

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**SEKOLAH** : SMAN 2 PULAU MOROTAI **MATA PELAJARAN** : BAHASA INGGRIS  
**KELAS/SEMESTER** : XI / GANJIL **KD** : 3.1, 4.1, 4.1.1, 4.1.2  
**ALOKASI WAKTU** : 2 X 45 MENIT - PERTEMUAN KETIGA

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati video pembelajaran tentang teks eksposisi analitis, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat dengan tepat.
- Setelah membaca teks power point yang ditampilkan, peserta didik dapat memahami struktur teks exposisi analitis dengan baik.
- Setelah membaca teks power point di layar, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis dengan benar.
- Setelah mengamati teks eksposisi analitis yang tersusun secara acak melalui tayangan powerpoint, peserta didik dapat menyusun kembali teks tersebut dengan benar.
- Setelah memahami tentang teks eksposisi analitis, peserta didik dapat membuat sebuah teks eksposisi analitis tentang suatu hal di sekolah, desa, atau kotanya dengan benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik saling memberi salam.</li> <li>- Berdoa yang dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud disiplin.</li> <li>- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik.</li> <li>- Peserta didik menyimak apersepsi dari guru.</li> <li>- Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik melihat, mengamati, membaca, mendengar, dan menyimak serta menuliskan kembali tayangan video yang dibagikan oleh guru dan <i>powerpoint</i> yang berkaitan dengan <b>materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.</b>
	<b>Critical thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik tentang <b>materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengumpulkan informasi, dan saling bertukar pikiran di dalam grup Edmodo/WhatsApp mereka tentang <b>materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis</b> kemudian mengunggah hasil diskusi mereka ke Google Classroom agar dapat dilihat oleh teman mereka lainnya.
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan memberikan kesempatan kepada rekan mereka untuk bertanya jika masih merasa bingung tentang <b>materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.</b>
	<b>Creativity</b>	Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja setiap kelompok kemudian bersama-sama membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan <b>materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.</b>
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaiannya kemudian mengunggah evaluasi yang telah dikerjakan.</li> <li>- Pesertadidik bersama kelompoknya ditugaskan membuat teks eksposisi analitis tentang suatu hal di sekolah, desa, atau kotanya kemudian diunggah ke Google Classroom sebagai tugas akhir.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerja sama dengan baik selama proses pembelajaran.</li> <li>- Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>- Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan terkait kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> <li>- Kegiatan belajar diakhiri dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif selama kegiatan pembelajaran.</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial: observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.
2. Penilaian pengetahuan: Pengerjaan soal yang berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan Teks Eksposisi Analitis di Google Form.
3. Penilaian Keterampilan: *Speaking Skill, Reading Skill, dan Writing Skill*

Morotai Selatan, .....2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 2 Pulau Morotai

Guru Mata Pelajaran

**HABLI LASTORI, S.Pd.I**  
NIP. 198408182011011004

**WA ODE FARISATY, S.Pd**  
NIP. 198810042019032007

**LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN**

❖ **PENILAIAN SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL**

• **OBSERVASI**

NO	NAMA PESERTA DIDIK (KELAS XI MIA)	ASPEK PERILAKU YANG DINILAI				JUMLAH SKOR	SKOR SIKAP	KODE NILAI
		BS	JJ	TJ	DS			
1	XXXXXXXXXX							
2	XXXXXXXXXX							
3	XXXXXXXXXX							
4	DST							

**Keterangan :**

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

**Catatan :**

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

• **PENILAIAN DIRI**

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
SELAMA KEGIATAN KELOMPOK, SAYA:			
1	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
4	Menertawakan pendapat teman		
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6	Ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok		
7	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

• **PENILAIAN ANTAR TEMAN**

Petunjuk:

- Amati perilaku kedua orang teman Anda selama mengikuti kegiatan kelompok
- Isilah kolom yang tersedia dengan tanda (√) jika teman Anda menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang Anda amati atau tanda (-) jika teman Anda tidak menunjukkan perilaku tersebut
- Serahkan hasil pengamatan kepada Bapak/Ibu Guru Anda.

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

NO	PERNYATAAN / INDIKATOR PENGAMATAN	TEMAN 1	TEMAN 2
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok		
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya		
5	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok		

6	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh		
8	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya		
9	Teman saya marah pada saat diberi kritik		

❖ **PENILAIAN PENGETAHUAN**

Pengerjaan soal yang berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis di Google Form.

