

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri 2 Padungnyo
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2
<b>Tema 8</b>	: Lingkungan Sahabat Kita
<b>Subtema 3</b>	: Usaha Pelestarian Lingkungan
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks nonfiksi..

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- b. Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- c. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional dipimpin oleh salah seorang siswa (nasionalisme)
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan alur kegiatan belajar siswa
- e. Tanya jawab materi sebelumnya tentang daur air (appersepsi)

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.
- b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- c. Siswa mengamati alat/media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- d. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia
- f. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru untuk mendapatkan jawaban dari beberapa pertanyaan dalam lembar kerja 1
- g. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- h. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- i. Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan
- j. Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- k. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran
- l. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya

#### 3. Kegiatan Penutup

- a. Bersama siswa dan guru membuat kesimpulan
- b. Guru memberikan refleksi pembelajaran
- c. Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme

d. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

### C. PENILAIAN

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Bahan diskusi : Terdapat dalam buku siswa hlm. 98 - 99

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Bahan diskusi : Terdapat dalam buku siswa hlm. 100 - 102

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang	Menyebutkan dengan benar	Menyebutkan 3 peristiwa pada	Menyebutkan 2 peristiwa pada	Hanya dapat menyebutkan 1

mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	semua peristiwa pada bacaan	bacaan dengan benar	bacaan dengan benar	peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

### Kunci Jawaban Tugas Diskusi 1

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?  
Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?  
Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?  
(Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman

### Kunci Jawaban Diskusi II

Informasi penting dalam bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari adalah :

Paragraf 1 :

- 97 % air di muka bumi merupakan air laut
- 3 % merupakan air segar yang dapat digunakan manusia untuk memasak, minum dan mencuci

Paragraf 2 :

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik :

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10<sup>0</sup> - 25<sup>0</sup> C (sejuk)

- f. Tidak meninggalkan endapan
- 2. Syarat kimiawi :
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2 3.
- 3. Syarat mikrobiologi :
  - Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Paragraf 3 :

Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Paragraf 4 :

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik.

Mengetahui  
Kepala SDN 2 Padungnyo .

Padungnyo, 18 November 2021  
Guru Kelas

AMIRULLAH, S.Pd

AMIRULLAH, S.Pd

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Padungnyo  
Kelas/Semester : V/2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar

B. Petunjuk Pembelajaran

1. Bukalah buku tema 8 sub tema 3 pembelajaran 1 halaman 98 – 99!
2. Bacalah teks bacaannya!
3. Diskusikan dalam kelompokmu kemudian jawablah pertanyaan dalam LKS!
4. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas dan diskusikan dengan kelompok lain!
5. Pajanglah hasil kerja kelompok kalian di papan pajangan!

C. Kegiatan Siswa

Jawablah pertanyaan dan tuliskan jawabannya pada LKS ini!

1. *Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?*

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak :

2. *Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?*

:

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. *Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?*

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman :

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Padungnyo  
Kelas/Semester : V/2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran : 1

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks nonfiksi

### B. Petunjuk Pembelajaran

1. Bukalah buku tema 8 sub tema 3 pembelajaran 1 halaman 100 – 102!
2. Bacalah teks bacaannya!
3. Diskusikan dalam kelompokmu kemudian jawablah pertanyaan dalam LKS!
4. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas dan diskusikan dengan kelompok lain!
5. Pajanglah hasil kerja kelompok kalian di papan pajangan!

### C. Kegiatan Siswa

1. Kegiatan membaca nyaring setiap paragraph dilakukan oleh satu orang siswa mewakili kelompoknya.
2. Setelah selesai satu paragraph dilanjutkan oleh kelompok lain sampai seluruh paragraf.
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan catatlah informasi penting dari setiap paragraph pada LKS ini.

**Informasi penting pada paragraph 1 :**

--

**Informasi penting pada paragraph 2 :**

--

**Informasi penting pada paragraph 3:**

--

**Informasi penting pada paragraph 4 :**

--