran 1 dan 3.</p> <p>14. Mintalah siswa untuk memasang teks sila pertama Pancasila dengan simbolnya.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>15. Siswa diminta mendiskusikan simbol sila pertama Pancasila.</p> <p>16. Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi.</p> <p>AYO MENCoba</p> <p>17. Siswa diajak merenung betapa banyak karunia Tuhan yang mereka terima, di antaranya memiliki mainan dan bermain bersama keluarga. Karunia lain berupa keluarga yang bahagia, guru yang menyayangi, sekolah yang nyaman, teman yang baik, badan sehat, dan sebagainya.</p> <p>18. Siswa diminta mengisi lembar centang (√) Ayo Mencoba.</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>19. Siswa mengisi pertanyaan tentang nomor dan bentuk simbol sila pertama Pancasila.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimak penguatan materi dari guru atas materi yang disampaikan termasuk menjawab soal pada bagian ayo berlatih. 3. Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan syukur, berdoa, dan kerjasama. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua selalu mengingatkan siswa, pentingnya bersyukur dan kasih sayang antarkeluarga dan teman.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.

Soal!

- Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan sila ke ... Pancasila.
- Simbol sila Ketuhanan Yang Maha Esa berbentuk
- Pasangkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa dengan simbolnya. (Ikon Ayo Lakukan pada buku siswa)

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 Jawaban

- Jika jawaban benar, skor = 2

- Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$

- Nilai akhir = _____ x 100 =

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga	Memenuhi 4 kriteria (Isi cerita sesuai, runut, ekspresi sesuai, percaya diri)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. (Lihat pada bagian 'Ayo Amat!')	Memenuhi 4 kriteria (menemukan minimal 3 bangun datar, terlihat kerja sama kelompok, diselesaikan tepat waktu, dan rapi dalam penulisan jawaban)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- **Lembar Penilaian Keterampilan**

- Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga.

No	Nama Siswa	Isi cerita sesuai	Runut	Ekspresi sesuai	Percaya diri	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kegiatan Alternatif

Pengayaan:

- Bagi siswa yang memiliki kemampuan, didorong untuk menghafalkan 5 sila dalam Pancasila, sekaligus menghafal lambangnya.
- Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersyukur yang lain, selain bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
- Menyanyikan lagu-lagu populer yang bertema keluarga selain lagu “Sayang Semuanya”.
- Memfasilitasi siswa untuk menemukan lebih banyak contoh benda-benda konkrit yang berbentuk segi empat, segitiga dan lingkaran.
- Mengajak siswa mengunjungi salah satu rumah teman untuk mengamati anggota keluarga.
- Mengundang salah satu orang tua siswa untuk bercerita tentang anggota keluarganya.

Remedial:

- Siswa yang belum mampu mengenalkan anggota keluarganya, dibimbing secara individu untuk mampu memperkenalkannya.
- Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan contoh-contoh bangun datar, guru memberikan arahan dan mengajak siswa melakukan pengamatan kembali atas benda-benda konkret yang berbentuk bangun datar di sekitar kelas, atau menambah contoh-contoh gambar.
- Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berjalan satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan pendampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Bacalah teks berikut dengan suara nyaring!

Bermain Bersama Adik

Lani gemar bermain bersama adik di rumah
Adik Lani bernama Budi
Mereka biasanya bermain bersama di teras rumah
Mereka bermain dengan rukun
Lani bermain boneka
Budi bermain mobil-mobilan dan yoyo
Mereka juga bermain ular tangga bersama
Bermain bersama adik sangat menyenangkan

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan isi teks di atas!

1. Siapa yang bermain bersama?
2. Di mana mereka bermain bersama?
3. Permainan apa yang dimainkan adik Budi?
4. Permainan apa yang mereka mainkan bersama?
5. Bagaimana Lani dan adiknya saat bermain bersama?

Bahasa Indonesia

4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.

Apakah kamu sering bermain bersama kakak atau adik di rumah?
Permainan apa yang kalian mainkan?
Bagaimana sikapmu saat bermain bersama?
Tuliskan pengalamammu saat bermain bersama!

bermain bersama

.....

.....

.....

.....

.....

Matematika

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

Tentukan bentuk bangun datar pada gambar mainan berikut!

no	gambar mainan	bentuk bangun datar
1	
2	
3	
4	
5	

Matematika

4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

Apakah kamu memiliki banyak mainan di rumah?

Sebutkan 3 jenis mainanmu beserta bentuk bangun datarnya!

PPKn

3.1 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.

Gambarkan lambang sila pertama Pancasila!

Beri warna agar terlihat bagus!

Kerjakan di buku gambarmu!

PPKn

4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

berikan tanda (✓) sesuai perilaku kamu lakukan

perilaku	sering dilakukan	jarang dilakukan	tidak dilakukan
1 berdoa sebelum belajar			
2 bersyukur mendapat nilai bagus			
3 merawat mainan dengan baik			
4 taat beribadah			
5 berdoa sebelum dan sesudah tidur			

uji kompetensi subtema 1**I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Lani anak pertama budi anak kedua Lani memanggil Budi dengan sebutan
 - a. kakak
 - b. adik
 - c. paman
2. Dasar negara kita adalah
 - a. indonesia
 - b. pancasila
 - c. peraturan
3. Bersyukur pada tuhan sesuai pengamalan sila.....pancasila
 - a. pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
4. Kegiatan yang menunjukkan kebersamaan keluarga adalah
 - a. bertengkar dengan adik
 - b. makan malam bersama keluarga
 - c. ibu memasak di dapur
5. Lani mengajari adik berhitung. Adik mengucapkan
 - a. selamat
 - b. terima kasih
 - c. maaf
6. Silsilah keluarga digunakan untuk
 - a. identitas orang lain
 - b. menunjukkan hubungan keluarga
 - c. menunjukkan umur
7. Contoh benda berbentuk segi empat adalah
 - a. atap rumah dan kelereng
 - b. jam dinding dan roda
 - c. buku dan penggaris
8. Bingkai foto berbentuk
 - a. segitiga
 - b. segiempat
 - c. lingkaran
9. Posisi badan saat berjalan yang benar adalah
 - a. tegak
 - b. miring
 - c. ke samping
10. senam irama diiringi dengan
 - a. puisi
 - b. musik
 - c. pidato

II. Jawab pertanyaan berikut dengan benar

1. Sebutkan tiga jenis olahraga yang bisa dilakukan bersama keluarga!
2. Berikan contoh dua benda berbentuk lingkaran!
3. Apa lambang sila pertama pancasila?
4. Apa kegunaan dari silsilah keluarga?
5. Sebutkan tiga gerakan dalam senam irama!



SUBTEMA 2

KEGIATAN

KELUARGAKU

Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016

PPKn	: 3.2	Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
	: 4.2	Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
Indikator	: 3.2.1	Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.
	: 4.2.1	Mengucap Syukur kepada Tuhan atas nikmat yang diterimanya.

Bahasa Indonesia	: 3.8	Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.8	Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.8.1	Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.
	: 4.8.1	Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Cerita dan diskusi kebiasaan makan bersama keluarga.

2. PPKn

- Mengenal tata tertib saat makan bersama keluarga.

3. SBdP

- Menirukan gerakan ayam.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Karton, gunting, lem, koran/majalah bekas, pensil warna/krayon, kertas undian sebanyak siswa.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara siswa diingatkan tentang nama-nama anggota keluarga. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang "Keluargaku" dan subtema "Kegiatan Keluargaku". 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan dalam keluarga. Masing-masing anggota keluarga memiliki kegiatan yang berbeda. 	165 Menit

2. Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan keluarga masing-masing.
3. Bersama-sama membaca teks Makan Pagi Bersama Keluarga. Siswa diingatkan kembali pentingnya rasa syukur atas kebersamaan dalam keluarga.



AYO MENULIS

4. Siswa menuliskan kegiatan Makan Pagi Bersama Keluarga dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya memahami peraturan pada saat makan.

AYO MEMBACA

6. Bersama siswa, bacalah teks Aturan Makan.
7. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks tersebut.

AYO BERKREASI

8. Bagilah siswa dalam beberapa kelompok.
9. Mintalah siswa dalam setiap kelompok untuk menggali informasi tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk membantu orang tua di rumah, misalnya peraturan pada saat makan.



10. Mintalah siswa menuliskan peraturan tersebut dalam kolom yang tersedia dan dihias dengan krayon/pensil warna, gambar dari koran/ majalah bekas (jika ada).
11. Perwakilan siswa mempresentasikan peraturan yang telah dihias.

AYO MENGAMATI

12. Siswa mengamati percakapan antara Ibu dan Siti tentang merapikan meja makan.

AYO BERMAIN PERAN

13. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa membantu orang tua adalah contoh perbuatan baik.
14. Dengan berpasangan, siswa membuat contoh percakapan kegiatan membantu orang tua dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
15. Perwakilan siswa memeragakan percakapan tersebut di depan kelas.

AYO BERLATIH

16. Siswa diminta melengkapi percakapan antara Siti dan ibu, serta Siti dan ayah.

**AYO MEMBACA**

17. Guru menceritakan bahwa setelah Siti membantu Ibu dan Ayah, Siti bersiap untuk pergi ke sekolah.



18. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang aturan sebelum berangkat ke sekolah. Arahkan jawaban siswa, misalnya berpamitan dan mencium tangan orang tua.

AYO BERMAIN PERAN

19. Lakukan cara berpamitan pergi ke sekolah dan pulang sekolah, serta mencium tangan orang tua.
20. Bagi siswa dalam 2 kelompok besar. Kelompok 1, mensimulasikan berpamitan berangkat ke sekolah dan mencium tangan orang tua. Kelompok 2, mensimulasikan tata cara pulang dari sekolah ke rumah dan mencium tangan orang tua.

21. Guru berperan sebagai orang tua. Siswa berperan sebagai anak. Tanyakan kepada siswa, bagaimana perasaan mereka ketika melakukan kegiatan ini.

AYO MEMBACA


22. Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru bahwa kegiatan anggota keluarga bermacam-macam. Misalnya, belajar, membaca, dan olahraga. Ada juga yang senang memasak, bermain, dan rekreasi.
23. Siswa bersama guru membaca dengan nyaring teks Rekreasi Bersama Keluarga.



24. Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang teks yang dibaca. Jenis rekreasi apa yang pernah mereka lakukan? Mintalah siswa untuk menggambarkan suasana pedesaan. Arahkan siswa untuk memahami bahwa di pedesaan mudah dijumpai hewan peliharaan, misalnya sapi, kerbau, kambing, dan ayam.
25. Siswa diarahkan untuk mengeksplorasi tentang ayam, misalnya bentuk fisik, suara, dan gerakannya.

AYO MENCOBA

26. Ajaklah siswa membuat kelompok kembali. Prosedurnya:
- Sebelumnya siapkan potongan kertas undian
 - Tulislah di setiap kertas tersebut nama hewan-hewan (jumlah setiap hewan yang akan ditulis tergantung jumlah anggota kelompok yang akan dibentuk. Misalnya, jumlah siswa 25 dengan anggota kelompok 5 anak, maka kertas yang disiapkan: ayam = 5 lembar, bebek=5 lembar, sapi = 5 lembar, kambing = 5 lembar, kucing = 5 lembar).
 - Bagi kertas undian secara acak.
 - Sampaikan bahwa para siswa harus menemukan anggota kelompok dengan cara bergerak dan bersuara menirukan hewan yang tertulis di kertas undian.
 - Pastikan kelompok telah terbentuk.
27. Setelah kelompok terbentuk, berilah waktu 10 menit. Siswa mendiskusikan gerak menirukan ayam dalam bentuk tarian.

	<p>28. Setiap kelompok menampilkan tarian masing-masing.</p>  <p>29. Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru dengan mencontohkan gerakan ayam, yaitu mengepakkan sayap, mendongakkan kepala sambil berkokok, berlari sambil mengepakkan sayap.</p> <p>30. Lakukan gerakan tersebut bersama-sama.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua menceritakan kepada siswa beragam kegiatan yang bisa dilakukan di rumah bersama anggota keluarga.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Ibu dan Siti, Ayah dan Siti (Ikon ayo berlatih).
- Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$
 - Nilai Akhir = _____ x 100 =

- Kunci jawaban:
 - Percakapan ibu-Siti: tolong, terima kasih.
 - Percakapan ayah-Siti: tolong, terima kasih

3. Penilaian Keterampilan

- **Aspek Penilaian Keterampilan**

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian	Memenuhi 4 kriteria (Kekompakan, ketepatan gerakan, keluwesan, variasi gerakan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- **Lembar Penilaian Keterampilan**

- Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian.

No	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan gerakan	Keluwesan	Variasi	Skor	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2.	...	✓	✓	✓	.	3	Baik
3.	Dst						

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



PPKn

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Sarapan Pagi Bersama Keluarga

Setiap pagi Lani dan keluarga membiasakan sarapan bersama

Ibu menyiapkan makanan di meja makan

Lani membantu ibu menyiapkan peralatan makan

Sebelum makan ayah memimpin doa

Saat makan tidak boleh bercanda

Selesai makan meja dan peralatan makan dirapikan bersama

Ada aturan saat makan bersama di rumah

Sarapan pagi bersama keluarga sangat menyenangkan

Lani mematuhi aturan saat makan bersama di rumah

Bacalah peraturan makan di rumah berikut ini

1. duduk dengan tertib
2. berdoa sebelum dan sesudah makan
3. tidak banyak berbicara saat makan bersama
4. merapikan peralatan makan selesai makan

Ceritakan kembali isi teks di atas dengan melengkapi kalimat berikut!

Lani sarapan bersama keluarga setiap

..... menyiapkan makanan

Lani membantu ibu menyiapkan.....

.....memimpin doa sebelum makan

Selesai makan, meja dan peralatan makan..... bersama

Peraturan makan bersama harus di.....

PPKn

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Apakah kamu sudah mematuhi peraturan saat makan di rumah?

Buatlah peraturan makan yang harus ditaati pada saat makan!

Diskusikan dengan temanmu!

Tulislah hasilnya pada kolom di bawah ini!

peraturan saat makan	
1	.....
2	.....
3	.....

SBdP

3.8 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari.

4.8 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Tirukan gerakan ayam di bawah ini!

1. ayam mengepakkan sayap
2. ayam berlari sambil mengepakkan sayap
3. ayam jantan berkokok
4. ayam sedang mematuk makanan

Bahasa Indonesia

3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Lengkapi percakapan berikut dengan kata tolong atau terima kasih!

Ibu : Lani bantu ibu membawa barang belanjaan.
 Lani : Baik ibu.
 Budi : Apakah aku boleh ikut membantu?
 Ibu : Tentu saja.
 bantu ibu membawa beras.
 Budi : Iya ibu.
 Ibu kalian sudah mau membantu ibu.
 Lani dan budi : sama sama ibu

Gunakan kata tolong dan terima kasih!

Kerjakan dengan teman sebangkumu!

Peragakan percakapan yang kalian buat di depan kelas!

Bahasa Indonesia

4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

Peragakan tata cara yang sopan pada orang tua ketika:

1. Berpamitan akan berangkat sekolah
 2. Pulang sekolah
- Lakukan dengan bimbingan gurumu

	: 4.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.
PJOK	: 3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. : 4.1 mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
Indikator	: 3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah. : 4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menunjukkan ungkapan kata “tolong” dan “terima kasih”.

2. PJOK

- Gerakan berlari satu arah.
- Permainan “Ayam dan Elang”.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Bola tenis atau dapat diganti dengan bola lain yang mudah didapat.


F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, 	30 Menit

	<p>guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa melakukan yel-yel kelas dan tepuk putih hijau. Prosedurnya adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Jika guru mengucapkan putih, siswa tepuk tangan 1 X. - Kuning = tepuk 2 X. - Hijau = tepuk 3 X. - Merah = tidak bertepuk tangan. - Variasikan pengucapan putih, kuning, hijau dan merah. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kegiatan Keluargaku”. 	
Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan dalam keluarga. Salah satunya adalah olahraga. 2. Siswa membaca nyaring teks kegiatan olahraga keluarga Beni. 	165 Menit

3. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan atas cerita tersebut.

AYO BERCERITA

4. Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan olahraga yang dilakukan keluarga masing-masing.
5. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.
6. Siswa menuju halaman sekolah untuk melakukan olahraga.

AYO MENCoba

7. Awali dengan pemanasan dan penekanan pentingnya bersyukur nikmat sehat yang dikaruniakan Tuhan Yang Maha Esa.
8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang prosedur gerakan berlari satu arah :
- Posisi badan agak condong ke depan.
 - Pandangan mata ke depan.
 - Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
 - Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
9. Siswa menyimak penjelasan guru, tentang gerakan lari yang bukan satu arah, misalnya dengan zig-zag dan memutar.



10. Guru menyiapkan lintasan sederhana. Berupa lintasan lurus dari titik **a** ke titik **b**. Jarak titik **a** ke titik **b** kurang lebih 10 meter.
11. Siswa bersama guru berkumpul di titik **a**. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang.
12. Dengan membawa bola, siswa nomor 1 berlari dari titik **a** ke titik **b** dan kembali ke titik **a**.
13. Sesampai di titik **a**, siswa nomor 1 menyerahkan bola kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 menuju posisi paling belakang. Selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama.
14. Guru memberikan arahan jika ada prosedur gerakan yang kurang tepat. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa melakukan gerakan berlari.
15. Siswa diajak rehat sejenak. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang baru dilakukan.