❖ **PENILAIAN KETERAMPILAN**

**PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN MEMBACA (*SPEAKING AND REDING SKILL*)**

<b>N O</b>	<b>NAMA PESERTA DIDIK (KELAS XI MIA)</b>	<b>PENGUCAPAN (<i>PRONUNCIATION</i>)</b>	<b>INTONASI (<i>INTONATION</i>)</b>	<b>KELANCARAN (<i>FLUENCY</i>)</b>	<b>KETEPATAN MAKNA (<i>ACCURACY</i>)</b>
1	XXXXXX				
2	XXXXXX				
3	XXXXXX				
4	DST				

**KRITERIA PENILAIAN**

A. **PENGUCAPAN (*PRONUNCIATION*) DAN INTONASI (*INTONATION*)**

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna

B. **KELANCARAN (*FLUENCY*)**

5 = Sangat lancar

4 = Lancar

3 = Cukup lancar

2 = Kurang lancar

1 = Tidak lancar

C. **KETEPATAN MAKNA (*ACCURACY*)**

5 = Sangat tepat

4 = Tepat

3 = Cukup tepat

2 = Kurang tepat

1 = Tidak tepat

**SKOR PENILAIAN**

<b>NO.</b>	<b>HURUF</b>	<b>RENTANG ANGKA</b>
1.	SANGAT BAIK (A)	86-100
2.	BAIK (B)	71-85
3.	CUKUP (C)	56-70
4.	KURANG (D)	≤ 55

❖ **PENILAIAN KETERAMPILAN**

**PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS DINILAI DARI HASIL TEKS EKSPOSISI ANALITIS YANG TELAH DIBUAT (PRODUK)**

NO	NAMA PESERTA DIDIK (KELAS XI MIA)	KEASLIAN PENULISAN	KESESUAIAN ISI DENGAN JUDUL	KERUNTUTAN TEKS	PILIHAN KOSAKATA	PILIHAN TATA BAHASA	PENULISAN KOSAKATA	KERAPIHAN TULISAN
1	XXXXXX							
2	XXXXXX							
3	XXXXXX							
4	DST							

**KRITERIA PENILAIAN:**

**A. KEASLIAN PENULISAN**

- 5 = sangat original
- 4 = original
- 3 = cukup original
- 2 = kurang memahami
- 1 = tidak original

**B. KESESUAIAN ISI DENGAN JUDUL**

- 5 = Isi sangat sesuai dengan judul
- 4 = Isi sesuai dengan judul
- 3 = Isi cukup sesuai dengan judul
- 2 = Isi kurang sesuai dengan judul
- 1 = Isi tidak sesuai dengan judul

**C. KERUNTUTAN TEKS**

- 5 = Keruntutan teks sangat tepat
- 4 = Keruntutan teks tepat
- 3 = Keruntutan teks cukup tepat
- 2 = Keruntutan teks kurang tepat
- 1 = Keruntutan teks tidak tepat

**D. PILIHAN KOSAKATA**

- 5 = Pilihan kosakata sangat tepat
- 4 = Pilihan kosakata tepat
- 3 = Pilihan kosakata cukup tepat
- 2 = Pilihan kosakata kurang tepat
- 1 = Pilihan kosakata tidak tepat

**E. PILIHAN TATA BAHASA**

- 5 = Pilihan tata bahasa sangat tepat
- 4 = Pilihan tata bahasa tepat
- 3 = Pilihan tata bahasa cukup tepat
- 2 = Pilihan tata bahasa kurang tepat
- 1 = Pilihan tata bahasa tidak tepat

**F. PENULISAN KOSAKATA**

- 5 = Penulisan kosakata sangat tepat
- 4 = Penulisan kosakata tepat
- 3 = Penulisan kosakata cukup tepat
- 2 = Penulisan kosakata kurang tepat
- 1 = Penulisan kosakata kurang tepat

**G. KERAPIHAN TULISAN**

- 5 = Tulisan rapi dan mudah terbaca
- 4 = Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca
- 3 = Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca
- 2 = Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca
- 1 = Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca

Mengetahui

Kepala SMAN 2 Pulau Morotai

**HABLI LASTORI, S.Pd.I**  
**NIP. 198401102010012010**

Morotai Selatan, ..... 2020

Guru Mata Pelajaran

**WA ODE FARISATY, S.Pd**  
**NIP. 198810042019032007**