

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Sapta Andika Denpasar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VIII / 1  
**Materi Pokok** : Asking for and Giving Information about Capability  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Menganalisis ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan sesuatu. 3.2.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur dari ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan sesuatu. 3.2.2 Menyimpulkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan sesuatu dalam sebuah percakapan.
2	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan	4.2.1 Merancang percakapan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan secara tertulis.

	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.2 Mendemonstrasikan percakapan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan secara lisan.
--	--	--

**Nilai sikap (karakter) yang ditanamkan/ditumbuhkan :**

Tanggung jawab, kerjasama, toleransi, terhadap perbedaan, jujur dan disiplin

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan pendekatan Scientific dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* serta menggunakan Metode pembelajaran *Cooperative Learning* melalui *Power Point* dan *Video* pada *Google Classroom* dan *Google Form*, peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyimpulkan isi sebuah percakapan untuk menentukan fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Materi Pembelajaran Reguler**

**Asking for and Giving Information about Capability**

**Factual**

Jenis teks : Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.

**Konseptual**

- a. Fungsi Sosial : Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.
- b. Struktur teks :
  - *Can you sing a song? Yes I can/ I'm sorry, /I can't sing*
  - *Does Susan speak French fluently?/Yes she does*
  - *My grandmother could dance beautifully*
  - *My father is able to lift the 50 kg box with one hand*
- c. Unsur kebahasaan :
  - 1) Kata kerja bantu modal : Can, could, be able to, do, does
  - 2) Kosakata : speak, sing, lift
  - 3) Adverb : fluently, beautifully
  - 4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
  - 5) Ejaan dan tanda baca
  - 6) Tulisan tangan

**Procedural**

Menyusun percakapan tentang *Capability*

**Metagognitif**

Memberikan gagasan atau ide untuk mengisi rancangan dialoge tentang *Capability*

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik
- Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode: Diskusi dan Tanya Jawab

### F. Media Pembelajaran

1. Media : *WAG, Google Meet dan Google Classroom*
2. Alat : Laptop, HandPhone, Speaker/ Headset
3. Bahan : Video, Power Point dan Teks percakapan tentang ungkapan *Asking/showing Capability*

### G. Sumber Belajar

- a. Teks percakapan tentang *Asking/showing Capability* beserta responnya
- b. <https://www.youtube.com/watch?v=Td6LHVbQJ6Y>  
<https://www.youtube.com/watch?v=RPDHqfX4PZQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=2juFXfLsSJK>

### H. Langkah –Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengumumkan kepada siswa untuk masuk ke google meeting melalui <b>WAG</b></li><li>2. Siswa mengakses google meeting melalui link yang dibagikan guru</li><li>3. Siswa diberi ucapan salam dengan ramah.</li><li>4. Siswa yang aktif online tepat waktu, melaksanakan tugas belajar online dengan baik, dan menciptakan suasana kondusif untuk kenyamanan belajar diberi pujian. (<b>reward</b>)</li><li>5. Siswa yang terlambat online, tidak melaksanakan tugas prapembelajaran dengan baik diberi nasihat dengan bahasa yang santun. (<b>PPK-Disiplin</b>)</li><li>6. Guru dan siswa berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. (<b>PPK-Religius</b>)</li><li>7. Guru dengan siswa bertanya-jawab mengecek kehadiran peserta didik serta kerapian pakaian</li></ol> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Melalui meeting room siswa menyimak informasi Indikator, dan Tujuan Pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai, menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>9. Siswa menyimak nasehat untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran.</li></ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p>	10 menit

<p>10. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>11. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>12. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar <i>Problem Based Learning dan Cooperative Learning</i></p>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Introducing the problem</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Siswa menonton sebuah video tentang ungkapan <i>Asking for/Giving Information about Capability</i> yang dibagikan oleh guru melalui <i>Google Classroom</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>2. Siswa menerima tantangan dari pertanyaan yang dilontarkan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Do the videos give some information about asking/showing a capability? Give the reason!</i></li> <li>2. <i>Which video gives you much information about asking/showing a capability? Why?</i></li> <li>3. <i>Do the video explain about the structure and the language features about asking/showing a capability?</i></li> <li>4. <i>Find out 4 sentences that you think that those are the examples of asking/showing a capability?</i></li> </ol>	60 Menit
<b>Analysing the problem</b>	<p><b>Menanya</b></p> <p>3. Peserta didik mengemukakan pendapat menjawab pertanyaan langsung pada google meet (<b>C4-Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi dan membahas hasil pekerjaan peserta didik</p> <p>5. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang <i>Asking for/Giving Information about Capability</i> berdasarkan hasil diskusi</p>	

<p><b>Exploring/ Data Collecting</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>6. Guru mengarahkan Peserta didik mengeksplorasi dunia maya tentang struktur dan unsur kebahasaan tentang ungkapan <i>Asking for/Giving Information about Capability</i> (<b>saintifik-mengeksplorasi</b>)</p>	
<p><b>Reporting</b></p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>7. Peserta didik mengemukakan hasil analisis struktur dan unsur kebahasaan tentang ungkapan <i>Asking for/Giving Information about Capability</i> (<b>Saintifik-mengomunikasikan</b>)</p> <p>8. <b>Membandingkan</b> informasi dari dunia maya yang sudah ditemukan dengan materi yang disajikan oleh guru tentang struktur dan unsur kebahasaan tentang <i>Asking for/Giving Information about Capability</i> (<b>4C-Critikal thinking</b>)</p> <p>9. Siswa bertanya, menjawab, menyimak jawaban, mengomentari jawaban teman tentang hasil analisis (<b>C4-collaboration</b>)</p> <p>10. Guru memantau keaktifan siswa dalam forum diskusi (<b>PPK-Aktif</b>)</p> <p>11. Siswa menyimpulkan struktur dan unsur kebahasaan tentang <i>Asking for/Giving Information about Capability</i> (<b>Saintifik-mengasosiasi</b>)</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengunggah hasil analisis/diskusi pada google classroom</p> <p>13. Guru membagikan LKPD yang memuat soal-soal untuk penguatan materi tentang <i>Asking for/Giving Information about Capability</i> (<b>Saintifik-mengasosiasi</b>)</p> <p>14. Mengajak peserta didik untuk membahas soal-soal yang sudah dijawab pada LKPD</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		
<p>1. Siswa bersama-sama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai dengan menjawab pertanyaan  a. Materi apa saja yang telah dipahami?  b. Materi apa saja yang belum dipahami?</p> <p>2. Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan hal-hal penting</p>		<p>10 menit</p>

yang ada dalam materi.	
3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata salam dan menutup	

### I. Penilaian

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi (jurnal)</li> </ul>	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penugasan (lembar kerja)</li> </ul>	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (unjuk kerja diskusi)</li> <li>• Produk</li> </ul>

### J. Rencana Tindak Lanjut

#### 1. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Pembelajaran remedial yang direncanakan adalah sebagai berikut:

- pembelajaran ulang, jika peserta didik yang tidak tuntas lebih dari 85%
- bimbingan perorangan, jika yang belum tuntas kurang dari 25%
- belajar kelompok, jika peserta didik yang belum tuntas 25- 50%
- pemanfaatan tutor sebaya

Instrumen penilaian remedial akan disusun setelah dilaksanakan penilaian harian dan analisis hasil penilaian.

#### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat HOTS

Makassar, 2 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Ida Ayu Agung Intan Praniti, S.Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Hasnawati, S.Pd.,M.Pd

Umiyanti Umar, S.Pd.,M.Pd