

**TUGAS**  
**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**



**OLEH**  
**REZKI ERIZA**  
NIM. 20422299021  
PRODI GEOGRAFI

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
DARING**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pasaman  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X IPS  
**Materi Pokok** : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan  
**Alokasi Waktu** : 30 menit (3 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Kompetensi Sikap : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar Dari KI-3	Kompetensi Dasar Dari KI-4
3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan /atau animasi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1 Mengklasifikasikan tipe iklim (C1) 3.6.2 Menjelaskan pola persebaran iklim (C2) 3.6.3 Menghitung rumus klasifikasi iklim(C3) 3.6.4 Menganalisis karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan (C4, HOTS) 3.6.5 Menganalisis dampak perubahan iklim global dalam berbagai bidang kehidupan (C4, HOTS) 3.6.6 Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia (C1)	4.6.1 Membuat artikel tentang pengaruh perubahan iklim global dan pengaruhnya terhadap kehidupan sehari-hari (P5, HOTS)

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi(c) (PCK-TPACK), diharapkan Peserta didik (a) terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik(d) serta dapat menganalisis dinamika atmosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan(b) (hots) dalam bentuk tulisan.

### D. Materi Pembelajaran

- |                 |  |
|-----------------|--|
| a) Faktual      | : Perubahan Iklim global                           |
| b) Konseptual   | : Klasifikasi Iklim                                |
| c) Prosedural   | : -  |
| d) Metakognitif | : Dampak Perubahan iklim global terhadap kehidupan |

### E. Metode Pembelajaran

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Pendekatan          | : Saintifik- STEAM  |
| Model pembelajaran  | : Discovery Learning  |
| Metode pembelajaran | : Diskusi, eksperimen, presentasi, tanya jawab, dan ceramah |

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### a. Media

- 1) Power point (ICT)
- 2) Video mengenai klasifikasi iklim (ICT)

#### b. Platform

- 1) Google Classroom (ICT)
- 2) WhatsApp (ICT)

#### c. Alat

- 1) Laptop (ICT)
- 2) Smartphone (ICT)

#### d. Sumber Belajar

- 1) Buku Geografi kelas X
- 2) Sumber dari Internet (ICT)
- 3) Bahan ajar (E-modul) (ICT)
- 4) Hermanto, Gatot. 2016. Geografi X. Bandung : Yrama Widya, Huda, Nurul, dkk. 2014.
- 5) Suplemen Sumber Belajar Olimpiade Geografi. Jakarta : Bina Prestasi Insani, Hermanto, Bambang. 2012.
- 6) Super Trik Geografi. Yogyakarta : Pustaka Widyatamanetnet, dan sumber belajar lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan I (3JP)

#### Indikator Pencapaian KD :

- Mengklasifikasikan tipe iklim
- Menjelaskan pola persebaran iklim
- Menghitung rumus klasifikasi iklim

#### Tahapan Pembelajaran Melalui Google Classroom

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		1. Guru membuka pembelajaran pada beranda google classroom, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar.	2'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (pada kolom komentar)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (dikolom komentar)</li> <li>c. Berdo'a</li> </ul> 2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah pernah merasakan suhu yang panas padahal sinar matahari yang lama atau hujan yang berkepanjangan? ( Guru menulis pertanyaan pada beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu tentang iklim ( Guru menulis pada beranda google classroom) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD 7. Peserta didik diarahkan untuk membuat kelompok WAG (setiap kelompok terdiri dari 4 orang). (poin 4,5&6 ditulis atau copas di beranda google classroom)	
<b>Kegiatan Inti</b>	Stimulation / pemberian Ransangan	7. Peserta didik memperhatikan gambar tentang karakteristik iklim di dunia yang ditampilkan guru pada beranda google classroom	5'
	Problem Statement/ Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya di kolom komentar setelah memperhatikan gambar : Bagaimana karakteristik iklim di dunia berdsarkan gambar yang di tampilkan?	5'
	Data Collection/ Pengumpulan Data	9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang tipe iklim dan pola persebaran iklim	5'
		10. Secara berkelompok , peserta didik mencari informasi dan data tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Klasifikasi iklim menurut para ahli</li> <li>b. Menghitung rata-rata bulan basah dan bulan kering</li> <li>c. Menentukan karateristik iklim di suatu wilayah berdasarkan iklim schmidt ferguson</li> </ul>	