AYO MENCOBA

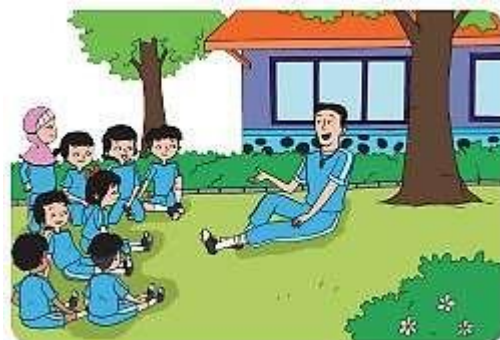
16. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa kemampuan berlari yang baik akan membantu melakukan banyak kegiatan, misalnya melakukan permainan yang menyenangkan.
17. Siswa diajak melakukan permainan “Ayam dan Elang”.





18. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok 1 dan 2.
19. Pada setiap kelompok besar 1 dan 2, ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam.
20. Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang.
21. Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam.
22. Mintalah kelompok 1 melakukan permainan terlebih dahulu.
23. Kelompok 2 memberikan semangat.
24. Di setiap kelompok, siswa bisa bergantian menjadi elang atau induk ayam.
25. Demikian juga sebaliknya, setelah kelompok 1 maka kelompok 2 melakukan permainan dan kelompok 1 memberikan semangat.

AYO BERCERITA

26. Setelah selesai, siswa diminta istirahat sejenak.
27. Siswa diminta menceritakan kembali dan memberikan pendapat tentang permainan.



	<p>28. Siswa menyimak cerita guru bahwa Udin dan teman-teman sangat senang bermain ayam dan elang. Pak guru juga menyampaikan terima kasih karena para siswa telah bekerja sama dengan baik.</p> <p>AYO MENCoba</p> <p>29. Siswa memasuki kelas kembali. Diceritakan bahwa sesampai di kelas, kelas dalam keadaan kotor. Udin dan kawan-kawan saling melakukan percakapan untuk merapikan kelas dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.</p> <p>30. Siswa diminta melengkapi kembali percakapan dengan menggunakan tolong dan terima kasih.</p>  <p>AYO BERMAIN PERAN</p> <p>31. Mintalah perwakilan kelas secara berpasangan untuk memeragakan percakapan antara Udin dan Edo. Siswa difasilitasi untuk memberikan contoh percakapan yang lain.</p> 	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 	15 Menit

	<p>- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</p> <p>2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.</p> <p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua menceritakan pengalaman bermain sewaktu kecil dan aturan permainannya.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Udin dan Edo (Ikon ayo mencoba dan bermain peran).
- Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$
 - Nilai Akhir = $\frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots\dots$

3. Penilaian Keterampilan

- Pengamatan bermain ayam dan elang

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kekompakan anggota kelompok	....	....
2	Kelincahan dalam gerakan	....	....
3	Keberhasilan mempertahankan anggota kelompok	....	....

Keterangan:

- Ceklis kriteria yang muncul
- Jika terlihat, skor = 1; belum terlihat, skor = 0
- Skor maksimal = skor terlihat x jumlah kriteria = $1 \times 3 = 3$
- Nilai akhir = $\frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots\dots$

- **Lembar Penilaian Keterampilan**

- Keterampilan bermain elang dan ayam.

No	Nama Siswa	Kekompakan	Kelincahan	Mempertahankan Anggota kelompok	Nilai akhir	Predikat
1.	---	✓	✓	✓	100	Sangat baik
2.	---					
3.	Dst					

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

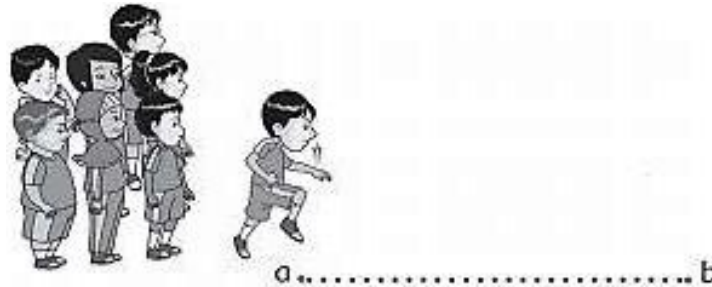
NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****PJOK**

- 3.1** Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan gerakan lari satu arah bersama kelompokmu!

Ikuti petunjuk di bawah ini



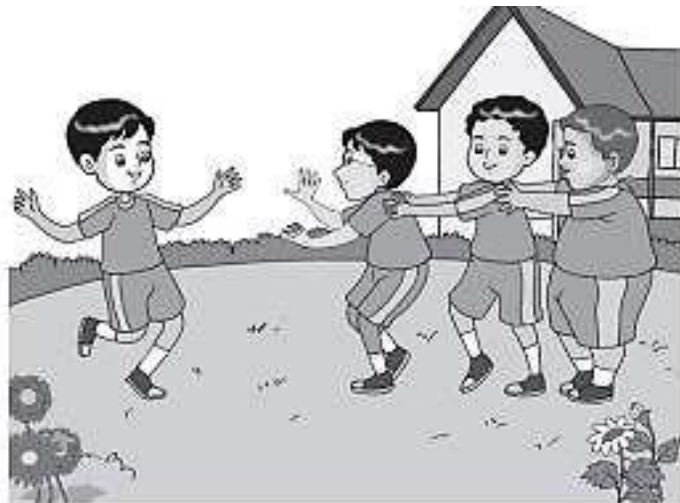
1. Siswa berkumpul di titik a
2. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang
3. Siswa nomor 1 berlari dari titik "a" ke titik b dan kembali ke titik "a"
4. Sesampai di titik "a" siswa menuju posisi paling belakang selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama

PJOK

- 4.2** Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan permainan "ayam dan elang" bersama kelompokmu!

Ikuti petunjuk permainan berikut ini!



1. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar yaitu kelompok 1 dan 2
2. Pada setiap kelompok 1 dan 2 ada yang berperan menjadi:
 - a. Elang
 - b. Induk ayam
 - c. Sisanya menjadi anak ayam
3. Elang bertugas menangkap anak ayam sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang

4. Setiap kelompok membentuk barisan
 - a. induk ayam berada pada barisan paling depan
 - b. elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam
5. Mintalah kelompok 1 melakukan permainan terlebih dahulu kelompok 2 memberikan semangat.
6. Di setiap kelompok siswa bisa bergantian menjadi elang atau induk ayam
7. Setelah kelompok 1 selesai bermain kelompok 2 mendapat giliran bermain kelompok 1 memberikan semangat lakukan dengan bimbingan gurumu

Bahasa Indonesia

3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Lengkapi percakapan berikut dengan kata "tolong" atau "terima kasih"!

- 1 pak guru : bimo
bersihkan papan tulis itu
- bimo : baik pak
- pak guru : terima kasih bimo
- bimo : sama sama



- 2 ibu guru : lani rapikan meja guru
- lani : baik bu
- ibu guru : lani
- lani : sama sama



Bahasa Indonesia

4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

Peragakan tata cara yang sopan pada orang tua ketika:

1. Meminta bantuan kepada temanmu!
 2. Meminta bantuan kepada orang tuamu!
- lakukan dengan bimbingan gurumu

Indikator	: 3.8.1 Menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih melalui percakapan lisan dengan tepat.
	: 4.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih melalui percakapan lisan.

PPKn	: 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
	: 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
Indikator	: 3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
	: 4.2.1 Meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah.

Matematika	: 3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
	: 4.5 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
Indikator	: 3.5.1 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.
	: 4.5.1 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menunjukkan ungkapan kata “tolong” dan “terima kasih”.

2. PPKn

- Membuat percakapan tentang cara meminta izin pada orang tua.

3. Matematika

- Membuat barisan dari bilangan terkecil ke terbesar.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Pensil, pensil warna, krayon, buku, penghapus atau penggaris.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik
Metode	:	Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, peduli, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa melakukan yel-yel kelas dan tepuk putih hijau. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kegiatan Keluargaku”. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO BERDISKUSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang Dayu yang senang membantu ayah dan ibu di rumah. 2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah. 	165 Menit



3. Mintalah siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan kegiatan tersebut.
4. Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.

AYO MENGAMATI

5. Ajaklah siswa menemukan aktivitas membantu orangtua yang pernah mereka lakukan dengan mengisi tabel „Aku Senang Membantu Orang Tua“, dengan memberikan tanda ceklis pada kolom sering, kadang-kadang, atau tidak pernah.
6. Tanyakan kepada siswa, apakah ada kegiatan membantu orang tua yang biasa mereka lakukan, tetapi belum tercantum dalam tabel? Jika ada bantulah mengisi kolom yang masih kosong ().
7. Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan tabelnya.

AYO MEMBACA

8. Lanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa Dayu senang membantu ibu memasak.



9. Bersama-sama membaca teks Memasak Bersama Keluarga.
10. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan. “Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?” “Berapa banyaknya kentang?”

AYO BERMAIN PERAN

11. Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima kasih.



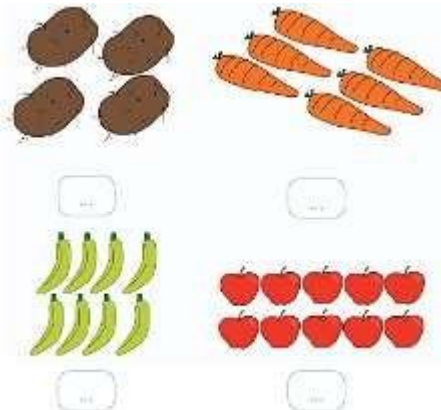
12. Siswa dibimbing guru untuk membuat contoh seperti percakapan di atas. Perwakilan siswa memeragakan di depan kelas.

AYO MENCoba

13. Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel.



14. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.
15. Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.



AYO BERLATIH

16. Lanjutkan kegiatan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan.
17. Siswa membentuk kelompok beranggotakan 4 orang.
18. Pada setiap kelompok, siswa mengumpulkan alat tulis yang dimiliki, misalnya pensil, pensil warna atau krayon, buku, penghapus atau penggaris.

1, 3, 5, 7



19. Mintalah siswa mengamati baris bilangan 1, 3, 5, 7.
20. Dari kumpulan alat tulis yang mereka miliki, minta siswa menyusunnya sesuai dengan pola bilangan tersebut.
21. Arahkan siswa menyusun alat tulis berdasarkan pola yang berbeda. Misalnya, 2, 4, 6, 8 atau 1, 4, 7, 10.
22. Berikan apresiasi jika ada kelompok yang mampu menyusunnya.

AYO BERMAIN PERAN

23. Siswa menyimak contoh percakapan Dayu dan Ibu yang meminta izin ke luar rumah untuk bermain di rumah Siti.



24. Siswa diminta memeragakan percakapan tersebut.

AYO BERCERITA

25. Siswa diminta menceritakan pengalaman meminta izin sebelum bermain di luar rumah.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua bercerita kegiatan bermain masa kecil dan kebiasaan meminta izin sebelum bermain ke luar rumah.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit
---------	---	-------------

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyusun baris bilangan berdasarkan gambar.
 - Kentang, wortel, pisang dan apel.
 - Centong, gelas, piring, sendok.
 - Cabe, tomat, bawang putih dan bawang merah. (Latihan pada Ikon Ayo Mencoba pada buku siswa)
- Banyak jawaban benar yang diharapkan = 9 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 9 = 18$
 - Nilai Akhir = $\frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

- Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan!

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kekompakkan	....	....
2	Ketepatan ungkapan	....	....
3	Kelancaran dalam percakapan	....	....

Keterangan:

- Ceklis kriteria yang muncul
- Jika terlihat, skor = 1; belum terlihat, skor = 0
- Skor maksimal = skor terlihat x jumlah kriteria = 1 x 3 = 3
- Nilai akhir = $\frac{\text{skor terlihat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$

- Lembar Penilaian Keterampilan

- Keterampilan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih.

No	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan Ungkapan	Kelancaran Percakapan	Skor	Predikat
1.	..					
2.	..					
3.	Dst					

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



PPKn

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Berilah tanda (√) sesuai kegiatan yang kamu lakukan di rumah!

No.	kegiatan	sering	kadang kadang	tidak pernah
1	merapikan tempat tidur			
2	membantu ibu memasak			
3	menyiapkan sarapan pagi			
4	mencuci piring dan gelas setelah makan			
5	menyapu halaman rumah			

PPKn

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Buatlah percakapan tentang cara meminta izin kepada orang tua!

Kerjakan bersama teman sebangkumu!

Ceritakan tentang:

1. Ke mana kamu akan pergi
2. Bersama siapa kamu akan pergi
3. Mengapa kamu akan pergi ke tempat itu

Gunakan bahasa yang sopan saat meminta izin

Praktikkan hasil percakapan di depan kelas dengan percaya diri

Bahasa Indonesia

3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Praktikkan percakapan berikut dengan teman sebangkumu!

Ibu : Budi tolong ambilkan daging ayam dan sayuran di atas meja
 Budi : Baik ibu. Ini daging ayam dan sayurnya
 Ibu : Lani tolong potong daging ayam ini kecil kecil
 Lani : Baik ibu
 Budi : Apakah sayurnya boleh budi cuci dulu
 Ibu : Iya boleh. Terima kasih lani dan budi sudah membantu ibu
 lani dan budi : Sama-sama ibu

Bahasa Indonesia

- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

Buat percakapan tentang pengalaman membantu ibu atau ayah!

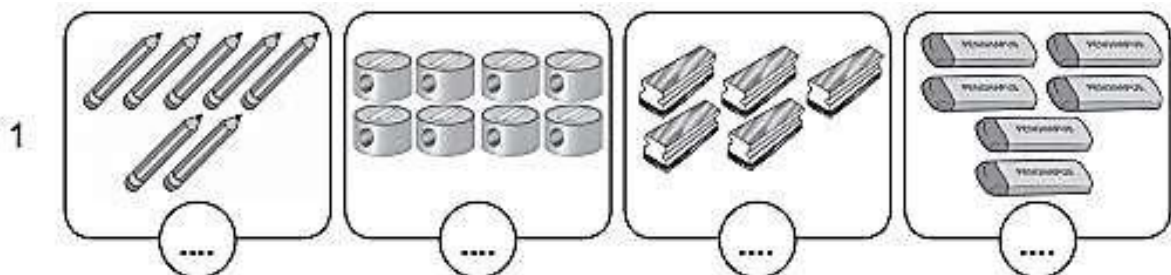
Lakukan dengan teman sebangkumu

Praktikkan hasilnya di depan kelas dengan percaya diri

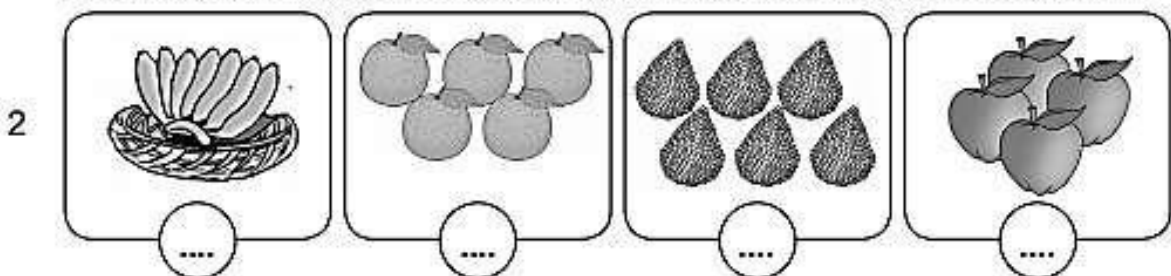
Matematika

- 3.5** Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Amati gambar dan hitungnya jumlahnya!



baris bilangan mulai dari bilangan yang terkecil ke terbesar adalah



Baris bilangan mulai dari bilangan yang terkecil ke terbesar adalah

Matematika

- 4.5** Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya.

Berdasarkan hasil perhitungan dari di atas, buatlah:

1. Baris bilangan dari bilangan terkecil ke terbesar!
2. Baris bilangan dari bilangan terbesar ke terkecil!

Bahasa Indonesia	: 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.8.1 Menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih melalui percakapan lisan dengan tepat.
	: 4.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih melalui percakapan lisan.

PJOK	: 3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.1 mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
Indikator	: 3.1.1 Menunjukkan prosedur gerakan berlari satu arah sesuai dengan benar dalam bentuk permainan sederhana atau tradisional
	: 4.1.1 mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah sesuai dengan benar dalam bentuk permainan sederhana atau tradisional

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menunjukkan ungkapan kata “tolong” dan “terima kasih”.

2. SBdP

- Menirukan gerakan Kupu-Kupu Terbang.

