



## PENDALAMAN MATERI RPP

Nama Mahasiswa PPG : SYAMSUL RIJAL

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 1 Lapao-Pao  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

##### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	i. Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang dibagikan melalui **WhatSapp Group/WAG Kelas 5**, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan/panduan guru melalui rekaman suara di **WhatSapp Group/WAG Kelas 5** dan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui **WAG**, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan kreatif.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. MATERI**  
**BAHASA INDONESIA**

1. Bacaan tentang ekosistem

**IPA**

2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

**E. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Model : *Cooperative Learning*  
 Pendekatan : *Scientific & TPACK*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. MEDIA, ALAT & SUMBER BELAJAR**

**a) Media**

- Surat kabar atau majalah bekas
- internet
- LKPD
- Video
- Rekan suara melalui **WhatSapp Group/WAG Kelas 5**


**b) Alat/Bahan**


- Kertas karton besar
- Spidol
- Penggaris
- Lem kertas
- Handphone


**c) Sumber Belajar**




- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belajar dari rumah dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Melalui <b>WhatSapp Group/WAG Kelas 5 (Religius)</b></li> <li>2. Melalui <b>WhatSapp Group/WAG Kelas 5</b> Guru mengajak siswa melakukan kebiasaan pagi hari di rumah (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p>Apakah pagi ini Ananda melakukan kebiasaan baik? Yuk, beri tanda centang!</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila dan Mars PPK</b> dengan mengikuti vedio/audio lagu yang dikirim melalui <b>WhatSapp Group/WAG Kelas 5</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="591 234 1256 393" style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p style="margin: 0;"><b>Pilihan Kegiatan untuk Pembiasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila”</li> <li>- Menyanyikan lagu “Mars PPK”</li> </ul> </div> <p>5. Guru menyanyikan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Motivasi</i>)</p> <p>6. Guru memberi gambaran yang berkaitan tentang materi pembelajaran hari ini. (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>7. Guru melakukan membagikan materi ke <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b> dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b> Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem” dengan mengirim video tentang ekosistem. Guru memberikan keterangan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>➤ Siswa mencermati video tentang “Ekosistem” yang dibagikan oleh guru melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b>.</li> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang dibagikan ke <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b>. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</li> <li>➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya. (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</li> <li>➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</li> </ul> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran yang telah dibagikan guru melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b>.</li> <li>➤ Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> <li>➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”</li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem yang telah di bagikan guru melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b>.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="532 234 922 675" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Ekosistem</b></p> <p>Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik), bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.</p> <p>Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.</p> <p>Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem termasuk atas individu, populasi, dan komunitas.</p> <p>Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tingkat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kota, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan tektori, dan populasi jamur. Sementara itu, komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.</p> <p><small>Sumber: <a href="#">http://www.kemendiknas.go.id</a></small></p> </div> <p>Berdasarkan bacaan di atas, tentukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memimpin diskusi siswa dalam group dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. (<i>Cooperative Learning</i>)</li> <li>➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</li> </ul> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagikan video tentang golongan hewan dan jenis makanannya melalui <b>WhatSapp Group/WAG Kelas 5</b>.</li> <li>➤ Siswa mencermati video di group dan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.</li> </ul> <div data-bbox="625 1258 1015 1731" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Jenis Makanan Hewan</b></p> <p>Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan disebut bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.</p> <p>Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang/tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian-bagian tersebut juga disukai hewan. Beberapa serangga memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji aren sangat disukai para tupai.</p> <p>Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau orak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan serangga yang menjadi makanan bagi burung elang.</p> <p><small>Sumber: <a href="#">http://www.kemendiknas.go.id</a></small></p>  </div> <p>Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.</p> <p>Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.</p> <p>Ingatlah untuk selalu mengamalkan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Siapkanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut melalui <b>WhatSapp Group/WAG Kelas 5</b>. (<i>Collaboration &amp; cooperative learning</i>)</li> <li>➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan melalui <b>WAG kelompok BDR Siswa yang masing-masing WAG tersebut sudah ada guru yang mengontrol</b>. Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar atau di internet kemudian dikirim ke <b>WAG Kelompok</b> siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. (<i>Creativity and communication</i>)(<i>Cooperative Learning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar, siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan formatnya melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b>.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara mandiri siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul>  <p><b>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.</li> </ul> 	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dengan memberikan komentar melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b>. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b>.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> </ol>  <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>Pilihan Kegiatan untuk Pembiasaan</b></p> <p>- Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang"</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. <del>Siswa dan guru berdoa dengan menutup mata dan membaca</del> berdoa dan guru berdoa dengan menutup mata dan membaca doa melalui <b>WhatsApp Group/WAG Kelas 5</b> (<i>Religius</i>)</li> </ol>	<p>15 menit</p>

