



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2



Jalan Bandung Nomor 7 Kota Malang

Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimili (0341) 559779; Kode Pos 65113

Website : www.man2kotamalang.sch.id Email : admin@man2kotamalang.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN 2 KOTA MALANG
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi Pokok : Akhlak Tercela
Semester : 1
Alokasi Waktu : 2 JP X 3

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Menunjukkan sikap penolakan terhadap akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 2.1 | Menghindarkan diri dari sifat-sifat buruk (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 3.1 | Menganalisis induk-induk akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 4.1 | Menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

| | |
|-------|---|
| 1.1.1 | Menunjukkan sikap penolakan terhadap akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 2.1.1 | Menghindarkan diri dari sifat-sifat buruk (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 3.1.1 | Menelaah pengertian akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 3.1.2 | Merinci dalil yang melarang akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 3.1.3 | Mendeteksi ciri-ciri akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 3.1.4 | Menegaskan bahaya akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 3.1.5 | Menemukan cara menghindari akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |
| 4.4.1 | Mempresentasikan hasil analisis akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) |

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi, tanya jawab, analisis, penugasan, dan presentasi dengan pendekatan saintifik, peserta didik menganalisis induk-induk akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*) dan menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*) sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar mengembangkan **sikap/ karakter jujur, peduli, dan bertanggungjawab** serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikirkritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C), menguasai teknologi (TPACK) dan berliterasi dengan baik.**

IV. Materi Pembelajaran

Fakta

Manusia sebagai makhluk yang mulia karena akhlaknya, mempunyai kewajiban-kewajiban yang harus dipenuhi. Kewajiban itu adalah menunaikan dan menjaga akhlak yang baik serta menjauhi akhlak yang buruk. Martabat manusia yang begitu tinggi dan mulia tersebut dapat jatuh dan merosot sampai ke taraf yang serendah-rendahnya.

Yang menjatuhkan manusia itu adalah hawa nafsu manusia itu sendiri. Apabila nafsu diturutkan, maka akan rusaklah segala-galanya. Tetapi kalau nafsu terkendali, maka martabat manusia akan tetap tinggi.

Setelah mempelajari materi akhlak tercela, diharapkan peserta didik mampu menghindari akhlak-akhlak tercela tersebut.

Konsep

1. Hubb al-dunya ḥ adalah cinta dunia yang berlebihan.
2. Hasad adalah membenci nikmat Allah Swt. yang dianugerahkan kepada orang lain, serta menginginkan agar nikmat tersebut segera hilang atau terhapus dari orang lain.
3. Ujub, berasal dari kata 'ajaba yang artinya kagum, terheran-heran, takjub. Al-I'jabu bi al-Nafs berarti kagum pada diri sendiri. Yaitu ketika kita merasa bahwa diri kita memiliki kelebihan tertentu yang tidak dimiliki orang lain.

4. Sombong (takabur) artinya adalah membanggakan diri sendiri.
5. Pengertian riya' menurut bahasa artinya menampakkan. Yaitu memperlihatkan suatu amal kebaikan kepada sesama manusia.

Prinsip

1. Menunjukkan sikap penolakan terhadap akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)
2. Menghindarkan diri dari sifat-sifat buruk (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)
3. Menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)

Prosedur

1. Melalui membaca buku, peserta didik dapat menelaah pengertian akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)
2. Melalui inkuiri, peserta didik dapat merinci dalil yang melarang akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeteksi ciri-ciri akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan bahaya akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)
5. Melalui presentasi, peserta didik dapat menyajikan cara menghindari akhlak tercela (*hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`*)

V. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Presentasi, Problem solving , Dialog,Tanya Jawab dan Penugasan
- c. Model : Problem based learning

VI. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar.

- Media/Alat
E-learning, WA, Zoom, Google meet
- Bahan
Power point, Video, Gambar
- Sumber Belajar
 - E-book Buku Siswa *Akidah Akhlak/Kementerian Agama,- Jakarta : Kementerian Agama 2019*
 - *Internet*
 - *Media massa*