3. PJOK

- Melakukan permainan berlari sambil memberikan bola pada teman.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Bola.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, peduli, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa melakukan yel-yel kelas dan permainan gajah-semut. Prosedurnya: <ul style="list-style-type: none"> - Jika guru mengucapkan gajah, siswa menjawab „besar“, diikuti dengan gerakan jari kanan yang menunjukkan sesuatu yang kecil (kebalikannya). 	30 Menit

	<p>- Jika guru mengucapkan semut, siswa menjawab „kecil“, diikuti dengan gerakan kedua tangan (melingkar) menunjukkan sesuatu yang besar (kebalikannya).</p> <p>10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kegiatan Keluargaku”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>1. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti. Dayu membantu kegiatan Siti.</p>  <p>AYO BERCERITA</p> <p>2. Jika ada siswa yang memiliki pengalaman berkebun bersama keluarga, mintalah bercerita di depan kelas.</p> <p>AYO MENCOBA</p> <p>3. Siswa menyimak cerita guru ketika Siti dan Dayu bermain menirukan gerakan kupu-kupu.</p>  <p>4. Siswa menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayunkan kedua tangan ke atas dan ke bawah. - Tirukan gerakan sayap kupu-kupu. - Gerakkan kepala ke kanan dan ke kiri. - Condongkan badan ke depan. - Bergeraklah ke sana ke kemari. <p>5. Siswa melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu.</p> <p>6. Siswa diingatkan untuk bersyukur kepada Tuhan atas karunia keindahan alam dan atas nikmat badan sehat.</p> <p>AYO BERCERITA</p> <p>7. Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu.</p>	165 Menit

AYO MENCoba

8. Setelah kegiatan menari menirukan gerakan kupu-kupu, siswa melakukan gerakan berlari satu arah sambil bermain membawa bola dengan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.
9. Siswa berdiri dengan membentuk barisan dari depan ke belakang.



10. Guru berdiri dengan jarak kurang lebih 10 meter sambil memegang bola.
11. Siswa menyimak kembali penjelasan guru aturan gerakan lari satu arah, yaitu :
 - Posisi badan agak condong ke depan.
 - Pandangan mata ke depan.
 - Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
 - Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
12. Siswa no 1 (paling depan), misalnya Dayu berlari satu arah menuju kepada guru.
13. Sampai di depan guru, guru memberikan bola kepada Dayu, sambil meminta Dayu mengantar bola kepada siswa nomor 2 yang sekarang ada di posisi nomor 1, misalnya Lani.
14. Skenario gerakan dan percakapannya sebagai berikut:
 - Guru : Dayu, tolong antarkan bola ini ke Lani.
 - Dayu : Baik Pak.
 - Guru : Terima kasih Dayu.
 - Dayu : Sama-sama Pak
 Dayu kembali berlari menuju Lani.
 - Dayu : Lani, tolong kembalikan bola ini kepada Pak Guru.
 - Lani : Baik Dayu
 - Dayu : Terima kasih Lani
 - Lani : Sama-sama Dayu.
 Dayu menuju posisi paling belakang. Lani berlari membawa bola kepada Pak Guru dan menyerahkannya. Setelah menerima bola, guru melakukan percakapan seperti percakapan awal dengan Dayu.
 - Guru : Lani, tolong antarkan bola ini ke Beni (misal: Beni siswa di belakang Lani)
 - Lani : Baik Pak.
 - Guru : Terima kasih Lani.
 - Lani : Sama-sama Pak.

	<p>15. Kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran berlari.</p> <p>16. Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman permainan tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.</p> <p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua, yaitu: <i>Orang tua menceritakan jenis-jenis olahraga yang biasa dilakukan oleh anggota keluarga.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah. (Untuk memudahkan pemahaman siswa, guru dapat membacakan soal dengan menggunakan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami).

Soal!

Lingkarilah 4 ciri-ciri gerakan berlari satu arah yang tepat.

- a. Posisi badan agak condong ke depan.
- b. Pandangan mata ke depan.
- c. Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
- d. Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- e. Arah berjalan lurus.

Kunci jawaban : a, b, c, dan d.

- Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$
 - Nilai Akhir = $\frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

- Pengamatan gerakan berlari satu arah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	....	....
2	Ketepatan posisi badan	....	....
3	Ketepatan arah (menuju satu arah)	....	....

Keterangan:

- Ceklis kriteria yang muncul
 - Jika terlihat, skor = 1; belum terlihat, skor = 0
 - Skor maksimal = skor terlihat x jumlah kriteria = $1 \times 3 = 3$
 - Nilai akhir = $\frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots$
- **Lembar Penilaian Keterampilan**
 - Keterampilan gerakan berlari satu arah.

No	Nama Siswa	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	Ketepatan posisi badan	Ketepatan arah (menuju satu arah)	Nilai Akhir	Predikat
1.	..					
2.	..					
3.	Dst					

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

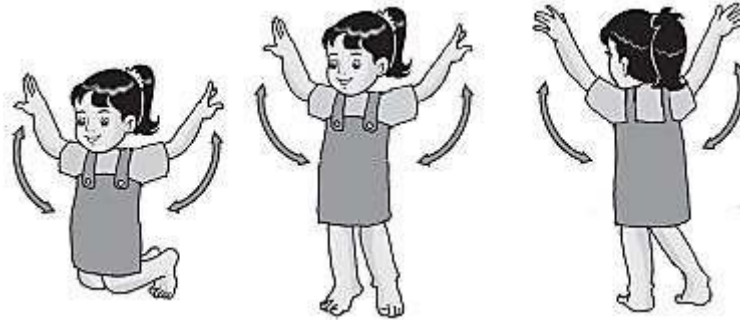
Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****SBdP****3.3** Memahami gerak anggota tubuh melalui tari.**4.3** Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.**Tirukan gerakan kupu-kupu terbang!**

Lakukan gerakan berikut ini!



1. Ayunkan kedua tangan ke atas dan ke bawah
2. Gerakkan kepala ke kanan dan ke kiri
3. Condongkan badan ke depan
4. Gerakkan badan dengan duduk dan berdiri
5. Bergeraklah berputar ke sana kemari

PJOK

3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan gerakan lari satu arah bersama kelompokmu!

Ikuti petunjuk di bawah ini



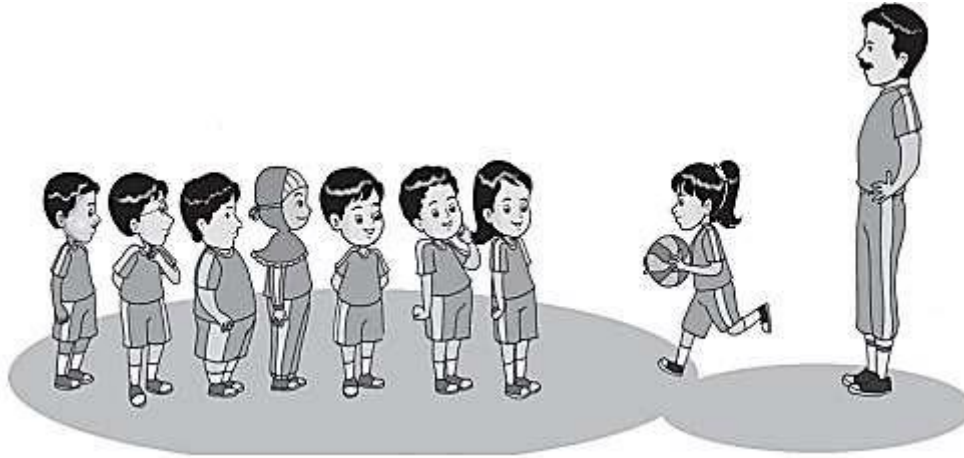
1. Siswa berkumpul di titik a
2. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang
3. Siswa nomor 1 berlari dari titik "a" ke titik b dan kembali ke titik "a"
4. Sesampai di titik "a" siswa menuju posisi paling belakang selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama

PJOK

- 4.1** Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan permainan berlari sambil memberikan bola pada teman!

Ikuti petunjuk permainan berikut!



1. Siswa berdiri dengan membentuk barisan dari depan ke belakang
2. Guru berdiri dengan jarak kurang lebih 10 meter sambil memegang bola
3. Siswa paling depan berlari satu arah menuju pada guru
4. Setelah sampai guru memberikan bola kepadanya
5. Siswa mengantar bola kepada siswa yang sebelumnya berada di barisan belakangnya
6. Begitu seterusnya sampai siswa yang berada pada barisan paling belakang
7. Gunakan kata tolong dan terima kasih padanya

Bahasa Indonesia

- 3.8** Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Apakah keluargamu pernah bekerja sama membersihkan rumah?

1. Siapa saja yang ikut kerja sama?
2. Tugas apa saja yang dilakukan?
3. Bagaimana perasaan kamu?

Bahasa Indonesia

- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

Ceritakan kepada teman-temanmu di depan kelas tentang pengalaman bekerja sama membersihkan rumah!

	: 4.8.1	Menunjukkan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih melalui percakapan lisan.
Matematika	: 3.5	Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
	: 4.5	Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
Indikator	: 3.5.1	Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.
	: 4.5.1	Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menunjukkan ungkapan kata “tolong” dan “terima kasih”.

2. Matematika

- Menyusun baris bilangan.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Kartu bilangan 10 x 10 cm setiap kartu ditulis 1 bilangan, antara 1 sampai dengan 10, dibuat 2 set (*double*). Setiap kelompok akan menerima 2 set.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

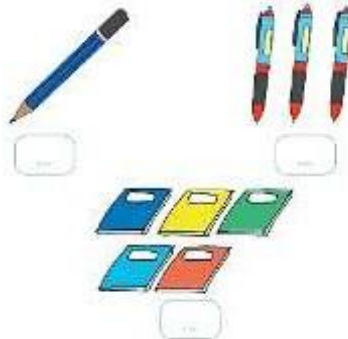
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, teliti, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa melakukan yel-yel kelas dan tepuk 1, 2, 3. Prosedurnya: <ul style="list-style-type: none"> - Jika guru tepuk 1 (prok) siswa tepuk 3 (prok, prok, prok). - Guru tepuk 2, siswa tepuk 2. - Guru tepuk 3, siswa tepuk 1 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kegiatan Keluargaku”. 	
Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua. <div data-bbox="671 1771 1129 2100" data-label="Image"> </div> <p>AYO BERCERITA</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah. 	95 Menit

3. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.

AYO MENGAMATI

4. Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis.
5. Siswa menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar.



6. Siswa difasilitasi menyusun dan melanjutkan baris bilangan yang 4 dan 5, yaitu bilangan 7, dan 9.

AYO MENCoba

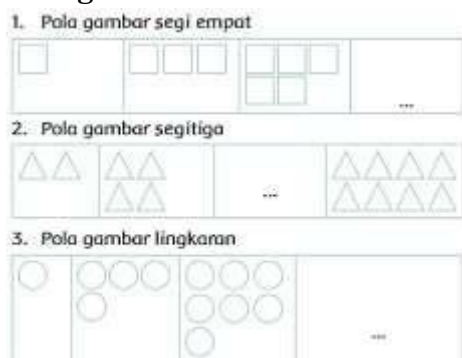
7. Siswa diminta melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih.



8. Tekankan pentingnya keterampilan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.

AYO BERLATIH

9. Guru menginformasikan, setelah belajar bilangan, ayah membantu Lani belajar bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.



	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga dan lingkaran. 11. Siswa bekerja secara mandiri. 12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan kartu bilangan. 13. Siswa dibagi dalam kelompok dengan 4-5 anggota. Tekankan pentingnya kerja sama dalam kelompok. 14. Setiap kelompok menerima 2 set kartu bilangan. 15. Berikan waktu 10 menit. Mintalah kelompok untuk menyusun pola bilangan berdasarkan pola: <ul style="list-style-type: none"> - Gambar segi empat: 1, 3, 5, 7 - Gambar segitiga: 2, 4, 6, 8 - Gambar lingkaran: 1, 4, 7, 10 16. Arahkan siswa jika mengalami kesulitan. 17. Fasilitasi siswa agar bisa melanjutkan baris bilangan yang ke 5 dari pola bilangan tersebut 18. Beri apresiasi jika ada siswa yang mampu. 19. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, teliti, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua menceritakan pengalaman belajar di rumah ketika masih di bangku sekolah, didampingi kakek atau nenek.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga, dan lingkaran (Ikon Ayo Berlatih).

Kunci Jawaban .

- Pola segi empat : siswa menggambar 7 segi empat.
 - Pola segitiga : siswa menggambar 6 segitiga.
 - Pola lingkaran : siswa menggambar 10 lingkaran.
- Banyak jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
 - Nilai Akhir = $\frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

- Pengamatan membuat pola bilangan dari kartu

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat pola bilangan dari kartu (Ikon Ayo Berlatih)	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- Lembar Penilaian Keterampilan

- Membuat pola bilangan.

No	Nama Siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Ceritakan tentang pengalaman belajarmu di rumah bersama orang tua!

Siapa yang menemanimu belajar di rumah?

Apa saja yang kamu pelajari?

Ceritakan kepada temanmu di depan kelas!

Bahasa Indonesia

4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

Lengkapi percakapan dengan kata “tolong” atau “terima kasih”!

praktikkan dengan suara lantang

Ibu : Kalian sedang belajar apa

Lani : Belajar menyusun bilangan bu

Budi : Aku belajar berhitung bu

Ibu : Apakah ibu boleh membantu

Budi : Tentu saja bu

Ibuambilkan gunting dan kertas

Lani : Baik bu. Ini gunting dan kertasnya

Ibu : Ibu akan membuat kartu huruf dengan kertas ini. Lani coba kamu susun dari urutan bilangan terkecil

Lani : Baik bu

Ibu : Bayu coba kamu baca kartu huruf yang disusun kak lani

Bayu : Iya bu

Ibu : Bagaimana apakah kalian sudah paham

Ibu : Tentu saja bu

Lani : Belajar jadi lebih mudah menggunakan kartu huruf

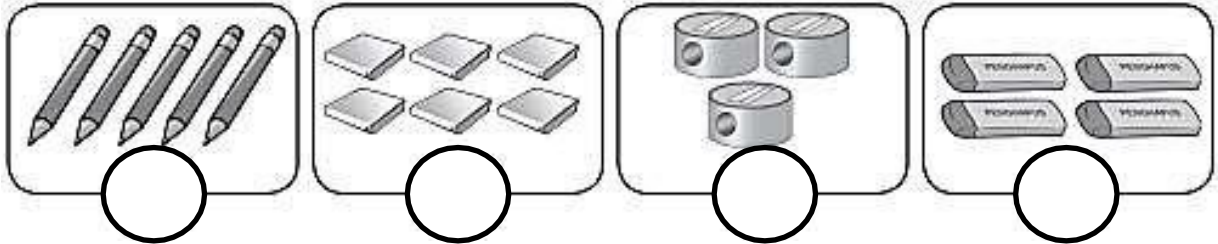
.....ibu sudah membantu kami belajar

Ibu : Sama sama

Matematika

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Buatlah garis bilangan dari gambar berikut!



Buatlah baris bilangan dari bilangan terkecil ke terbesar

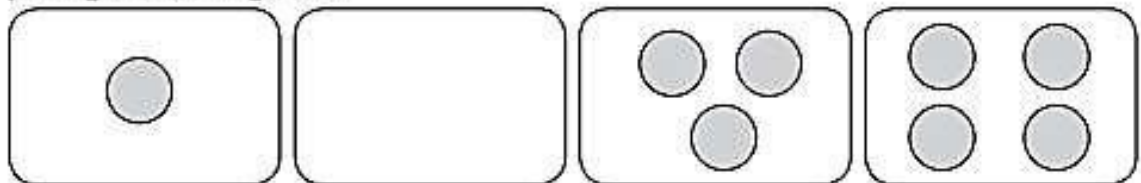
Matematika

4.5 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Menyusun baris bilangan dapat juga menggunakan bangun datar.

Lengkapi pola gambar yang hilang di bawah ini!

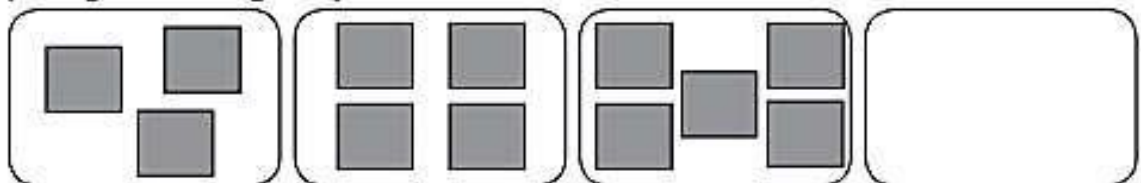
1 pola gambar lingkaran



susunan kartu bilangan sesuai pola gambar lingkaran di atas

adalah

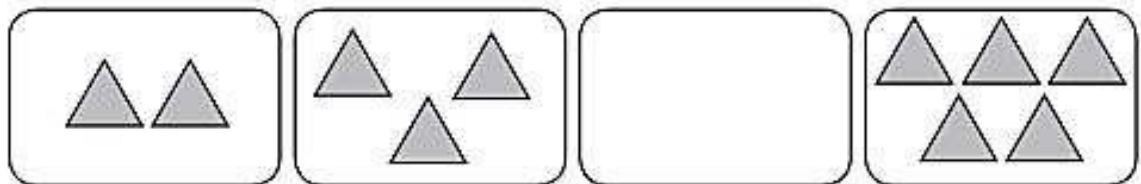
2 pola gambar segi empat



susunan kartu bilangan sesuai pola gambar segiempat di atas

adalah

3



susunan kartu bilangan sesuai pola gambar segitiga di atas

adalah

Indikator	: 3.8.1	Menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih melalui percakapan lisan dengan tepat.
	: 4.8.1	Menunjukkan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih melalui percakapan lisan.

