

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil	P1
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN		
Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi		
Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1		

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat : Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya		
Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint,			Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.4 Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.5 Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>4.1.1 Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.2 Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.3 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.</p>	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca 	
PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
INTI	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</i>
	Critical Thinking : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</i>
	Collaboration : Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</i>
	Communication : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
	Creativity : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</i>
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala MTs

....., 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil	P2
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN		
Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi		
Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1		

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat :	Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar :	Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran :	Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1.1	Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi
3.1.2	Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan
3.1.3	Mendeskrripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi
3.1.4	Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan
3.1.5	Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi
4.1.1	Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an
4.1.2	Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an
4.1.3	Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.

TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu :	
1.	Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.
2.	Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
3.	Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca

PENDAHULUAN	
❖	Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
❖	Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
❖	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi
	Critical Thinking	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi
	Collaboration	Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi
	Communication	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi

PENUTUP	
☞	Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
☞	Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala MTs

....., 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(**Sesuai KMA 183 2019**)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil	P3
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN		
Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi		
Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1		

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>3.1.4 Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan</p> <p>3.1.5 Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi</p> <p>4.1.1 Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.2 Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an</p> <p>4.1.3 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.</p>	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca 	
PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
INTI	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi
	Critical Thinking <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi
	Collaboration Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi
	Communication <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Hukum Bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi
PENUTUP	
<p>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</p>	
PENILAIAN	
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian</p>	

Mengetahui
Kepala Mts

....., 2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(**Sesuai KMA 183 2019**)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil	P4
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok : FASIH MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN TAJWID MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN		
Sub-Materi : Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi		
Kompetensi Dasar : 3.1 ; 4.1		

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI		
3.1.1	Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi	
3.1.2	Mengidentifikasi bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan	
3.1.3	Mendeskripsikan cara membaca mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi	
3.1.4	Menganalisis hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam surah-surah pilihan	
3.1.5	Membandingkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi	
4.1.1	Mendemonstrasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an	
4.1.2	Mendengarkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam al-Qur'an	
4.1.3	Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi dalam bacaan surah-surah al-Qur'an.	
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu :		
1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.		
2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.		
3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca		
PENDAHULUAN		
❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)		
❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)		
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran		
INTI		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi
	Critical Thinking	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi
	Collaboration	Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi
	Communication	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Hukum Bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi
PENUTUP		
☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		
☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.		
PENILAIAN		
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian		

....., 2020

Mengetahui
Kepala MTs

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SEMESTER - 2

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

Jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

Silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**

atau Klik LINK WA ini : <https://bit.ly/3hU8VRD>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2,3 dst....
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX(Sembilan)/Genap	P1
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT	
Sub-Materi	: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah	
Kompetensi Dasar	: 3.4 ; 4.4	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an.
- 3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.
- 3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam alQur'an.
- 3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.
- 3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.
- 3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr.
- 4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam alQur'an.
- 4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan
1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.
 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
 3. Meningkatkan kekhayusan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah
	Critical Thinking	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah
	Collaboration	Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah
	Communication	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Imalah)

PENUTUP

- ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

....., 2021

Mengetahui
Kepala Mts

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX(Sembilan)/Genap	P2
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT	
Sub-Materi	: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam	
Kompetensi Dasar	: 3.4 ; 4.4	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		: Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI											
<p>3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr.</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p> <p>4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isyamam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.</p>											
TUJUAN PEMBELAJARAN											
<p>Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca. 											
PENDAHULUAN											
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 											
INTI											
KEGIATAN INTI	<table border="1"> <tr> <td>Kegiatan Literasi</td> <td><i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td><i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td><i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td><i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam	Critical Thinking	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam	Collaboration	Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam	Communication	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan	Creativity	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam
	Kegiatan Literasi	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam									
	Critical Thinking	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam									
	Collaboration	Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam									
	Communication	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan									
Creativity	<i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Isyamam										
PENUTUP											
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 											
PENILAIAN											
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian</p>											

Mengetahui
Kepala Mts

....., 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX(Sembilan)/Genap	P3
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT	
Sub-Materi	: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil	
Kompetensi Dasar	: 3.4 ; 4.4	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an. 3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr. 4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 4.4.2 Menikmati bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.	
PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
INTI	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil
	Critical Thinking : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil
	Collaboration : Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil
	Communication : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
	Creativity : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Tas-Hil
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala Mts

....., 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX(Sembilan)/Genap	P4
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT	
Sub-Materi	: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql	
Kompetensi Dasar	: 3.4 ; 4.4	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		: Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an. 3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam alQur'an. 3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr. 4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam alQur'an. 4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam AlQur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.	
PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
INTI	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql
	Critical Thinking : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql
	Collaboration : Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql
	Communication : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
	Creativity : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Naql
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala Mts

....., 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX(Sembilan)/Genap	P5
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: MENEPATKAN BACAAN GHARIB DALAM ALQUR'AN MEMBENTUK SIKAP CERMAT	
Sub-Materi	: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr	
Kompetensi Dasar	: 3.4 ; 4.4	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , Lcd/proyektor, Hp	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		: Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.4.1 Menjelaskan pengertian bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam al-Qur'an. 3.4.2 Mengidentifikasi bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.3 Mendeskripsikan cara membaca Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.4 Menerapkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.5 Menganalisis bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 3.4.6 Membandingkan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr. 4.4.1 Mendemonstrasikan bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an. 4.4.2 Menyimak bacaan Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr yang ada dalam al-Qur'an.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui model pembelajaran jarak jauh (Telegram atau Whatsapp group kelas), peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.	
PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
INTI	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr
	Critical Thinking : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr
	Collaboration : Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr
	Communication : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
	Creativity : <i>Melalui Grup Telegram/Whatsapp</i> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an : Mad/Qashr
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala MTs

....., 2021

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RPP DARING DAN LURING EDISI COVID-19 DAN NORMAL
FILE LENGKAP SEMESTER I DAN II BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

WA : 087702912806