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Melalui aplikasi zoom (TPACK) guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Allah SWT. dengan berdoa bersama .• Memeriksa jaringan internet• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan bertanya kabar dan memberi semangat. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi dan pengalaman peserta didik (blended learning)• Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pokok. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi ini dikuasai dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan mampu menemukan pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hubbub ad dunya.• Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.• Memberitahukan indicator dan tujuan pembelajaran.• Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok.• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <p>FASE 1</p> <p>(Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar dan fenomena saat ini yang berkaitan dengan hubbu ad dunya yang ada pada slide power point (TPACK)• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati dan fenomena saat ini (blended learning) <p>FASE 2</p> | 30 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>(Mempertanyakan/ Mengorganisasi peserta didik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan (critical thinking) • Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hubbu ad dunya (communication) <p>FASE 3 (Mengeksplorasi penyelidikan individu dan kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada power point yang ditampilkan atau materi ajar di elearning (literasi,TPACK) • Peserta didik dapat menemukan dan menjelaskan pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hubbu ad dunya (creativity, critical thinking) <p>FASE 4 (Mengasosiasikan, mengembangkan, dan menyajikan hasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang bahaya dan cara menghindari akhlak tercela hubbudunya (communication, collaboration, blended learning) • Peserta didik menemukan bahaya dan cara menghindari hubbu ad dunya (creativity) <p>FASE 5 (Mengkomunikasikan, Menganalisa, dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil analisis akhlak tercela hubbu ad dunya dan ditanggapi oleh peserta didik lain (kolaborasi, communication) • Peserta didik menemukan dan merinci pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hubbu ad dunya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi ajar (collaboration) • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menugaskan peserta didik mencari materi tentang pengertian , dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hubbu ad dunya dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi (blended learning) • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>selanjutnya yaitu akhlak tercela hasad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. | |
|--|---|--|

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri.*

Pertemuan Kedua

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Melalui aplikasi zoom (TPACK) guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Allah SWT. dengan berdoa bersama . • Memeriksa jaringan internet • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan bertanya kabar dan memberi semangat. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi dan pengalaman peserta didik (blended learning) • Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pokok. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi ini dikuasai dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan mampu menemukan pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hasad dan ujub. • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas. • Memberitahukan indicator dan tujuan pembelajaran. • Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok. • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <p>FASE 1</p> <p>(Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan fenomena saat ini yang berkaitan dengan hasad dan ujub yang ada pada slide power point (TPACK) | 30 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati dan fenomena saat ini (blended learning) <p>FASE 2 (Mempertanyakan/ Mengorganisasi peserta didik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan (critical thinking) • Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hasad dan ujub (communication) <p>FASE 3 (Mengeksplorasi penyelidikan individu dan kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada power point yang ditampilkan atau materi ajar di elearning (literasi,TPACK) • Peserta didik dapat menemukan dan menjelaskan pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hasad dan ujub (creativity, critical thinking) <p>FASE 4 (Mengasosiasikan, mengembangkan, dan menyajikan hasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang bahaya dan cara menghindari akhlak tercela hasad dan ujub (communication, collaboration, blended learning) • Peserta didik menemukan bahaya dan cara menghindari hasad dan ujub (creativity) <p>FASE 5 (Mengkomunikasikan, Menganalisa, dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil analisis akhlak tercela hasad dan ujub dan ditanggapi oleh peserta didik lain (collaborasi, communication) • Peserta didik menemukan dan merinci pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hasad dan ujub | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi ajar (collaboration) • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menugaskan peserta didik mencari materi | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>tentang pengertian , dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari hasad dan ujub dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi (blended learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu akhlak tercela takabur dan riya' • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. | |
|--|--|--|

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri.

Pertemuan ke-3

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Melalui aplikasi zoom (TPACK) guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Allah SWT. dengan berdoa bersama . • Memeriksa jaringan internet • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan bertanya kabar dan memberi semangat. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi dan pengalaman peserta didik (blended learning) • Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pokok. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi ini dikuasai dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan mampu menemukan pengertian, dalil, ciri-ciri,bahaya dan cara menghindari takabur dan riya'. • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas. • Memberitahukan indicator dan tujuan pembelajaran. | 10 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok. • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran. | |
| Inti | <p>FASE 1 (Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan fenomena saat ini yang berkaitan dengan takabur dan riya' yang ada pada slide power point (TPACK) • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati dan fenomena saat ini (blended learning) <p>FASE 2 (Mempertanyakan/ Mengorganisasi peserta didik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan (critical thinking) • Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari takabur dan riya' (communication) <p>FASE 3 (Mengeksplorasi penyelidikan individu dan kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada power point yang ditampilkan atau materi ajar di elearning (literasi,TPACK) • Peserta didik dapat menemukan dan menjelaskan pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari takabur dan riya' (creativity, critical thinking) <p>FASE 4 (Mengasosiasikan, mengembangkan, dan menyajikan hasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang bahaya dan cara menghindari akhlak tercela takabur dan riya' (communication, collaboration, blended learning) • Peserta didik menemukan bahaya dan cara menghindari takabur dan riya' (creativity) <p>FASE 5 (Mengkomunikasikan, Menganalisa, dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil analisis akhlak tercela takabur dan riya' dan ditanggapi oleh peserta didik lain (collaborasi, communication) | 30 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan dan merinci pengertian, dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari takabur dan riya' | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi ajar (collaboration) • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menugaskan peserta didik mencari materi tentang pengertian , dalil, ciri-ciri, bahaya dan cara menghindari takabur dan riya' dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi (blended learning) • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. | 10 menit |