Matematika	: 3.5	Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
	: 4.5	Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
Indikator	: 3.5.1	Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.
	: 4.5.1	Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

PPKn	: 3.2	Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
	: 4.2	Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
Indikator	: 3.2.1	Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
	: 4.2.1	Meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menunjukkan ungkapan kata “tolong” dan “terima kasih”.

2. Matematika

- Menyusun baris bilangan.

3. PPKn

- Menunjukkan cara meminta izin orang tua dengan sopan.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Pensil warna atau krayon warna merah, biru, dan hijau.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik
Metode	:	Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, teliti, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa melakukan yel-yel kelas dan menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kegiatan Keluargaku”. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO BERCERITA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah. 2. Fasilitasi siswa yang lain untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan cerita yang disampaikan. 	165 Menit



3. Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan isi teks tersebut.

AYO MENGAMATI

4. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan dengan orang tua di rumah.
5. Ingatkan siswa tentang berbagai kegiatan membantu orang tua di rumah.

AYO MENCOBA

6. Guru memberikan contoh gerakan pantomim merapikan tempat tidur.
7. Siswa diminta menebak gerakan tersebut.
8. Mintalah siswa membentuk kelompok, terdiri dari 5-6 siswa.
9. Setiap kelompok untuk menyiapkan satu gerakan pantomin tentang kegiatan yang ada hubungannya dengan orang tua di rumah, misalnya:
- Bangun tidur dan merapikan tempat tidur.
 - Menyapu halaman.
10. Setiap kelompok memeragakan di depan.
11. Kelompok lain menebak gerakan yang diperagakan.
12. Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru. (Guru dapat menambahkan contoh-contoh yang berhubungan dengan orang tua yang lebih luas). Misalnya sebagai berikut:
- Patuh terhadap orang tua.
 - Menghormati orang tua.
 - Mentaati perturan di rumah.
 - Meminta izin sebelum bermain ke rumah teman, dan sebagainya.

AYO MENULIS

13. Siswa diminta mengamati 3 gambar Beni, Edo dan Dayu sedang membantu pekerjaan di rumah.
14. Siswa mengisi percakapan yang masih kosong dengan menggunakan ungkapan tolong atau terima kasih.

	Beni : Bolehkah Beni membantu menyapu halaman Bu? Ibu : Boleh. ... Beni. Beni : Sama-sama Bu.
	Ayah: Edo ... bersihkan jendela. Edo : Baik Ayah. Ayah: ... Edo. Edo : Sama-sama Ayah.
	Dayu : Bolehkah Dayu membantu ibu mencuci piring? Ibu : Boleh. ... Dayu. Dayu : Sama-sama Bu.

AYO BERCERITA

15. Siswa menyimak cerita guru tentang kebiasaan baik yang dilakukan Udin dan teman-teman, yaitu meminta izin kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah.
16. Mintalah siswa menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan.

AYO BERLATIH

17. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng.
18. Siswa bekerja secara mandiri untuk melengkapi pola gambar kelereng yang masih kosong. Gunakan pensil warna atau krayon sesuai warna kelereng.

1. Pola gambar kelereng berwarna merah.



2. Pola gambar kelereng berwarna biru.



3. Pola gambar kelereng berwarna hijau.



19. Berikan waktu 20 menit untuk melengkapi gambar dan menuliskan pola bilangan.
 - Pola gambar kelereng merah = 4, 6, 8, 10
 - Pola gambar kelereng biru = 2, 5, 8, 11
 - Pola gambar kelereng hijau = 3, 5, 7, 9
20. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, teliti, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua menguatkan permainan menemukan pola bilangan 1-20.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit
---------	--	-------------

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Melengkapi teks percakapan Beni dan Ibu; Ayah dan Edo; Dayu dan Ibu; dengan menggunakan kata terima kasih atau tolong. (Ikon Ayo Mencoba)
- Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$
 - Nilai Akhir = $\frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots\dots$

3. Penilaian Keterampilan

- Pengamatan membuat pola bilangan dari kartu

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat pola dari kartu bilangan	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerja sama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

- **Lembar Penilaian Keterampilan**

- Membuat pola bilangan.

No	Nama Siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kegiatan Alternatif

Pengayaan:

- Menghafalkan 5 sila dalam Pancasila sekaligus menghafal lambangnya.
- Mengamati kegiatan anggota keluarga selama 1 minggu, mencatatnya dan menceritakan di depan kelas.
- Membuat alternatif percakapan dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Menyusun peraturan di rumah, selain peraturan pada saat makan.
- Menyusun berbagai baris bilangan berdasarkan pola tertentu, untuk bilangan 1-30.
- Melakukan gerakan menirukan gerakan hewan, selain menirukan gerakan ayam dan kupu-kupu.

Remedial:

- Bagi siswa yang belum mampu menghafal bunyi sila pertama dan lambang sila pertama Pancasila, guru memberikan bimbingan secara individu.
- Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan dan menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu, guru melatih siswa dengan contoh-contoh yang lebih mudah (Misalnya diawali dengan baris bilangan dengan pola/selisih antar bilangan 2, 3, 4)
- Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan dampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****Bahasa Indonesia**


3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.


Apakah kamu pernah membantu orang tua di rumah?


Kegiatan apa saja yang kamu lakukan untuk membantu orang tua?


Pasangkan gerakan dengan jenis kegiatan di dalam kotak!


pasangkan gerakan dengan jenis kegiatan di dalam kotak

1  (.....)

2  (.....)

3  (.....)

4  (.....)

5  (.....)

- a membuang sampah
- b menyapu halaman
- c menyiram bunga
- d mencabut rumput
- e membuang rumput

Praktikkan gerakan di atas bersama temanmu di depan kelas!

Bahasa Indonesia

4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

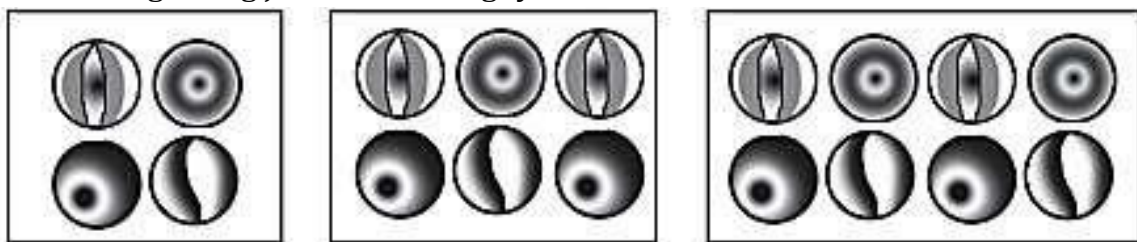
Lengkapi dengan menggunakan kata tolong atau terima kasih.

- 1 lani : ibu apakah aku boleh merapikan meja makan
 ibu : iya tentu saja
 lani mau membantu ibu
 lani : sama sama ibu
- 2 ayah : bimo bersihkan meja ruang tamu
 bimo : baik ayah
 ayah : bimo
 bimo : sama sama ayah

Matematika

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Bimo memiliki banyak kelereng di rumah.
 Bimo menghitung jumlah kelerengnya.



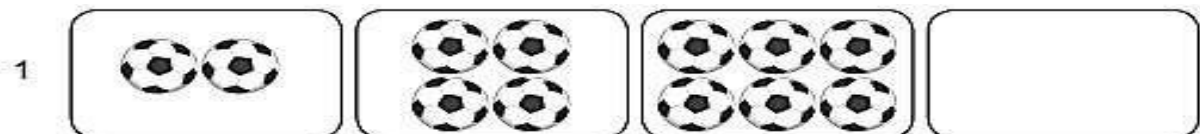
bimo berlatih membuat barisan bilangan
 barisan bilangan dari yang terkecil adalah

Buatlah baris bilangan dari bilangan terkecil ke terbesar

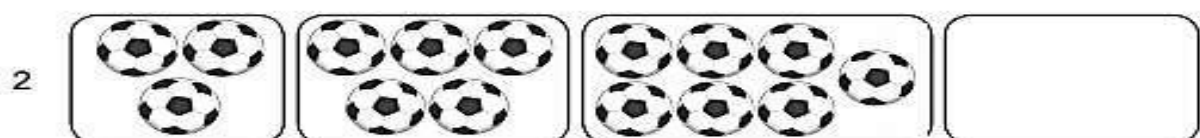
Matematika

4.5 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Lengkapi gambar yang hilang pada pola bola berikut!



pola bilangan bola di atas adalah



pola bilangan bola di atas adalah

PPKn**3.2** Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Lani sudah selesai membantu ibu membersihkan rumah
Nani dan Mutia datang ke rumah Lani
Mereka akan mengajak Lani bermain
Lani meminta izin pada ibu sebelum pergi bermain
Bagaimana cara Lani meminta izin?

PPKn**4.2** Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Apakah kamu selalu minta izin orang tua ketika akan bermain ke luar rumah?
Bagaimana cara kamu meminta izin?
Tunjukkan cara meminta izin orang tua dengan sopan!
Lakukan di depan kelas dengan percaya diri!

uji kompetensi subtema 2

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Pekerjaan berat jika dikerjakan bersama sama menjadi
 - a. lama
 - b. ringan
 - c. beban
2. Makan bersama keluarga mewujudkan ...
 - a. keresahan
 - b. kerukunan
 - c. kebaikan
3. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya..... bersama
 - a. bercerita
 - b. bercanda
 - c. berdoa
4. Contoh tata tertib saat makan adalah
 - a. duduk dengan tertib
 - b. berbicara saat makan
 - c. makan bersuara
5. Contoh kegiatan membantu orang tua di rumah adalah
 - a. mengajak ayah bermain
 - b. memasak bersama ibu
 - c. bangun pagi sendiri
6. Meminta izin orang tua dengan bahasa yang
 - a. tegas
 - b. sopan
 - c. cepat
7. Menjaga kebersihan rumah menjadi tanggung jawab
 - a. orang tua
 - b. semua anggota keluarga
 - c. ibu
8. 4-10-8-6
urutan kartu bilangan dari yang terkecil adalah
 - a. 4 - 8 - 6 - 10
 - b. 4 - 8 - 10 - 6
 - c. 4 - 6 - 8 - 10
9. 3, 6, ..., 12
bilangan untuk mengisi pola di atas adalah
 - a. 7
 - b. 9
 - c. 10
10. Meniru gerakan kupu kupu terbang dengan mengayunkan
 - a. kaki
 - b. kepala
 - c. tangan

II. Jawab pertanyaan berikut dengan benar

1. Tuliskan dua contoh tata tertib saat makan bersama keluarga
2. Bagaimana cara berpamitan pada orang tua yang benar
3. Sebutkan dua gerakan ayam yang dapat kamu tirukan
4. Lanjutkan pola barisan bilangan berikut
 - a. 1 - 3 - 5 -
 - b. 2 - 4 - 6 -
5. lengkapi pola segitiga di bawah ini





SUBTEMA 3

KELUARGA

BESARKU

Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016

Indikator	: 3.1.1	Mengidentifikasi ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna).
	: 4.1.1	Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar.

PPKn	: 3.3	Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
	: 4.3	Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
Indikator	: 3.3.1	Menuliskan data tentang kedudukan anggota di rumah.
	: 4.3.1	Menceritakan pengalaman berkunjung ke kerabat.

Bahasa Indonesia	: 3.9	Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1	Menunjukkan kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat.
	: 4.9.1	Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Silsilah keluarga besar.

2. PPKn

- Memperkenalkan anggota keluarga besar.

3. SBdP

- Menggambar keluarga.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran


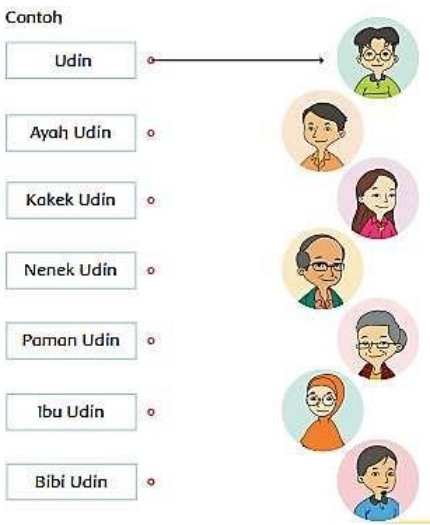
1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Kartu kosakata bergambar ayah, ibu, nenek, kakek, paman dan bibi.
4. Contoh pohon keluarga.
5. Buku gambar


F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara melakukan <i>ice breaking</i> dengan bermain tebak nama-nama benda. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Keluarga Besarku”. 	30 Menit

Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. 2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik. 3. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.  <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar. 5. Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran. 6. Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati. 7. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu, atau adik. <p>AYO BERLATIH</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa berlatih memasang kosakata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya. <p>Contoh</p>  <p>AYO BERCERITA</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui. 10. Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa, yaitu mengisi tabel panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya. 	165 Menit
---------------	---	--------------

	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>11. Siswa diminta mengamati silsilah keluarga besar Udin.</p>  <p>AYO MENULIS</p> <p>12. Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar.</p> <p>AYO MENGAMATI</p> <p>13. Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian diskusikan objek, warna, serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar.</p> <p>AYO BERKREASI</p> <p>14. Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing.</p> <p>15. Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna, dan alat yang digunakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 	15 Menit

	<p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Membuat silsilah keluarga besar menggunakan pohon keluarga seperti yang ditunjukkan sebelumnya. Tempelkan fotonya jika ada.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

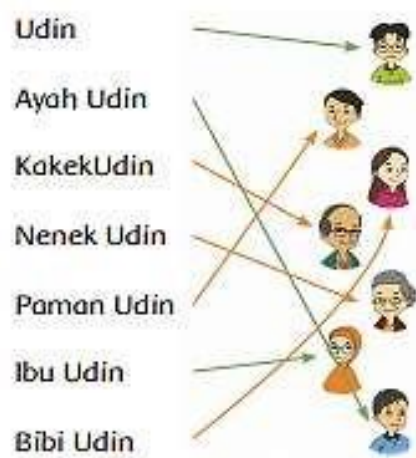
Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar.

- Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.

Contoh:



Skor maksimal = 100

Skor tiap soal = 20

Nilai akhir = $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$

- Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa

Contoh:

Adik dari ibu dipanggil

Jawabannya Bibi

Ayah dari ayah atau ibu kita dipanggil kakek.

Ibu dari ayah atau ibu kita dipanggil nenek.

Adik laki-laki dari ayah atau ibu dipanggil paman.

Anak dari paman atau bibi dipanggil sepupu.

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal} &= 100 \\ \text{Skor tiap soal} &= 25 \\ \text{Nilai akhir} &= \frac{\text{.....}}{x} \times 100 = \text{.....} \end{aligned}$$

3. Penilaian Keterampilan

- Memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar Siswa menambahkan informasi di luar gambar 	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- Membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan menggambar	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik Siswa mampu menggambar dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik Siswa mampu menggambar dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi 	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



PPKn

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Keluarga Besar Lani

Keluarga besar lani berkumpul di rumah kakek
Ada ayah dan ibu
Ada kakek tono dan nenek giyarti
Ada paman dan bibi
Lani memanggilnya paman agung dan bibi diyah
Paman agung adalah adik dari ayah lani
Paman dan bibi mempunyai 2 anak
Mereka adalah doni dan rita
Doni dan rita adalah sepupu lani
Lani berbagi cerita dengan sepupunya
Berkumpul dengan keluarga besar sangat menyenangkan

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Siapakah nama Kakek Lani?
2. Siapakah nama Nenek Lani?
3. Siapa nama Paman Lani?
4. Siapakah nama Bibi Lani?
5. Siapa nama sepupu Lani?

PPKn

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.

Pasangkan gambar berikut dengan nama panggilan keluarga besar lani!

Pasangkan dengan menarik garis!



SBdP

- 3.1** Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

**Berlatihlah menggambar keluargamu
 Gunakan crayon untuk mewarnai agar hasilnya lebih bagus**

Bahasa Indonesia

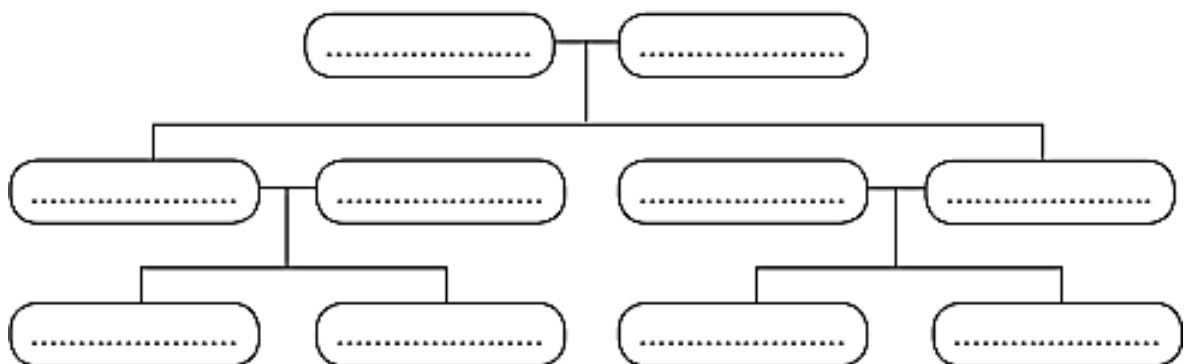
- 3.9** Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Tanyakan pada temanmu tentang sebutan kakek dan nenek mereka!
 Lakukan tanya jawab secara bergantian!

