

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SEKOLAH : SMAN 2 PULAU MOROTAI **MATA PELAJARAN** : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : XI / GANJIL **KD** : 3.1, 4.1, 4.1.1, 4.1.2
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT - PERTEMUAN KETIGA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati video pembelajaran tentang teks eksposisi analitis, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat dengan tepat.
- Setelah membaca teks power point yang ditampilkan, peserta didik dapat memahami struktur teks exposisi analitis dengan baik.
- Setelah membaca teks power point di layar, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis dengan benar.
- Setelah mengamati teks eksposisi analitis yang tersusun secara acak melalui tayangan powerpoint, peserta didik dapat menyusun kembali teks tersebut dengan benar.
- Setelah memahami tentang teks eksposisi analitis, peserta didik dapat membuat sebuah teks eksposisi analitis tentang suatu hal di sekolah, desa, atau kotanya dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik saling memberi salam. - Berdoa yang dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud disiplin. - Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik. - Peserta didik menyimak apersepsi dari guru. - Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. - Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca, mendengar, dan menyimak serta menuliskan kembali tayangan video yang dibagikan oleh guru dan <i>powerpoint</i> yang berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.
	Critical thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik tentang materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengumpulkan informasi, dan saling bertukar pikiran di dalam grup Edmodo/WhatsApp mereka tentang materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis kemudian mengunggah hasil diskusi mereka ke Google Classroom agar dapat dilihat oleh teman mereka lainnya.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan memberikan kesempatan kepada rekan mereka untuk bertanya jika masih merasa bingung tentang materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.
	Creativity	Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja setiap kelompok kemudian bersama-sama membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaiannya kemudian mengunggah evaluasi yang telah dikerjakan. - Pesertadidik bersama kelompoknya ditugaskan membuat teks eksposisi analitis tentang suatu hal di sekolah, desa, atau kotanya kemudian diunggah ke Google Classroom sebagai tugas akhir. - Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerja sama dengan baik selama proses pembelajaran. - Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran - Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan terkait kegiatan pembelajaran. - Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan YME. - Kegiatan belajar diakhiri dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif selama kegiatan pembelajaran.

C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial: observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.
2. Penilaian pengetahuan: Pengerjaan soal yang berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan Teks Eksposisi Analitis di Google Form.
3. Penilaian Keterampilan: *Speaking Skill, Reading Skill, dan Writing Skill*

Morotai Selatan,2020

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Pulau Morotai

Guru Mata Pelajaran

HABLI LASTORI, S.Pd.I
NIP. 198408182011011004

WA ODE FARISATY, S.Pd
NIP. 198810042019032007

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

❖ **PENILAIAN SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL**

• **OBSERVASI**

NO	NAMA PESERTA DIDIK (KELAS XI MIA)	ASPEK PERILAKU YANG DINILAI				JUMLAH SKOR	SKOR SIKAP	KODE NILAI
		BS	JJ	TJ	DS			
1	XXXXXXXXXX							
2	XXXXXXXXXX							
3	XXXXXXXXXX							
4	DST							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

• **PENILAIAN DIRI**

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
SELAMA KEGIATAN KELOMPOK, SAYA:			
1	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
4	Menertawakan pendapat teman		
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6	Ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok		
7	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

• **PENILAIAN ANTAR TEMAN**

Petunjuk:

- Amati perilaku kedua orang teman Anda selama mengikuti kegiatan kelompok
- Isilah kolom yang tersedia dengan tanda (√) jika teman Anda menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang Anda amati atau tanda (-) jika teman Anda tidak menunjukkan perilaku tersebut
- Serahkan hasil pengamatan kepada Bapak/Ibu Guru Anda.

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

NO	PERNYATAAN / INDIKATOR PENGAMATAN	TEMAN 1	TEMAN 2
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok		
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya		
5	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok		

6	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh		
8	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya		
9	Teman saya marah pada saat diberi kritik		

❖ **PENILAIAN PENGETAHUAN**

Pengerjaan soal yang berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis di Google Form.

