

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING KURIKULUM 2013)**

Satuan Pendidikan : SDN 025281 Binjai
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 3
 Muatan Terpadu : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi Zoom Meeting, guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i> 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Padamu Negeri". <i>(Nasionalis)</i> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan 	15 menit

Apersepsi	<p>5. Menginformasikan kegiatan yang akan dibelajarkan yaitu membaca pantun, menyebutkan ciri- ciri pantun, menjelaskan makna tanggung jawab, dan mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan.</p> <p>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
Motivasi	<p>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran hari ini.</p>	
B. Kegiatan Inti		
<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p>	<p>9. Guru menampilkan gambar yang ditampilkan pada power point. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar?</p> <p>10. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi? (Communication)</p> <p>10. Siswa diajak bertukar pikiran. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>11. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks tentang kerja bakti. (<i>Literasi</i>)</p> <p>12. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa berikut.</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan hak?</p> <p>b. Apa yang kamu ketahui tentang kewajiban?</p> <p>c. Apa kamu tahu pengertian tanggung jawab? Coba jelaskan!</p> <p>12. Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.</p> <p>13. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan kewajiban, hak, dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat. (<i>Integritas</i>)</p>	40 menit

<p>Problem Statement (Identifikasi masalah)</p>	<p>14. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar berkaitan dengan bentuk interaksi manusia. Bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya dibagi menjadi tiga, yaitu interaksi antarindividu, interaksi antara individu dengan kelompok, dan interaksi antarkelompok. Siswa mencermati permasalahan yang ada dan mendiskusikannya dengan kelompoknya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa dan menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>16. Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswa diminta untuk menuliskan pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	
<p>Data Collection (Pengumpulan data)</p>	<p>17. Siswa mengumpulkan data/informasi melalui membaca bahan bacaan dan referensi lain untuk dapat menyelesaikan permasalahan dan tugas yang dibagikan.</p>	
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p>18. Siswa menganalisis dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi kelompok untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>19. Siswa membuat hasil laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>20. Siswa membuat hasil laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>21. Siswa membuat pantun nasihat tentang pentingnya menjaga hubungan sosial dengan masyarakat. <i>Creativity and Innovation</i></p>	
<p>Verification (Pembuktian)</p>	<p>22. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</p>	

	Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	
C. Kegiatan Penutup		
Generalization (Kesimpulan)	23. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 24. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 25. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 26. Melakukan penilaian hasil belajar. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	15 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran pada aplikasi Zoom Meeting
- b. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.
- c. Disiplin kehadiran di Zoom Meeting

d. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan Google Classroom

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Tes tertulis	Soal isian
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Tes tertulis	Soal isian

e. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
Bahasa Indonesia	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

f. Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi dan menganalisis diagram hubungan berbagai pekerjaan dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua pekerjaan yang berbeda, misalnya air guru dan air pedagang. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian menjelaskan hubungan dan saling ketergantungan diantara keduanya.

g. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan hubungan dan saling ketergantungan antara pekerjaan yang lain sesuai imajinasi mereka.

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN 025281

Binjai , Oktober 2020
Guru Kelas V

HJ.NAZLI LUBIS S.Pd
NIP. 19710526 199305 2 001

WULANDARI, S.Pd

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN

1. Apa peran masyarakat dalam pengambilan keputusan bersama?
2. Berikan contoh masalah dalam masyarakat yang dapat dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama!
3. Jelaskan tata cara pemilihan ketua RW!
4. Dalam setiap pemilihan umum harus ber asaskan LUBER JURDIL, yaitu
5. Sebutkan ciri-ciri pantun!
6. Bacalah pantun dibawah ini!

Jalan-jalan membeli selasih

Dibuat es aduh segarnya

Ketua RW telah terpilih

Semoga hidup damai sentosa

Manakah yang termasuk bait sampiran dan mana yang merupakan bait isi?

7. Apa isi pantun dibawah ini !



8. Apa makna yang terkandung dalam pantun dibawah ini?



9. Berikan contoh dampak positif interaksi sosial Himanusia dengan lingkungan masyarakat !
10. Apa saja contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya?

KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN PENGETAHUAN

1. - Memberikan hak suara untuk pengambilan keputusan bersama
 - Ikut serta dalam memecahkan masalah
 - Menumbuh kembangkan sikap saling membantu dalam pengambilan keputusan
 - Agar terhindar dari konflik yang berbeda pendapat, maka harus melakukan pengambilan keputusan bersama.
2. – Penetapan hari untuk kerja bakti membersihkan lingkungan.
 - Memilih ketua RT dan RW
 - Pengambilan keputusan pembagian jadwal ronda malam
3. – Masyarakat dikumpulkan untuk memilih calon yang ditetapkan dan yang mendapatkan suara terbanyak itulah yang menjadi ketua RW terpilih.
4. – Luber (langsung, umum, bebas, rahasia) dan Jurdil (jujur, adil)
5. Ciri – ciri pantun
 - Pantun bersajak a – b – a – b
 - Satu bait terdiri atas empat baris
 - Baris pertama dan kedua adalah sampiran
 - Baris ketiga dan keempat disebut isi pantun
 - Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 kata
6. Baris pertama dan kedua adalah sampiran yaitu

Jalan-jalan membeli selasih

Dibuat es aduh segarnya

dan bait ketiga dan keempat adalah isi pantun yaitu

Ketua RW telah terpilih

Semoga hidup damai sentosa

7. Jangan lupa gerakkan badan dengan bersepatu roda agar kita tak pernah sakit.
8. Kita harus rajin berolahraga agar badan kita selalu sehat dan sebagai anak muda yang banyak aktivitas kita harus selalu menjaga kesehatan, salah satunya dengan berolahraga.
9. – Pekerjaan menjadi cepat selesai karena dilakukan dengan gotong royong
 - Hidup menjadi rukun karena setiap permasalahan diselesaikan dengan bermusyawarah
10. – Mengembangkan budaya, contohnya mempelajari dan saling bertukar informasi tentang budaya dengan teman sekelas.
 - Melakukan kegiatan sosial kemasyarakatan, seperti bakti sosial