Bahasa Indonesia

- 4.9** Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Isilah silsilah keluarga besar berikut sesuai dengan nama anggota keluarga besarmu



	: 4.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
Indikator	: 3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia	: 3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1 Menunjukkan penggunaan kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar dalam suatu kalimat dengan tepat.
	: 4.9.1 Memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang dibawa siswa

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Silsilah keluarga besar.

2. PJOK

- Permainan lompat tali.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Pohon keluarga, dan tali.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara menceritakan cerita lucu yang dikaitkan dengan pelajaran. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Keluarga Besarku”. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet. 	95 Menit

	<div data-bbox="625 244 1193 642" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="448 657 1302 772">2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati.</p> <p data-bbox="448 814 687 849">AYO BERLATIH</p> <p data-bbox="448 857 1302 929">3. Setelah siswa bertanya, guru mengajak siswa keluar kelas menuju lapangan.</p> <p data-bbox="448 936 1302 1246">4. Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permainan lompat tali. Sebelum memulai latihan, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok memiliki satu tali karet. Dalam satu kelompok, ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet.</p> <div data-bbox="651 1258 1155 1515" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="448 1572 703 1607">AYO BERCERITA</p> <p data-bbox="448 1614 1302 1726">5. Setelah berolah raga, siswa diminta kembali ke kelas kemudian diminta menceritakan silsilah keluarga besar yang telah dibuatnya di depan kelas.</p>	
Penutup	<p data-bbox="448 1734 1302 2120">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul data-bbox="512 1814 1302 2120" style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p data-bbox="448 2128 1302 2200">2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p data-bbox="448 2207 1302 2277">3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.</p>	15 Menit

	<p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Orang tua dan siswa membuat tali karet untuk kegiatan lompat tali. Bahan yang digunakan adalah karet gelang yang dipilin memanjang.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes Lisan tentang bagaimana memperkenalkan keluarganya di depan kelas.

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat tali	Melakukan dengan awalan yang baik dan lompat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali
Menceritakan silsilah keluarga	Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- Melakukan gerakan lompat tali

No	Nama Siswa	Melakukan dengan awalan yang baik dan lompat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali	Predikat
1.	---	✓	✓				Baik sekali
2.	---						Baik
3.	Dst						

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- **Menceritakan silsilah keluarga**

No	Nama Siswa	Ada kosakata perkenalan	lancar	Menggunakan intonasi yang benar	Ada alurnya	Predikat
1.	---	✓	✓	✓		Baik sekali
2.	---	-	✓	✓		Baik
3.	Dst	-	-	-		Kurang

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA*****HOTS*****PJOK**

- 3.1** Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1** Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Praktikkan permainan lompat tali bersama dua temanmu!
Ikuti petunjuk berikut ini!**

- Siapkan tali karet untuk melompat
Tali karet dibuat menggunakan karet gelang yang dipilin memanjang



- Pilih dua teman yang bertugas memegang tali karet!



- Berlari dan kemudian lompat di atas tali karet!



- Jika kaki tersangkut tali karet akan berganti jaga memegang karet!



Bahasa Indonesia

- 3.9** Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9** Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Perhatikan kembali silsilah keluarga besar yang sudah kamu buat!

Ceritakan silsilah keluarga besarmu di depan kelas!

Lakukan dengan berani dan percaya diri!

Indikator	: 3.3.1	Menggali data tentang kedudukan anggota keluarga di rumah.
	: 4.3.1	Menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.

Bahasa Indonesia	: 3.9	Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1	Menunjukkan penggunaan kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar dengan tepat.
	: 4.9.1	Memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang dibawa siswa.

Matematika	: 3.8	Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
	: 4.8	Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.
Indikator	: 3.8.1	Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari hari
	: 4.8.1	Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Melakukan kegiatan wawancara dengan salah satu anggota keluarga besar

2. Matematika

- Mengukur panjang benda dengan anggota tubuh

3. PPKn

- Menceritakan pengalaman saat berkumpul dengan keluarga besar

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Tabel nilai pengukuran panjang



F. Pendekatan/Metode Pembelajaran



Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara menceritakan cerita lucu yang dikaitkan dengan pelajaran. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang "Keluargaku" dan subtema "Keluarga Besarku". 	30 Menit

Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar di buku siswa serta membaca teks.  <ol style="list-style-type: none"> Siswa diingatkan kembali bahwa kakek dan nenek juga merupakan keluarga besar kita. Usia mereka lebih tua dibandingkan dengan ayah dan ibu juga anak-anak sekalian. Kita harus selalu menghormati kakek dan nenek kita. Siswa membandingkan siapa yang lebih tua dan yang lebih muda antara kakek dan ayah, nenek dan ibu serta kakak dan adik. Siswa mengamati gambar dan berdiskusi mengenal isi gambar dan tanyakan pada mereka apakah siswa pernah mengalami hal yang sama seperti yang terdapat pada gambar? Minta siswa untuk menceritakan pengalaman menarik mereka saat berkumpul bersama keluarga besar. Sampaikan pada siswa berkunjung ke rumah nenek atau kakek sangatlah menyenangkan. Ajak siswa berlatih membandingkan usia anggota keluarga besar. <p>AYO BERCERITA</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman berkumpul dengan keluarga besarnya, dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa. <ul style="list-style-type: none"> Pernahkah kamu berkumpul dengan keluarga besarmu? Kapankah itu? Apa saja yang kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga besarmu?  <p>AYO BERLATIH</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memilih mana kosakata perkenalan yang benar yang telah disediakan pilihannya di buku siswa. Siswa dapat melihat contoh bagaimana Udin memperkenalkan Ayahnya di buku siswa. 	165 Menit
---------------	---	--------------

	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>10. Siswa membaca teks dan menyimak gambar di buku siswa mengenai kegiatan Udin yang sedang mengukur panjang.</p>  <p>11. Di buku siswa dituliskan Udin mengukur tali karet dengan tangannya. Guru bertanya kepada siswa, apakah jengkal tangan bisa digunakan untuk mengukur panjang benda?</p> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>12. Setelah bertanya kepada siswa, guru meminta siswa untuk berdiskusi untuk mengetahui bagian tubuh mana yang bisa digunakan untuk mengukur panjang.</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>13. Siswa mengukur panjang benda di sekitar kelas dengan alat ukur tidak baku (jengkal tangan)</p> <p>14. Setelah mengukur benda di sekitar kelas, siswa diminta mengisi tabel hasil pengukuran panjang benda, kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan di bawahnya.</p> <p>AYO MENGAMATI</p> <p>15. Siswa menyimak teks mengenai Beni mendata anggota keluarga dengan cara mewawancarai Kakeknya.</p>  <p>AYO BERCERITA</p> <p>16. Siswa kemudian bercerita di depan kelas mengenai pengalaman bertanya kepada anggota keluarga besarnya dalam rangka mengumpulkan data kedudukan keluarga.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Membuat alat ukur panjang sederhana. Mewawancara salah satu anggota keluarga untuk mencatat nama panggilan (kedudukan) di keluarga dan pekerjaannya.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan tertulis pada buku siswa disesuaikan dengan hasil kerja sama kelompok.

3. Penilaian Keterampilan

- **Aspek Penilaian Ketrampilan**

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga besar.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Menggukur benda-benda dengan jengkal tangan.	Adanya kerja sama yang baik dengan teman, benda yang diukur lebih banyak dari 10, tepat waktu dan laporannya rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- **Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga (wawancara)**

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	
1.	...	-	✓	-	-	Kurang
2.	...		✓	✓	✓	Baik
3.	Dst					

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

- **Mengukur benda-benda dengan jengkal tangan (alat ukur dan satuan tidak baku)**

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menggunakan jengkal tangan, Semua dalam kelompok siswa bekerja	Menggunakan jengkal tangan, dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	
1.	...	-	✓	-	-	Kurang
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



PPKn

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.

Berilah tanda (√) pada kalimat perkenalan keluarga besar yang tepat. Tanda (X) pada kalimat bukan perkenalan.

- | | | |
|---|---|---------|
| 1 | hai teman teman namaku lani | (...) |
| 2 | perkenalkan ini adalah ayahku yang bernama pak hadi | (...) |
| 3 | apakah dia ibumu | (...) |
| 4 | halo nina perkenalkan saudara sepupuku berama rita | (...) |
| 5 | siapa nama kakekmu | (...) |

PPKn

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.

Apakah kamu pernah berkumpul bersama keluarga besarmu? Ceritakan pengalamannya saat berkumpul bersama keluarga besar! Kamu dapat menceritakan tentang:

1. Kapan kamu berkumpul dengan keluarga besar
2. Apa yang kamu lakukan saat berkumpul bersama
3. Bagaimana perasaanmu

Ceritakan di depan kelasnya dengan percaya diri!

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

Anggota tubuh kita bisa digunakan untuk mengukur panjang benda.

Sebutkan tiga contoh bagian tubuh yang bisa digunakan untuk mengukur panjang benda!

Diskusikan dengan teman sebangkumu!

Matematika

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Gunakan jengkal tanganmu dan temanmu untuk mengukur panjang benda di ruang kelasmu! Tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

no	nama benda	panjang benda sesuai pengukuran:	
		jengkal tanganmu	jengkal tangan teman
1	meja	..... jengkal	..... jengkal
2	kursi	..... jengkal	..... jengkal
3	papan tulis	..... jengkal	..... jengkal
4	penghapus|papan tulis	..... jengkal	..... jengkal
5	jendela	..... jengkal	..... jengkal

Jawab pertanyaan berikut sesuai hasil pengukuran di atas!

1. Benda apa yang memiliki ukuran paling panjang?
2. Benda apa yang memiliki ukuran paling pendek?
3. Apakah hasil pengukuranmu selalu sama dengan temanmu?
4. Menurutmu apakah mengukur dengan anggota tubuh kita sudah benar?

Bahasa Indonesia

- 3.9** Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9** Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Lakukan kegiatan wawancara dengan salah satu anggota keluarga besarmu!

Ajukan pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa nama saudara yang diwawancarai?
2. Siapakah nama panggilannya di keluarga?
3. Apakah pekerjaannya?
4. Apakah beliau sudah berkeluarga?
5. Siapa saja anggota keluarganya?

Tulis hasilnya dalam selembar kertas!

Bacakan hasilnya di depan kelas dengan suara lantang!

	: 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruanggerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
Indikator	: 3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia	: 3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1 Menunjukkan penggunaan kosa kata perkenalan dan ungkapan dalam suatu kalimat dengan tepat.
	: 4.9.1 Memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis.

SBdP	: 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
	: 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
Indikator	: 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan bahan yang dapat digunakan membuat gambar ekspresi.
	: 4.1.1 Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya gambar ekspresi.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. PJOK

- Melakukan permainan lompat kelompok

2. Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman saat berkunjung ke rumah kakek dan nenek

3. SBdP

- Menggambar keluarga besar

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Foto kakek dan nenek yang telah dibawa siswa
4. Buku gambar

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran






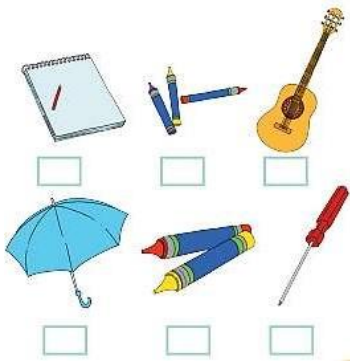
Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat 	30 Menit

	<p>- Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari.</p> <p>9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara bermain tebak-tebakan.</p> <p>10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Keluarga Besarku”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>AYO BERLATIH</p> <p>1. Siswa berkelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari lima orang siswa.</p> <p>2. Setiap anggota kelompok memegang pundak temannya.</p>  <p>3. Tiap kelompok lompat sesuai perintah gurunya.</p> <p>4. Kelompok yang salah lompat adalah kelompok yang kalah.</p> <p>5. Guru dapat memberikan perintah yang berlawanan. Contoh siswa harus loncat ke kiri ketika perintahnya ke kanan.</p> <p>AYO MEMBACA</p> <p>6. Setelah berolahraga, siswa kembali ke kelas dan diminta mengamati teks di buku siswa mengenai Siti yang bertemu neneknya.</p>  <p>AYO BERLATIH</p> <p>7. Kegiatan dimulai dengan guru bertanya kepada siswa mengenai nama panggilan anggota keluarga besarnya.</p> <p>8. Kemudian, siswa menuliskan nama panggilan untuk paman dan bibi di tabel yang sudah disiapkan di buku siswa.</p>	165 Menit

	<p>AYO MENULIS</p> <p>9. Guru bertanya bagaimana caranya siswa memperkenalkan anggota keluarganya.</p> <p>10. Siswa kemudian mengisi kosakata perkenalan di buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.  Ini adalah Bapak Rahmat, ... saya. 2.  ... saya seorang guru. 3.  ... saya bernama Dita. 4.  ... saya bernama Aisyah. 5.  ... saya bernama Jamal. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Ayah</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Paman</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Sepupu</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Kakek</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Bibi</div> </div> <p>AYO BERKREASI</p> <p>11. Guru meminta siswa mengamati teks mengenai kegiatan Udin yang akan menggambar foto keluarga besarnya.</p> <p>12. Siswa diminta mengidentifikasi alat-alat untuk menggambar.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>13. Setelah tahu alat apa yang bisa digunakan untuk menggambar, siswa menggambar keluarga besarnya pada tempat yang sudah disediakan di buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 	15 Menit

	<p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Bersama orang tuamu mencatat kegiatan kesukaan sepupumu.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

Kunci jawaban dan skor

Pilih kata yang tepat di dalam kotak di bawah ini.

1. Ini adalah Bapak Rahmat, ...Ayah... saya.
2. ...Paman... saya adalah Guru.
3. ...Sepupu... saya bernama Dita.
4. ...Bibi... saya bernama Aisyah.
5. ...Kakek... saya bernama Jamal.

Bibi Kakek Sepupu Ayah Paman

Total Skor : 100

Skor tiap soal 20 → 20 x 5 = 100

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat gambar keluarga besar

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Kemampuan menggambar.	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik. Siswa mampu menggambar dengan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik. Siswa mampu menggambar dengan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menggambar dengan tidak rapi. 	Belum mampu menggambar.
Kemampuan mewarnai.	Komposisi warna bergradasi.	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna.	Belum diberikan warna.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



PJOK

3.1	Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1	Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan permainan lompat kelompok bersama temanmu!

1. Dengarkan perintah yang disampaikan gurumu
2. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang
3. Tiap anggota kelompok memegang pundak temannya
4. Tiap kelompok lompat sesuai perintah gurunya
5. Kelompok yang salah lompat adalah kelompok yang kalah

Bahasa Indonesia

3.9	Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
------------	---

Apakah kamu pernah berkunjung ke rumah kakek dan nenek?
Ceritakan pengalamanmu saat berkunjung ke rumah mereka!
Kamu dapat menceritakan tentang:

1. Kapan kamu berkunjung ke rumah kakek dan nenek?
2. Di manakah mereka tinggal?
3. Apa yang kamu lakukan saat berkunjung?
4. Bagaimana perasaanmu saat berkunjung?

Bacakan hasil di depan kelas dengan percaya diri

Bahasa Indonesia

- 4.9** Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Lani sedang memperkenalkan keluarga besarnya.

Lengkapi kalimat perkenalan bayu berikut ini!

Pilih kata yang tepat di dalam kotak!



aku memiliki keluarga besar
 kakekku bernama kakek tono
 kakekku tinggal di
 rumah kakek dekat dengan rumah paman
 ku bernama paman agung
 paman memiliki seorang istri
 dia adalah ku
 aku memanggilnya bibi diyah
 paman dan bibi memiliki dua orang
 anak paman bernama doni dan rita
 rita dan aku adalah saudara

SBdP

- 3.1** Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Gambarkan keluarga besarmu pada buku gambarmu!

Warnailah agar terlebih lebih menarik!

Ceritakan hasil gambarmu di depan kelas dengan mandiri!

Bahasa Indonesia	: 3.9	Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1	Menunjukkan penggunaan kosa kata perkenalan dan ungkapan dalam suatu kalimat dengan tepat.
	: 4.9.1	Memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Matematika

- Melakukan pengukuran panjang benda-benda menggunakan batang korek api.