❖ **PENILAIAN KETERAMPILAN**

PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN MEMBACA (*SPEAKING AND REDING SKILL*)

N O	NAMA PESERTA DIDIK (KELAS XI MIA)	PENGUCAPAN (<i>PRONUNCIATION</i>)	INTONASI (<i>INTONATION</i>)	KELANCARAN (<i>FLUENCY</i>)	KETEPATAN MAKNA (<i>ACCURACY</i>)
1	XXXXXX				
2	XXXXXX				
3	XXXXXX				
4	DST				

KRITERIA PENILAIAN

A. PENGUCAPAN (*PRONUNCIATION*) DAN INTONASI (*INTONATION*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna

B. KELANCARAN (*FLUENCY*)

5 = Sangat lancar

4 = Lancar

3 = Cukup lancar

2 = Kurang lancar

1 = Tidak lancar

C. KETEPATAN MAKNA (*ACCURACY*)

5 = Sangat tepat

4 = Tepat

3 = Cukup tepat

2 = Kurang tepat

1 = Tidak tepat

SKOR PENILAIAN

NO.	HURUF	RENTANG ANGKA
1.	SANGAT BAIK (A)	86-100
2.	BAIK (B)	71-85
3.	CUKUP (C)	56-70
4.	KURANG (D)	≤ 55

❖ **PENILAIAN KETERAMPILAN**

PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS DINILAI DARI HASIL TEKS EKSPOSISI ANALITIS YANG TELAH DIBUAT (PRODUK)

NO	NAMA PESERTA DIDIK (KELAS XI MIA)	KEASLIAN PENULISAN	KESESUAIAN ISI DENGAN JUDUL	KERUNTUTAN TEKS	PILIHAN KOSAKATA	PILIHAN TATA BAHASA	PENULISAN KOSAKATA	KERAPIHAN TULISAN
1	XXXXXX							
2	XXXXXX							
3	XXXXXX							
4	DST							

KRITERIA PENILAIAN:

A. KEASLIAN PENULISAN

- 5 = sangat original
- 4 = original
- 3 = cukup original
- 2 = kurang memahami
- 1 = tidak original

B. KESESUAIAN ISI DENGAN JUDUL

- 5 = Isi sangat sesuai dengan judul
- 4 = Isi sesuai dengan judul
- 3 = Isi cukup sesuai dengan judul
- 2 = Isi kurang sesuai dengan judul
- 1 = Isi tidak sesuai dengan judul

C. KERUNTUTAN TEKS

- 5 = Keruntutan teks sangat tepat
- 4 = Keruntutan teks tepat
- 3 = Keruntutan teks cukup tepat
- 2 = Keruntutan teks kurang tepat
- 1 = Keruntutan teks tidak tepat

D. PILIHAN KOSAKATA

- 5 = Pilihan kosakata sangat tepat
- 4 = Pilihan kosakata tepat
- 3 = Pilihan kosakata cukup tepat
- 2 = Pilihan kosakata kurang tepat
- 1 = Pilihan kosakata tidak tepat

E. PILIHAN TATA BAHASA

- 5 = Pilihan tata bahasa sangat tepat
- 4 = Pilihan tata bahasa tepat
- 3 = Pilihan tata bahasa cukup tepat
- 2 = Pilihan tata bahasa kurang tepat
- 1 = Pilihan tata bahasa tidak tepat

F. PENULISAN KOSAKATA

- 5 = Penulisan kosakata sangat tepat
- 4 = Penulisan kosakata tepat
- 3 = Penulisan kosakata cukup tepat
- 2 = Penulisan kosakata kurang tepat
- 1 = Penulisan kosakata kurang tepat

G. KERAPIHAN TULISAN

- 5 = Tulisan rapi dan mudah terbaca
- 4 = Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca
- 3 = Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca
- 2 = Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca
- 1 = Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca

Mengetahui

Kepala SMAN 2 Pulau Morotai

HABLI LASTORI, S.Pd.I
NIP. 198401102010012010

Morotai Selatan, 2020

Guru Mata Pelajaran

WA ODE FARISATY, S.Pd
NIP. 198810042019032007