VIII. Penilaian pembelajaran

1. Sikap Spiritual dan Sosial : Observasi (rubric dan instrument terlampir)
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan (rubric dan instrument terlampir)
3. Keterampilan : Unjuk Kerja (rubric dan instrument terlampir)

Malang, 19 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Mohammad Husnan, M.Pd
NIP. 196211011990031007

ASKANA FIKRIANA, S.Pd.I
NIP.198802202019032008

Lampiran Penilaian

a. Kompetensi Sikap:

Lembar Pengamatan Sikap :

| No | Nama | Religius | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | | Santun | | | | Jumlah skor |
|---------|------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------|
| | | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik :

| Tingkat penguasaan nilai | Deskripsi | Skor |
|--------------------------|--|------|
| K (Kurang) | jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator | 1 |
| C (Cukup) | jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten | 2 |
| B (Baik) | jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten | 3 |
| SB (Sangat Baik) | jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator | 4 |

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

b. Kompetensi Pengetahuan:

• **Soal Tes tulis : Uraian/Essay**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Akhlak tercela adalah....
2. Makna egois yakni....
3. Hubbu ad dunya adalah....
4. Salah satu bahaya hubbu ad dunya adalah....
5. Sifat hasad sangat berbahaya dan merusak kebaikan. Menurut H.R Abu Daud,sifat hasad diibaratkan....
6. Ujub adalah....
7. Firman Alloh yang berisi larangan sifat ujub adalah....
8. Usaha menghindari sifat ujub antara lain....
9. Pengertian riya' adalah....
10. Salah satu hikmah menghindari perilaku riya' adalah....

Rubrik penilaian :

1).Essay :

| No. Soal | Skor |
|----------|------|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| 4 | 10 |
| 5 | 10 |
| 6 | 10 |
| 7 | 10 |
| 8 | 10 |
| 9 | 10 |
| 10 | 10 |

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

c. Kompetensi Keterampilan:

- Format penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Nilai |
|-----|------------|--------------------|---|---|-------|
| | | a | b | c | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |

Aspek dan rubrik penilaian kelompok

a. Frekuensi dalam bertanya

1. Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih skor 30
2. Jika peserta didik bertanya 1 atau 2 kali skor 20
3. Jika peserta didik tidak bertanya skor 10

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2). jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

- Format penilaian kegiatan diskusi

1) Penilaian kelompok yang maju/presentasi

Kelompok 1

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Skor Maks | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|-----|------------|--------------------|---|---|-----------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | a | b | c | | | T | BT | R | P |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai KKM

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

| No | Indikator Penilaian | Skor | |
|----|--|--|----|
| 1 | <i>kedalaman informasi.</i> | Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna | 30 |
| | | Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna | 20 |
| | | Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap | 10 |
| 2 | <i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i> | berperan sangat aktif dalam diskusi | 30 |
| | | berperan aktif dalam diskusi | 20 |
| | | kurang aktif dalam diskusi | 10 |
| 3 | <i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i> | Mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi | 40 |
| | | mempresentasikan dengan jelas dan rapi, | 30 |
| | | Mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi | 20 |
| | | Mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi | 10 |

Pedoman pen-skoran :

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

- Format penilaian diri kolom

| No. | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | SKOR |
|---|--|----------------------------|---|----|------|
| | | SY | Y | TY | |
| 1 | Akhlak tercela dapat merusak generasi muda. | | | | |
| 2 | Iffah merupakan akhlak paling tinggi dan dicintai Allah. | | | | |
| 3 | Hasad menjadi sebab tidak sempurnanya iman yang dimiliki seseorang. | | | | |
| 4 | Allah sangat membenci sifat riya'. | | | | |
| 5 | Setiap perbuatan manusia di dunia, akan mendapat balasan di akhirat kelak. | | | | |
| Jumlah skor | | | | | |
| Keterangan: | | | | | |
| Sangat yakin = skor 3 | | Nilai 50 - 75 = C (kurang) | | | |
| Yakin = skor 2 | | Nilai 75 - 85 = B (cukup) | | | |
| Tidak Yakin = skor 1 | | Nilai 85 - 100 = A (baik) | | | |
| NILAI = $\frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{100} \times 100$ | | | | | |
| Jumlah skor maksimal (15) | | | | | |

Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial

- a. Mengulang materi akhlak tercela bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan; (dengan teknik tutor sebaya)
- b. Mengulang pembelajaran materi akhlak tercela bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi minimal yang ditetapkan (dengan teknik pembelajaran ulang oleh guru)
- c. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu memahami akhlak tercela dengan teknik pembelajaran ulang;

Pembelajaran Pengayaan

- a. Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian materi akhlak tercela dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan);
- b. Peserta didik yang sudah terampil memahami tentang materi akhlak tercela, memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misal: dipajangkan, digandakan, diumumkan terbuka, dan sebagainya).