2. Bahasa Indonesia

- Menceritakan permainan yang pernah dilakukan bersama saudara.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Alat ukur panjang sederhana

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

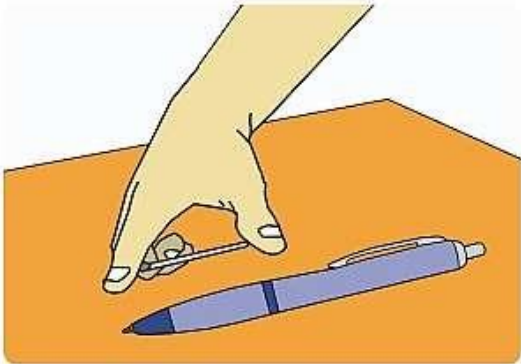
Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara melakukan <i>ice breaking</i> dengan bernyanyi bersama-sama. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Keluarga Besarku”. 	
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati teks di buku siswa, kemudian menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya. <div data-bbox="715 1654 1091 1938" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kemudian, siswa diminta menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya. <p>AYO BERLATIH</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kegiatan mengukur panjang benda dengan alat sederhana dengan satuan tidak baku. 4. Siswa diminta berkelompok dan membuat alat ukur panjang yang dicontohkan di buku siswa. 	95 Menit

	<p>5. Alat ukur adalah benda yang tidak asing di sekitar siswa dengan panjang yang sama, contohnya korek api. Jika siswa mempunyai alat yang lain dipersilahkan.</p>  <p>6. Siswa mengukur benda-benda di sekitar kelas dengan alat ukur panjang sederhana tidak baku, kemudian menuliskan hasilnya di tabel yang disediakan di buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Bersama orang tua mengukur tinggi anggota keluarga. Menentukan anggota yang paling tinggi dan anggota yang paling pendek.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bercerita mengenai pengalaman bermain dengan saudaranya	Kalimat yang diucapkan lancar; intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Mengukur panjang benda dengan alat tidak baku	Mengukur panjang dengan alat yang tidak baku dan dikerjakan oleh semua siswa di dalam kelompoknya	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya dua orang yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya satu orang yang bekerja

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Pertanyaan-pertanyaan sesuai konteks,	kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK,	penyampaian hasil wawancara lancar	Menggunakan bahasa yang santun	
1.	...	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst	-	✓	✓	✓	Baik

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menggunakan jengkal tangan, Semua dalam kelompok siswa bekerja	Menggunakan jengkal tangan, sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	
1.	...	✓				Baik sekali
2.	...		✓			Baik
3.	Dst	-	✓			Baik

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

- 3.9** Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9** Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Apakah kamu senang bermain bersama saudara sepupumu?

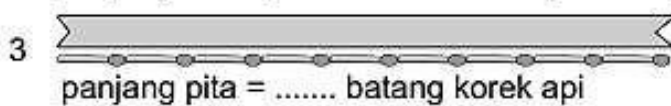
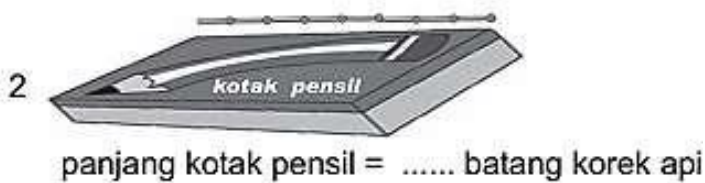
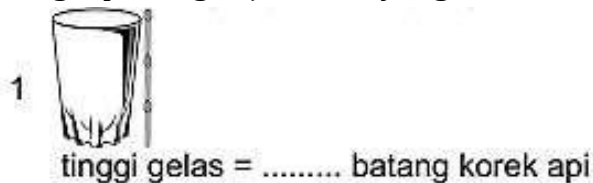
Tuliskan cerita tentang permainan yang senang kamu mainkan bersamanya!

Bacakan ceritamu di depan kelas!

Matematika

- 3.8** Mengenal dilengkapi dengan jawaban yang benar menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

Lengkapi dengan jawaban yang benar!



Matematika

- 4.8** Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Lakukan pengukuran panjang benda benda di kelasmu menggunakan batang korek api!

no	nama benda	panjang benda
1	pensil	..... batang
2	buku tulis	..... batang
3	buku gambar	..... batang
4	kotak pensil	..... batang
5	pensil warna	..... batang

Indikator	: 3.8.1	Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (panjang pendek).
	: 4.8.1	Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku.

PPKn	: 3.3	Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
	: 4.3	Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
Indikator	: 3.3.1	Menyebutkan kedudukan anggota keluarga berdasarkan kedudukannya.
	: 4.3.1	Menceritakan pengalaman beribadah bersama anggota keluarga.

Bahasa Indonesia	: 3.9	Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.9	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.
Indikator	: 3.9.1	Menunjukkan penggunaan kosa kata perkenalan dan ungkapan dalam suatu kalimat dengan tepat.
	: 4.9.1	Memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Matematika

- Membandingkan tinggi benda.

2. Bahasa Indonesia

- Mempraktikkan teks percakapan.

3. PPKn

- Menceritakan pengalaman ketika beribadah bersama keluarga.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Foto keluarga besar

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara melakukan <i>ice breaking</i> dengan bernyanyi bersama-sama. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Keluarga Besarku”. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO BERMAIN PERAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak teks bermain peran. 2. Guru mencontohkan bagaimana caranya bermain peran. 	165 Menit



3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari dua orang, kemudian bermain peran sesuai teks di buku siswa dan yang sudah dicontohkan oleh guru.

AYO MENGAMATI

4. Siswa diminta untuk mengamati gambar keluarga Udin di buku teks.



5. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar keluarga Udin yang berbeda tingginya.

AYO MENULIS

6. Selanjutnya siswa mengisi latihan di buku siswa mengenai perbandingan tinggi dan pendek sesuai gambar teks keluarga Udin.
7. Jawaban sudah di sediakan di dalam kotak jawaban.

AYO MENGAMATI

8. Siswa mengamati gambar Udin sedang salat berjamaah dengan keluarganya.



9. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah beribadah bersama-sama dengan keluarga besarnya?

	<p>AYO BERCERITA</p> <p>10. Kemudian setelah itu, siswa diminta menceritakan pengalaman beribadah dengan keluarganya di depan kelas.</p> <p>AYO MENULIS</p> <p>11. Siswa juga menuliskan pengalaman bermain dan beribadah bersama keluarga besarnya di tabel yang sudah disediakan di buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami siswa? Bagaimana perasaan selama pembelajaran? Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua, yaitu: <i>Menggunakan alat pengukur panjang sederhana yang terbuat dari batang korek api.</i> Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan skor

Latihan mengisi istilah panjang yang tidak baku pada soal di buku siswa.

Contoh. Ayah Udin lebih tinggi dari ibunya

Ayah Udin lebih tinggi dari Kakak Udin.

Kakak Udin lebih pendek dari ibunya.

Udin terpendek di keluarganya.

Ayah Udin tertinggi di keluarganya.

Sepeda Udin lebih panjang dari pada mainannya.

Total skor : 100

Skor masing-masing soal 20

$20 \times 5 = 100$

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bermain Peran.	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.
Menyampaikan benda yang panjang dan pendek.	Ada benda yang dibandingkan, penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kegiatan Alternatif

Pengayaan:

- Kunjungan ke rumah teman
- Siswa menggambar rumah keluarganya

Remedial:

- Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan panjang tidak baku.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****PPKn**

- 3.3** Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Tuliskan pengalaman ketika beribadah bersama keluargamu!
 Bacakan hasil ceritamu di depan kelas!

Matematika

- 3.8** Mengenal dilengkapi dengan jawaban yang benar menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

Amati gambar di bawah ini!



lengkapi kalimat berikut dengan jawaban yang tepat di dalam kotak

- 1 ibu daripada lani
- 2 lani daripada ibu
- 3 ayah di keluarganya
- 4 budi di antara anggota keluarganya
- 5 ayah di antara anggota keluarganya

tinggi lebih tinggi tertinggi lebih pendek terpendek
--

Matematika

- 4.8** Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Temukan sepuluh benda di sekitar kelasmu!
 Bandingkan benda mana yang lebih tinggi dan lebih pendek!
 Benda apa yang paling tinggi dan paling pendek?
 Bacakan hasilnya di depan kelas!

Bahasa Indonesia

- 3.9** Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Bacalah teks percakapan berikut!

- Ayah : Lani apakah kamu senang berkumpul dengan keluarga besar
 Lani : Tentu saja ayah
 Ibu : Mengapa kamu merasa senang Lani
 Lani : Aku bisa bertemu kakek dan nenek
 Paman dan bibi serta saudara
 Sepupu rita dan doni
 Ayah : Bagaimana dengan kamu budi
 Budi : Aku juga senang sekali ayah
 Aku bisa bermain layang layang dengan doni
 ayah : Baiklah liburan bulan depan kita akan berkunjung ke rumah kakek
 budi : Asyik terima kasih ayah
 lani : Ibu apakah kami boleh menginap di rumah kakek dua hari
 ibu : Ya tentu saja boleh

Praktikkan teks percakapan di atas bersama tiga temanmu!
 Lakukan dengan suara lantang di depan kelas!

Bahasa Indonesia

- 4.9** Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

lengkapi pernyataan berikut berdasarkan percakapan di atas

- 1 lani senang berkumpul dengan
- 2 lani bisa bertemu anak paman yang bernama
- 3 budi senang bermain dengan doni
- 4 lani dan keluarga akan mengunjungi rumah kakek saat
- 5 ibu memberi pada lani dan budi untuk menginap di rumah kakek

uji kompetensi subtema 3

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Anak dari paman dan bibi disebut saudara ...
 - a. saudara
 - c. kakak
 - b. sepupu
2. Eyang kakung dan eyang putri sebutan dari daerah
 - a. bali
 - c. sulawesi
 - b. jawa
3. Silsilah keluarga besar dimulai dari ...
 - a. kakek dan nenek
 - b. ayah dan ibu
 - c. paman dan bibi
4. Sebutan bagi suami bibi yaitu
 - a. kakek
 - c. paman
 - b. ayah
5. Kegiatan tanya jawab untuk mencari informasi disebut
 - a. siaran langsung
 - b. drama
 - c. wawancara



6. panjang balok kayu di atas adalah.....jengkal
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7
7. Tinggi kaleng adalah batang korek api
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7



8. Alat untuk permainan lompat tali adalah
 - a. tali karet
 - c. pita
 - b. tali rafia
9. Gerakan melompat menggunakan kekuatan otot ...
 - a. kaki
 - c. lengan
 - b. tangan
10. Alat mewarnai gambar adalah
 - a. crayon
 - c. penggaris
 - b. pensil

II. Jawab pertanyaan berikut dengan benar!

1. Siapa saja yang termasuk dalam anggota keluarga besar?
2. Bagaimana suasana rumah saat keluarga besar berkumpul?
3. Sebutkan dua nama panggilan kakek!
4. Alat apa saja yang digunakan untuk menggambar!
5. Urutkan dari benda yang paling tinggi!





SUBTEMA 4

KEBERSAMAAN

DALAM KELUARGA

Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016

	: 4.2.1	Membuat jadwal pembagian tugas menjaga kebersihan rumah.
--	---------	--

SBdP	: 3.4	Memahami bahan alam dalam berkarya.
	: 4.4	Membuat karya dari bahan alam.
Indikator	: 3.4.1	Mengidentifikasi karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagain dari makhluk hidup (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).
	: 4.4.1	Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagain dari makhluk hidup (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).

Bahasa Indonesia	: 3.8	Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.8	Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
Indikator	: 3.8.1	Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
	: 4.8.1	Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan dengan tepat.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menunjukkan cara berterima kasih.

2. PPKn

- Membuat tugas membersihkan rumah.

3. SBdP

- Membuat roncean

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Tali senar atau tali kasur
4. Biji dan kerang



F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa bermain tebak nama-nama benda. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kebersamaan dalam Keluarga”. 	30 Menit

Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. 2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga, selain ayah, ibu, kakak, dan adik. 3. Kemudian, siswa diminta berdiskusi mengenai kebersamaan bersama keluarga.  <p>AYO BERCERITA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta menyebutkan lima cara mengungkapkan rasa terima kasih kepada Tuhan atas anugerah kebahagiaan dapat berkumpul bersama keluarga. <p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta mengamati teks pada buku siswa mengenai berterima kasih kepada orang tua. <p>AYO BERCERITA</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengemukakan pendapat tentang cara berterima kasih kepada orang tua. Masing-masing siswa dapat memberi satu contoh. 7. Setelah menyimak teks diskusikan dengan siswa bagaimana kita dapat berterima kasih kepada ibu, siswa menuliskan ungkapan lima cara siswa mengungkapkan cara berterima kasih kepada kedua orang tuanya. <p>AYO BERNYANYI</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyanyikan lagu “Kasih Ibu”. 	165 Menit
---------------	---	--------------

AYO MENGAMATI

9. Siswa diminta menyimak teks yang berhubungan dengan lagu Kasih Ibu.

AYO BERCERITA

10. Setelah membaca teks, siswa diminta menulis dan menceritakan di depan kelas bagaimana mereka memuji ibunya.

**AYO MENGAMATI**

11. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks mengenai kegiatan Dayu membantu ibunya di dapur.

12. Guru memberikan pertanyaan : Apa yang sedang dilakukan oleh Dayu? Apakah kalian pernah melakukan hal yang sama, yaitu membantu ibu di rumah?

AYO BERKREASI

13. Kegiatan meronce:

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.
- Guru menyiapkan tali dan melubangi bahan dasar ronce seperti pada gambar yaitu batang daun singkong, biji-bijian, seperti pete cina atau kerang di buku siswa.
- Siswa berlatih meronce bersama-sama.
- Hasil meronce bisa digunakan untuk membuat gelang atau kalung.

14. Siswa mengamati gambar di buku siswa yang menunjukkan kegiatan siswa di rumah.

**AYO BERLATIH**

15. Siswa kemudian diminta berlatih memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas.

	<p>16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana membuat jadwal piket.</p> <p>17. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Jadwal membersihkan rumah hari Senin</p> <p>Ayah : Ibu : Dirimu : Saudaramu :</p> </div>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Meronce dengan bahan manik-manik untuk gelang tangan.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan soal di buku siswa.
 - Menuliskan lima ungkapan terima kasih kepada Tuhan dan Orang Tua.
 - Menulis lima kalimat pujian kepada Ibu.

3. Penilaian Keterampilan

- Bercerita dan memberikan ungkapan terima kasih

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Kemampuan bercerita	Lancar, intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- Meronce

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Keindahan	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum tampak	Perlu latihan
Kerapian	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum tampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum tampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



PPKn

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Berilah tanda (√) pada kegiatan membersihkan rumah!

Tanda (X) pada kegiatan tidak membersihkan rumah!

1	mencuci piring selesai makan	.....
2	mengajak teman bermain di dalam rumah	.....
3	membuang bungkus permen di halaman rumah	.....
4	menguras bak mandi seminggu sekali	.....
5	mencoret coret dinding kamar	.....

PPKn

4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Buatlah jadwal tugas membersihkan rumah dari masing masing anggota keluargamu!

Lengkapi kolom di bawah ini!

hari	tugas membersihkan rumah anggota keluarga			
	ayah	ibu	kamu	kakak/adik
senin				
selasa				
rabu				
kamis				
jumat				
sabtu				
minggu				

SBdP

3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.

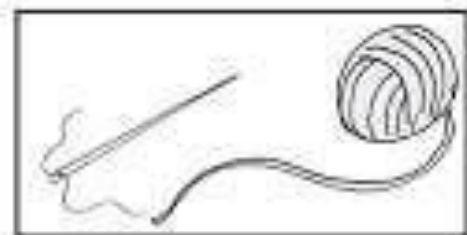
4.4 Membuat karya dari bahan alam.

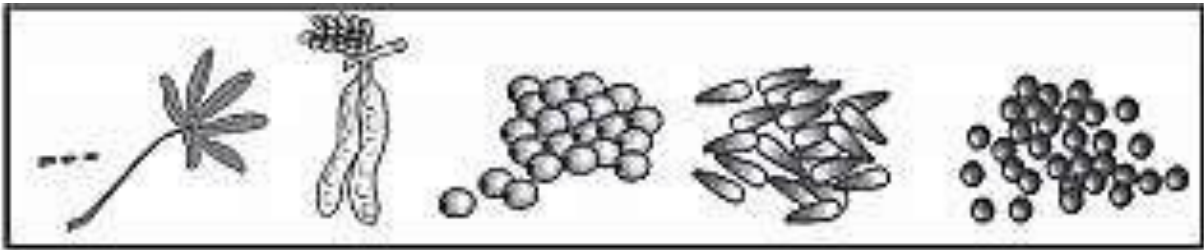
Buatlah roncean dengan langkah langkah berikut!

Siapkan alat dan bahan

Alat yang diperlukan:

1. Tali senar atau benang kasar
2. Jarum



Bahan yang diperlukan!

1. Batang daun pepaya atau singkong
2. Biji bijian atau petai cina

Cara membuat!

1. Masukkan tali senar atau benang kasur dalam jarum
2. Mulailah meronce menggunakan bahan yang ada
3. Roncean bisa dibuat bervariasi

Hasil roncean dapat kamu jadikan gelang atau kalung.

Bahasa Indonesia

3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

- Bagaimana caramu berterima kasih pada tuhan?
Coba sebutkan lima cara untuk berterima kasih kepada tuhan!
Tuliskan pada kotak berikut!

cara aku berterima kasih pada tuhan	
1	rajin beribadah
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

- Bacalah teks berikut dengan saksama!
Keluarga Lani membiasakan sarapan pagi di rumah
Ibu menyiapkan sarapan pagi untuk keluarga
Lani berterima kasih pada orang tuanya
Mereka telah memberikan makanan bergizi setiap hari
Ayah dan ibu juga telah merawat Lani dengan baik

Bagaimana caramu berterima kasih pada orang tua?

Sebutkan lima cara untuk berterima kasih kepada orang tua!

cara aku berterima kasih pada orang tua	
1	mematuhi nasihat orang tua
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

Bahasa Indonesia

- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Nyanyikan lagu berikut bersama-sama!



Lagu "kasih ibu" bercerita tentang kasih sayang ibu
Ibu telah merawat kita dengan kasih sayang sejak kecil
Kasih sayang ibu sepanjang masa
Kita harus berterima kasih pada ibu
Berterima kasih dengan cara memuji ibu
Memuji ibu dengan memberi kata sanjungan yang indah
Bagaimana cara kalian memuji ibumu?
Tuliskan dalam kotak berikut!

1	ibuku pelita dalam kehidupanku
2	.....
3	.....

Indikator	: 3.8.1	Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
	: 4.8.1	Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

PJOK	: 3.1	Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.1	Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
Indikator	: 3.1.1	Menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.1.1	Mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menunjukkan cara meminta tolong, berterima kasih.

2. PJOK

- Melakukan perlombaan lompat engklek

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017


F. Pendekatan/Metode Pembelajaran



Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling 	30 Menit

	<p>awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin</p> <p>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius</p> <p>4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan.</p> <p>5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. <p>9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa menceritakan cerita lucu yang dikaitkan dengan materi.</p> <p>10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kebersamaan dalam Keluarga”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar teks buku siswa.</p> 	95 Menit

	<p>2. Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa pernah mendapatkan hadiah dari keluarganya?</p> <p>3. Siswa mengemukakan pendapat terhadap peristiwa yang terjadi.</p> <p>4. Siswa mendiskusikan apa yang harus mereka jawab atas pengamatan gambar teks buku siswa.</p> <p>5. Siswa memberikan ungkapan terima kasih secara tulisan.</p> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>6. Kemudian dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar teks buku siswa, kemudian berdiskusi dengan temannya untuk dapat memberikan ungkapan permintaan tolong secara tertulis.</p>  <p>7. Perwakilan siswa bercerita di depan kelas menanggapi jawabannya terhadap gambar di buku teks siswa.</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru mencontohkan cara permainan lompat balap engklek (lompat dengan satu kaki).</p>  <p>9. Siswa diminta melakukan lomba lompat engklek.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Bersama orang tua mencari permainan dengan gerakan melompat. Hasilnya dicatat dan diceritakan di depan kelas.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan terima kasih
- Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan permintaan tolong.

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat lompat balap engklek	Melakukan gerakan lompat dengan baik, yaitu badan tegak lompatan baik dan mendarat dengan <i>follow through</i> atau lutut memantul	Juara dan lompat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan lompat hanya sampai pertengahan lompat	Tidak lompat
Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong	Sesuai dengan ungkapan permintaan tolong, lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- Melakukan gerakan lompat balap engklek

No	Nama Siswa	Melompat dengan posisi badan tegak	Mendarat dengan <i>follow through</i> (lutut memantul)	Juara	Konsisten melompat dari awal sampai akhir	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	-	Baik sekali
2.	...	-	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

- Menceritakan ungkapan permintaan tolong

No	Nama Siswa	Ungkapan lancar	Berintonasi	Menggunakan kosa kata yang tepat	Beralur	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	-	Baik sekali
2.	...	-	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					Kurang

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

- 3.8** Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Bacalah cerita berikut dan diskusikan untuk menjawab pertanyaannya!

- Ibu mendapat banyak pesanan kue kering
Lani sedang menonton televisi
Ibu meminta Lani untuk membantunya
Pertanyaan:
 - Apa yang diucapkan ibu untuk meminta bantuan lani
 - Lani bersedia membantu ibu
apa yang diucapkan ibu pada lani
- Bimo mendapat tugas dari sekolah
Bimo kesulitan mengerjakan tugasnya
Bimo minta bantuan ayah untuk mengajarnya
Pertanyaan:
 - Apa yang diucapkan bimo untuk meminta tolong ayahnya
 - Ayah mau mengajari bimo mengerjakan tugas
apa yang sebaiknya diucapkan bimo pada ayah

PJOK

- 3.1** Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1** Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan perlombaan lompat engklek bersama temanmu!

Ikuti petunjuk berikut ini!

- 1  siswa berdiri berjajar di garis awal

- 2 masing masing siswa berdiri dengan tegak
3 angkat satu kaki dan kaki satunya lagi berdiri dengan kokoh
4 angkat kedua tangan untuk menyeimbangkan badan
4 mulailah meloncat menuju garis akhir lomba
siswa yang paling cepat sampai di garis akhir menjadi pemenang



	: 4.2.1 Menggunakan alas kaki dalam kegiatan di luar rumah dengan baik dan benar.
--	---

Bahasa Indonesia	: 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
Indikator	: 3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
	: 4.8.1 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika	: 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
	: 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.
Indikator	: 3.8.1 Membandingkan lebih dari dua objek benda/situasi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan).
	: 4.8.1 Mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat)

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menceritakan kembali teks yang telah dibaca.

2. Matematika

- Menentukan benda yang lebih ringan dan lebih berat.

3. PPKn

- Menggunakan alas kaki yang sesuai dengan baik dan benar.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Alat ukur berat tidak baku.











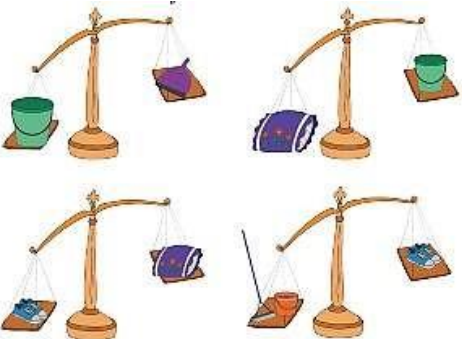
F. Pendekatan/Metode Pembelajaran


Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara mengajak siswa bernyanyi bersama. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kebersamaan dalam Keluarga”. 	30 Menit

Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <p>1. Siswa diingatkan kembali mengenai pentingnya kebersamaan bersama keluarga.</p> <p>Pada hari Minggu  membersihkan kebun bersama . Di  ada kebun yang sangat luas.  mencabut  liar.  memangkas tanaman yang tidak rapi.  memupuk dan menyiram tanaman .  senang bisa berkumpul dengan keluarga.</p> <p>2. Siswa diminta membaca teks bergambar di buku siswa dengan tema kebersamaan dengan keluarga.</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>3. Siswa menyimak teks mengenai kegiatan Siti dalam membantu orang tuanya di rumah.</p> <p>4. Guru kembali bertanya kepada siswa, apakah pernah melakukan kegiatan yang sama seperti Siti di rumah? Kegiatan apakah itu?</p> <p>5. Kemudian, setelah itu siswa diminta menyimak gambar mengenai perbandingan berat benda-benda yang ada di rumah.</p> <p></p> <p>6. Siswa hanya mencentang gambar yang dianggap lebih besar berdasarkan gambar timbangan berat.</p> <p>AYO MENGAMATI</p> <p>7. Setelah kegiatan mencentang gambar yang dianggap lebih berat, siswa diminta mengamati kembali gambar benda-benda di rumah Siti, kemudian menyusun benda dari yang teringan sampai yang terberat.</p> <p></p>	165 Menit
---------------	--	--------------

	<p>8. Siswa kemudian menjawab pertanyaan setelah menyusun benda-benda di rumah Siti.</p> <p>AYO BERCERITA</p> <p>9. Siswa diminta menceritakan kegiatan teman-temannya dalam membantu orang tuanya di rumah dengan cara mendata dan menuliskan ke dalam tabel dalam membantu orang tuanya membersihkan rumah.</p> <p>AYO MENGAMATI</p> <p>10. Siswa diminta mengamati gambar kebersamaan keluarga Udin ketika berkunjung ke kebun binatang.</p>  <p>11. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Bersama orang tua siswa membandingkan berat suatu benda di rumah dan lingkungannya dengan alat ukur sederhana.</i> Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 	<p>15 Menit</p>

	7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes membaca dan latihan perbandingan berat benda

3. Penilaian Keterampilan

- **Aspek Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

- Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah.

No.	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1.	....	✓	✓	✓	✓
2.	....	✓	✓	✓	-
3.	Dst					

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****Bahasa Indonesia**

- 3.8** Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Bacalah teks bergambar berikut!

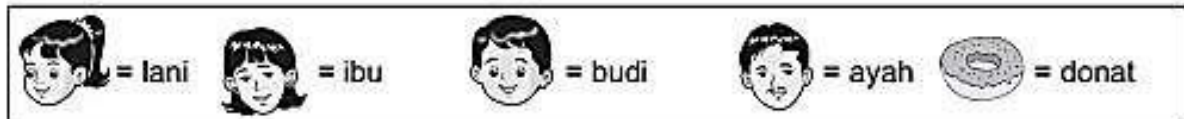
 belajar membuat kue pada  pada
mereka akan membuat kue 

 sudah menyiapkan bahan yang diperlukan
kue  sudah matang

 memanggil  dan  untuk mencicipi kue buaatannya

kue buatan  dan  sangat enak

keterangan gambar:



Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks bergambar di atas!

1. Siapa yang membuat kue?
2. Kue apa yang akan mereka buat?
3. Siapa yang menyiapkan bahan terlebih kue?
4. Siapa yang dipanggil lani untuk mencicipi kue?
5. Bagaimana rasa kue buatan ibu dan lani?

Bahasa Indonesia

- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Ceritakan kembali teks bergambar di atas!

Lengkapi cerita berikut ini!

lani belajar membuat kue pada

lani akan membuat kue

semua bahan kue telah disiapkan oleh

lani mencicipi kue bersamadan

kue buatan lani dan ibu rasanya

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

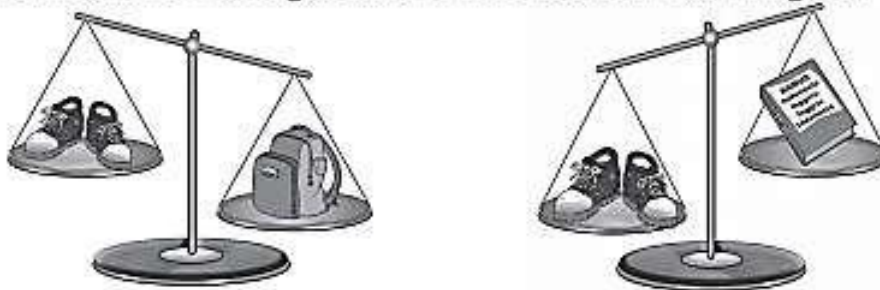
a tentukan benda yang lebih berat dan lebih ringan



benda yang lebih berat =
benda yang lebih ringan =

benda yang lebih berat =
benda yang lebih ringan =

b perhatikan timbangan benda berikut dan bandingkan



1 benda apakah yang paling berat

jawab:

2 benda apakah yang paling ringan

jawab:

3 susunlah benda dari yang teringan ke yang terberat

jawab:

Matematika

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Amati benda-benda di dalam kelasmu!

Bandingkan benda-benda dari yang terberat ke yang teringan!

Lakukan bersama teman sebangkumu!

PPKn**3.2** Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.**4.2** Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..

Pasangkan alas kaki yang sesuai dengan kegiatan pada gambar!
Pasangkan dengan menarik garis!



Indikator	: 3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).
	: 4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).

PJOK	: 3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
Indikator	: 3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
	: 4.2.1 mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia	: 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
Indikator	: 3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
	: 4.8.1 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Memilih ungkapan yang sesuai.

2. SBdP

- Membedakan foto.

3. PJOK

- Melakukan lompat katak.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Foto keluarga yang sudah dibingkai, dan bingkai yang unik.


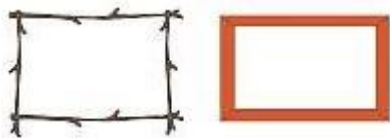

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran


Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan sikap baik yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat 	30 Menit

	<p>- Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari.</p> <p>9. Guru menyegarkan suasana kembali dengan cara membacakan cerita yang menanamkan sikap yang baik.</p> <p>10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kebersamaan dalam Keluarga”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>1. Siswa diminta menyimak teks dan gambar di buku siswa mengenai kegiatan Beni membuat bingkai foto keluarganya.</p>  <p>2. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka mempunyai foto keluarga? Terbuat dari apakah bingkai foto tersebut?</p> <p>AYO BERKREASI</p> <p>3. Siswa diminta membuat kelompok, kemudian mencari ranting pohon atau kayu bekas untuk dijadikan bahan dasar bingkai foto.</p> <p>4. Setelah siap dengan bahan-bahan pembuatan bingkai dari ranting-ranting kayu, siswa diminta membuat bingkai tersebut dengan di contohkan dan dibimbing oleh Guru.</p> <p>5. Ranting kayu diikat tiap ujungnya membentuk bangun persegi empat, sedangkan untuk bahan kayu ujungnya di paku. Kegiatan memaku pada bahan kayu tersebut dilakukan oleh Guru.</p>  <p>AYO BERLATIH</p> <p>6. Siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada di dalam Buku Siswa.</p>  <p>Wow Edo hebat, jadi anak mandiri.</p> <p>Ayah boleh minta tolong untuk membantuku.</p> <p>Terima kasih ayah atas bantuannya.</p>	165 Menit

	<p>AYO BERLATIH</p> <p>7. Siswa diminta keluar kelas menuju lapangan luas.</p> <p>8. Kemudian siswa diminta memperhatikan guru ketika memberikan contoh gerakan lompat katak yang baik dan benar. Sikap lompat harus sangat memperhatikan posisi badan, kaki, dan tangan ketika mendarat. Badan tegak lurus, posisi tangan ke depan tegak lurus, dan mendaratlah dengan dua kaki dengan gerakan lutut kaki memantul (<i>follow trough</i>) agar tidak cedera.</p>  <p>9. Siswa bersiap dan latihan lompat katak. Setelah siap, siswa pun bermain lompat katak.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.</p> <p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Bersama orang tuamu latihan menulis ungkapan terima kasih.</i></p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan tertulis di buku siswa.
- Kunci jawaban dan skor latihan.

Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (→)

Total skor: 100
 Skor masing-masing soal: 100/3

3. Penilaian Keterampilan

- **Aspek Penilaian Keterampilan**

- **Membuat bingkai foto dan lompat katak**

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Simetris, rapi, dapat digunakan, tampak ada hasil dengan diberi berwarna dan indah	Semua kriteria terpenuhi	Hanya ada 3 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria
Lompat katak dengan gerakan yang benar, yaitu berdiri dengan tegak, kedua tangan kedepan dengan menyeimbangkan badan dan mendarat dengan kedua kaki dan lutut memantul (follow through).	Memenuhi 4 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria	Tidak bisa lompat

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Ditetapkan oleh,
 Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
 Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
 NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
 NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****Bahasa Indonesia**

- 3.8** Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Amati gambar dan pilih ungkapan yang sesuai di dalam kotak!



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

- a terima kasih ibu sudah menemaniku belajar
 b tolong belikan gula di warung
 c terima kasih ibu sudah menyiapkan sarapan untukku
 d terima kasih sudah membantu ibu membersihkan rumah
 e lani tolong sirami bunga di halaman depan

SBdP

- 3.4** Memahami bahan alam dalam berkarya.
4.4 Membuat karya dari bahan alam.

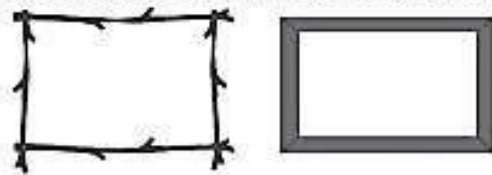
Buatlah bingkai foto menggunakan bahan alam!

Perhatikan cara pembuatannya berikut ini!

- 1 siapkan ranting kayu atau kayu bekas



- 2 buat bingkai berbentuk persegi panjang dengan ranting atau kayu bekas
 3 ikat ranting disetiap sudut atau diberi paku untuk kayu agar aman biarkan guru yang memaku



- 4 hias pinggiran bingkai dengan kerang atau biji bijian



- 5 pasangkan foto keluargamu pada bingkai yang sudah jadi

**PJOK**

- 3.1** Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Lakukan perlombaan lompat katak bersama kelompokmu!



Ikuti petunjuk permainan berikut ini!

1. Sikap awal badan posisi jongkok
Kedua tangan lurus ke depan menyentuh tanah
2. Mulailah melompat yang tinggi
3. Mendaratlah dengan kedua kaki
dengan gerakan lutut kaki memantul agar tidak cedera

Siswa melompat paling tinggi dan mendarat paling jauh menjadi pemenang

Bahasa Indonesia	: 3.8	Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.8	Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
Indikator	: 3.8.1	Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
	: 4.8.1	Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menuliskan ucapan terima kasih untuk orang tua.

2. Matematika

- Melakukan pengukuran berat benda

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Foto keluarga yang sudah dibingkai, dan bingkai yang unik.


F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan sikap percaya diri, disiplin, tanggung jawab, dan peduli yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali melakukan <i>ice breaking</i> dengan nyanyian dan gerakan kepala pundak lutut kaki. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kebersamaan dalam Keluarga”. 	
Kegiatan Inti	<p>AYO MENULIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta berlatih tulisan tegak bersambung dengan dicontohkan guru, kemudian siswa menulis kata ungkapan terima kasih dengan tulisan tegak bersambung.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa juga diminta menuliskan lima ungkapan permintaan tolong. 	95 Menit

AYO BERLATIH

3. Siswa mengamati gambar mainan Edo, kemudian menjawab latihan di buku siswa mengenai berat mainan yang diukur menggunakan alat ukur tidak baku, yaitu timbangan gantungan.



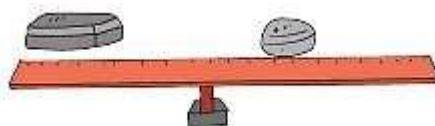
4. Siswa mengisi latihan di buku siswa berdasarkan keterangan gambar timbangan.
5. Setelah mengetahui berat benda, siswa mengurutkan berat benda mainan Edo dari yang terberat ke yang teringan.

AYO MENGAMATI

6. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan kebersamaan keluarga Beni di buku siswa. Beni sedang mengukur tiga benda dengan alat ukur tidak baku yaitu menggunakan air. Benda yang mengapung berarti ringan, benda yang melayang berarti lebih berat dan benda yang tenggelam berarti berat sekali.

**AYO BERLATIH**

7. Siswa diminta mengukur benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku. Pengukuran dapat dilakukan menggunakan penggaris dengan benda penyeimbang batu kecil. Setelah mengukur, siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dari yang terberat sampai yang teringan.



Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;	15 Menit
---------	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Bersama dengan orang tuamu membuat rumah-rumahan dari kardus bekas.</i> 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan tertulis di buku siswa.
- Kunci jawaban dan skor latihan.

1. Berapa kelereng berat mainan robot dengan bebek jika digabung bebek karet bersama?
Jawaban: 7 kelereng.
2. Berapa kelereng berat mobil-mobilan dengan bebek karet jika digabung bersama
Jawaban: 8 kelereng.
3. Berapa beda kelereng antara boneka dengan mainan robot? Jawaban: 2 kelereng.
4. Berapa beda kelereng antara mobil-mobilan dengan bebek karet dengan mainan robot?
Jawaban: 2 kelereng.

Total skor: 100

Skor masing-masing soal: 25



Latihan ini hanya sebagai contoh, guru dapat menyesuaikan dengan mainan yang dimiliki peserta didik.

Beri tanda centang (✓) untuk benda yang lebih ringan

Mobil-mobilan + boneka



Berikan alasanmu

..5...+.6... = 11

Boneka + robot



..6...+.4... = 10

Mobil, mobilan + robot



Berikan alasanmu

..5...+.4... = 9

Bebek karet + boneka



..3...+.6... = 9

Boneka + robot



Berikan alasanmu

..6...+.4... = 10

Mobil-mobilan + bebek karet



..5...+.3... = 8

Bebek karet + robot



Berikan alasanmu

..3...+.4... = 7

Boneka + mobil-mobilan



..6...+.5... = 11

Total skor : 100

Skor masing-masing soal: 25

3. Penilaian Keterampilan

- Aspek Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Menulis	Kalimat yang ditulis lengkap, rapi, ukuran tulisan pas dan selesai tepat waktu.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

- Menulis

No	Nama Siswa	Kalimat lengkap	Tulisan rapi	Ukuran huruf pas	Selesai tepat waktu	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst	-	-	-		

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008

HOTS**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA****HOTS****Bahasa Indonesia**

- 3.8** Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Buatlah kartu ucapan terima kasih untuk ayah atau ibu!

Tuliskan ucapan pada kertas karton

Beri hiasan dan warnai agar terlihat menarik

Setelah jadi berikan kartu tersebut pada ibumu

Matematika

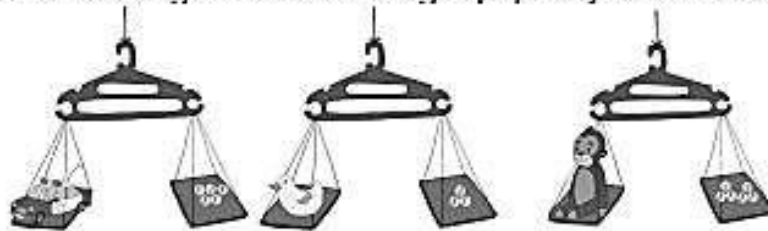
- 3.8** Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

a amati gambar dan lengkapi kalimat di bawah gambar



- 1 mainan yang paling berat adalah.....
- 2 manakah yang paling ringan adalah.....
- 3 susunan mainan dari paling berat ke paling ringan adalah

b bimo mengambil kelereng untuk membandingkan berat mainannya perhatikan gambar dan lengkapi pernyataan berikut



- 1 berat mobil mobilan =kelereng
- 2 berat bebek karet =kelereng
- 3 berat boneka monyet =kelereng
- 4 berat boneka monyet + mainan bebek = kelereng

Matematika

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Lakukan pengukuran berat benda benda di kelasmu!

Perhatikan gambar di bawah!

Gunakan alat ukur penggaris panjang

Beri penahan di tengah penggaris

Gunakan batu atau penghapus kecil

Sebagai penyeimbang

Susunlah dari benda yang terberat sampai yang teringan!



Indikator	: 3.8.1	Membandingkan lebih dari dua objek benda/situa konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan).
	: 4.8.1	Mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

Bahasa Indonesia	: 3.8	Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
	: 4.8	Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
Indikator	: 3.8.1	Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
	: 4.8.1	Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn	: 3.2	Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
	: 4.2	Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
Indikator	: 3.2.1	Menuliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah.
	: 4.2.1	Melakukan hal yang baik dalam melakukan kegiatan di luar rumah dengan baik dan benar.

Karakter Siswa yang Diharapkan		
- Religius	- Bersahabat	- Kerja Keras
- Semangat Kebangsaan	- Peduli Lingkungan	- Gemar Membaca
- Mandiri	- Disiplin	- Jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Mempraktikkan percakapan dengan teman sebangku.

2. Matematika

- Melakukan pengukuran berat benda.

3. PPKn

- Menjaga kebersihan lingkungan.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Siswa Kelas I Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
3. Kertas karton besar.


F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Bersahabat 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan siapa yang tiba di kelas paling awal. Siswa yang paling awal tiba di kelas dipilih guru untuk memimpin doa). Jujur dan Disiplin 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Religius 4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan Semangat Kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. Peduli Lingkungan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Kerja Keras 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan sikap percaya diri, disiplin, tanggung jawab, dan peduli yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan Literasi dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diajak mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat yang dapat dikategorikan contoh perbuatan yang patut ditiru dan perbuatan yang harus dihindari (literasi). Mandiri - Guru bersama peserta didik melakukan <i>brainstorming</i> yang berkaitan dengan gambar tersebut (gambar apa, contoh perbuatannya, bermanfaat bagi orang lain atau merugikan orang lain) (literasi). Bersahabat - Guru mengajak menyimpulkan/menebak topik yang akan dipelajari. 9. Guru menyegarkan suasana kembali menceritakan kisah inspiratif. 10. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “Keluargaku” dan subtema “Kebersamaan dalam Keluarga”. 	30 Menit

Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku teks.</p> <div data-bbox="655 358 1155 949" data-label="Image"> </div> <p>2. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat tulisan besar di sepanjang jalan? Apakah bacaan tulisan tersebut?</p> <p>3. Guru juga bertanya kepada siswa, apakah ada tulisan besar yang mengajak kebaikan kepada mereka di sekolahnya?</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>4. Setelah mengamati poster di sekitar sekolah, guru meminta siswa menulis kalimat mengajak untuk membersihkan rumah.</p> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>5. Selanjutnya siswa mengisi latihan di buku siswa mengenai berat dan ringan keluarga Siti.</p> <div data-bbox="647 1555 1174 2001" data-label="Image"> </div> <p>6. Diskusikan bagaimana caranya mereka menentukan manakah dari ketiga gambar tersebut yang paling berat. Kemudian tentukan bagaimana mengukurnya?</p> <p>7. Setelah berdiskusi, siswa menceritakan hasil diskusinya di depan kelas.</p>	165 Menit
---------------	--	--------------

	<p>AYO BERMAIN PERAN</p> <p>8. Siswa bermain peran untuk menunjukkan ungkapan terima kasih dan pujian.</p>  <p>Udin bisakah kamu menolong bapak?</p> <p>Bisa pak, Apa yang bisa Udin bantu.</p> <p>Bantu bapak membersihkan kebun di belakang rumah ya.</p> <p>Baik pak akan Udin kerjakan.</p> <p>Wah, terima kasih Udin, kamu memang anak hebat, bapak bangga kepadamu.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>Bersama orang tua membuat cerita binatang (fabel) tentang menjaga kebersihan di rumah.</i> Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>15 Menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**1. Penilaian Sikap**

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap pada Buku Guru).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Latihan memprediksi cara mengukur benda, total skor = 100.

3. Penilaian Keterampilan**- Aspek Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bermain Peran	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
Menyampaikan benda yang berat dan ringan	Ada benda yang dibandingkan, Penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kegiatan Alternatif**Pengayaan:**

- Kunjungan ke rumah teman
- Kerjasama dengan orang tua: Membuat cerita binatang (fabel) tentang menjaga kebersihan rumah.

Remedial:

- Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan tidak baku berat dan panjang.

Ditetapkan oleh,
Kepala SD Negeri Mangunsaren 01

Mangunsaren,
Guru Kelas I

USMANTO, S.Pd. SD
NIP. 19640706 198903 1 009

NURKHIKMAH, S.Pd. SD
NIP. 19740224 200801 2 008



**MEDIA PEMBELAJARAN
DAN LEMBAR KERJA SISWA**



Bahasa Indonesia

- 3.8** Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8** Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

ayah : bayu apakah kamu bisa membantu ayah
 bimo : ya tentu saja
 apa yang bisa bimo bantu
 ayah : tolong bantu ayah memperbaiki pagar halaman rumah
 bimo : baik ayah
 ayah : terima kasih bimo telah membantu ayah
 bimo : sama sama ayah

Berdasarkan percakapan di atas jawab pertanyaan berikut ini!

1. Siapa saja yang melakukan percakapan di atas?
2. Bantuan apa yang diminta ayah pada Bimo?
3. Apakah bimo bisa membantu ayah?
4. Apa yang kita ucapkan setelah diberi bantuan seseorang?
5. Mengapa kita harus mau membantu pekerjaan orang tua di rumah?

Matematika

- 3.8** Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8** Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Perhatikan gambar dan jawablah dengan benar!



1. Berat badan Ibu daripada Budi
2. Berat badan Budi daripada Ibu
3. Berat badan Ayah daripada Ibu
4. Berat badan paling berat dimiliki oleh
5. Berat badan paling ringan dimiliki oleh

PPKn**3.2** Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.**4.2** Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.**Buatlah poster bertuliskan!**

1. Buanglah sampah pada tempatnya
2. Lingkunganku bersih
3. Lingkunganku sehat

Kamu bisa menambahkan gambar dan hiasan.

Warnai agar lebih menarik.

Kerjakan di buku gambarmu.

Kumpulkan hasilnya untuk dinilai guru.

uji kompetensi subtema 4

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Lagu kasih ibu bercerita tentang ...
 - a. doa seorang ibu
 - b. keinginan seorang ibu
 - c. kasih ibu kepada anaknya
2. Cara berterima kasih kepada tuhan adalah
 - a. berdoa sebelum makan
 - b. mengganggu teman beribadah
 - c. tidak mau memaafkan teman
3. Jadwal tugas membersihkan rumah dibuat.....tugas dikerjakan
 - a. sebelum
 - b. sesudah
 - c. bersamaan
4. Bermain lompat engklek menggunakankaki
 - a. satu
 - b. dua
 - c. bersamaan
5. Benda yang lebih berat adalah
 - a. bola
 - b. sepatu
 - c. bola dan sepatu



Gambar untuk soal nomor 6 dan 7



6. Gelas lebih ringan daripada
 - a. sendok
 - b. mangkuk
 - c. garpu
7. Benda yang memiliki berat sama adalah
 - a. mangkuk dan gelas
 - b. sendok dan garpu
 - c. gelas dan sendok
8. Alat untuk meronce adalah
 - a. jarum dan benang
 - b. karet dan pita
 - c. lem dan gunting
9. Hasil roncean dapat dijadikan
 - a. tali dan hiasan
 - b. kalung dan gelang
 - c. anting dan pita
10. Gerakan lompat katak diawali dengan posisi tubuh
 - a. tengkurap
 - b. berdiri
 - c. jongkok

II. Jawab pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan dua cara berterima kasih pada orang tua!
jawab:
2. Sebutkan dua contoh biji alam untuk meronce!
jawab:
3. Tuliskan dua contoh kegiatan membersihkan rumah!
jawab:
4. Tuliskan perbandingan berat antara buah durian dan mangga!
jawab:
5. Bagaimana cara menjaga keseimbangan saat lompat engklek!
jawab:

ulangan akhir tema 4

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Istri dari ayah adalah
 - a. ibu
 - b. bibi
 - c. saudara
2. Anak pertama dalam keluarga disebut juga anak
 - a. sulung
 - b. bungsu
 - c. tengah
3. Ibu mempunyai adik laki laki
aku memanggilnya
 - a. kakek
 - b. kakak
 - c. paman
4. Kegiatan yang menunjukkan kebersamaan dalam keluarga adalah
 - a. merebut mainan adik
 - b. berlibur bersama keluarga
 - c. membersihkan kamar
5. Lambang sila pertama pancasila adalah

a



c



b



6. Contoh sikap bersyukur pada Tuhan adalah
 - a. membaca buku
 - b. mengerjakan tugas sekolah
 - c. berdoa sebelum makan
7. Lengkapi percakapan berikut!
ibu : lani.....bawakan barang belanjaan ibu
lani : baik ibu
 - a. tolong
 - b. terima kasih
 - c. biarkan

Teks untuk soal nomor 8 dan 9

lani anak yang rajin
lani belajar setiap sore
lani belajar dibimbing ibu
belajar bersama orang tua sangat menyenangkan

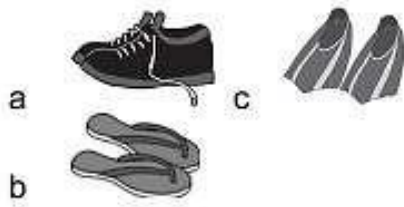
8. Lani belajar di rumah pada
 - a. pagi hari
 - b. siang hari
 - c. sore hari
9. Ibu membimbing lani saat belajar
Lani mengucapkan
 - a. maaf
 - b. terima kasih
 - c. selamat

10. Contoh kegiatan baik sebelum berangkat sekolah adalah ...
 - a. pamit pada orang tua
 - b. minta uang pada orang tua
 - c. tidak minta izin berangkat sekolah
11. Anggota keluarga inti adalah ...
 - a. ayah ibu paman dan bibi
 - b. paman dan bibi
 - c. ayah ibu dan anak
12. Silsilah keluarga dibuat untuk mengetahui
 - a. umur anggota keluarga
 - b. garis keturunan
 - c. identitas pribadi
13. Bimo tidak memiliki kakak dan adik
Bimo disebut anak ...
 - a. sulung
 - b. bungsu
 - c. tunggal
14. Sikap yang baik saat berkumpul dengan keluarga besar yaitu ...
 - a. tidak mau bermain bersama
 - b. menyombongkan diri
 - c. ikut bermain bersama
15. Saat bertemu keluarga besar sebaiknya
 - a. menyapa jika disapa dahulu
 - b. mendiamkan saja
 - c. saling menyapa



16. Pernyataan yang benar menurut gambar di atas adalah ...
 - a. tas lebih berat dari buku
 - b. buku lebih berat dari tas
 - c. tas sama berat dengan buku
17. Sebuah semangka..... dari tiga buah rambutan
 - a. lebih berat
 - b. lebih ringan
 - c. sama berat
18. (1) tas sekolah
(2) buku gambar
(3) pensil
urutan benda dari yang paling ringan adalah
 - a. (3) - (2) - (1)
 - b. (2) - (1) - (3)
 - c. (3) - (1) - (2)
19. Sebuah buku pelajarandari dua kapur
 - a. lebih berat
 - b. lebih ringan
 - c. sama berat

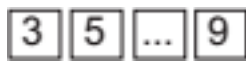
20. Alas kaki yang digunakan untuk berenang adalah



II. Lengkapi dengan jawaban yang benar!



1. Gambar di samping adalah lambang sila ke..... pancasila.



2. bilangan untuk melengkapi barisan bilangan di atas adalah

3. Senam irama diiringi dengan

4. Ayahku memiliki seorang adik perempuan

aku memanggilnya dengan sebutan

5. Kita dapat mengetahui garis keturunan keluarga dari

6. Meminta bantuan seseorang dengan bahasa yang



7. Kalung pada gambar dibuat dengan teknik.....



8. Bimo mengukur balok kayu dengan alat ukur.....

9. Lompat engklek dilakukan untuk melatih kekuatan otot

10. Bimo dan wayan bermain bola

alas kaki yang mereka gunakan adalah

III. Jawab pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan tiga bentuk bangun datar!

2. Berilah dua contoh pengamalan sila pertama pancasila!

3. Sebutkan tiga contoh peraturan makan di rumah!

4. Tuliskan dua kegiatan membantu orang tua di rumah!

5. Lengkapi pola bangun segi empat di bawah ini!