		22. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksikan proses dan materi pembelajaran.	
		11. Masing-masing individu dalam kelompok mengisi LKPD	
		12. Masing-masing kelompok mendiskusikan informasi yang mereka peroleh dan membuat hasil diskusi yang terbaik	5'
	Data Processing (Pengolahan Data)	24. Guru mengaitkan hasil diskusi yang sudah terdapat ke kehidupan sehari-hari (NYAG)	
		26. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
	Verification/ Pembuktian	13. Masing-masing kelompok menampilkan salah satu materi hasil diskusi yang sudah mereka olah dan hasil LKPD secara umum	
		14. Kelompok yang tidak menampilkan memberi tanggapan dan tambahan materi (jika ada yang kurang) terhadap kelompok yang tampil ( melalui kolom komentar)	5'
	Generalization		
		15. Setiap kelompok membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan, dalam bentuk peta konsep pada lembaran yang telah disediakan di LKPD	
		16. Guru memberi penguatan/ mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik tentang materi yang sudah didiskusikan. Guru melakukan penguatan materi yang sudah dipelajari	
<b>Penutup</b>		17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	3'
		18. Guru meminta seorang peserta didik menyampaikan kesan/manfaat setelah mengikuti pembelajaran pada pertemuan hari ini	
		19. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik	

## H. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian:
  - Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
  - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan portofolio
- Bentuk Penilaian:
  - Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - Tes tertulis : pilihan ganda dan uraian
  - Unjuk kerja : lembar penilaian
  - Portofolio : laporan LKPD

### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+ atau -	Tindak Lanjut

#### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (terlampir)

c. Instrumen Penilaian Keterampilan  
(terlampir)

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Peserta didik yang mencapai nilai melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Pasaman

Simpang Empat, Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**AHMAD HOSEN, SPd, MM**  
**NIP. 19690213 199402 1 002**

**REZKI ERIZA, SPd**



**Mengetahui,**  
Kepala SMA N 1 Pasaman

Simpang Empat, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**AHMAD HOSEN, S.Pd, MM**

**NIP : 19690213 199402 1 002**

**REZKI ERIZA, S.Pd**

## INTSRUMEN PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pasaman  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : X IPS  
Mata Pelajaran : Geografi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

**Mengetahui,**  
Kepala SMA N 1 Pasaman

Simpang Empat, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**AHMAD HOSEN, S.Pd, MM**

**REZKI ERIZA, S.Pd**

**NIP : 19690213 199402 1 002**

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

### Kriteria Penilaian

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
A	4 >94
B	3 87 – 94
C	2 80 – 87
D	1 <80

### Rubrik Pengamatan Sikap Diskusi Kelompok

Kriteria	Skor	Indikator
Tanggungjawab	4	Sangat bertanggungjawab
	3	Bertanggungjawab
	2	Kurang bertanggungjawab
	1	Tidak bertanggungjawab
Rasa ingintahu	4	Rasa ingin tahu sangat tinggi
	3	Rasa ingin tahu tinggi
	2	Rasa ingin tahu sedang
	1	Rasa ingin tahu rendah
Disiplin	4	Sangat disiplin
	3	Disiplin
	2	Kurang disiplin
	1	Tidak disiplin
Kekompakan	4	Sangat kompak
	3	Kompak
	2	Kurang kompak
	1	Tidak kompak
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Interaksiantarkelompok	4	Sangat baik
	3	Baik
	2	Sedang
	1	Kurang

**Mengetahui,**  
Kepala SMA N 1 Pasaman

Simpang Empat, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**AHMAD HOSEN, S.Pd, MM**

**REZKI ERIZA, S.Pd**

NIP : 19690213 199402 1 002

## **INSTRUMEN PENUGASAN**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pasaman

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X IPS

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar : 3.6 Dinamika atmosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan

**Buatlah tugas dalam bentuk laporan kelompok yang memuat tentang:**

1. Jelaskanlah klasifikasi iklim yang ada di permukaan bumi
2. Jelaskan Karakteristik iklim di Indonesia
3. Jelaskan dampak perubahan iklim global di Indonesia

### Rubrik Penilaian Penugasan

Nama peserta didik/kelompok : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengumpulan : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah terdapat daftar pustaka sumber informasi dalam penyelesaian tugas yang dikerjakan?		
3.	Apakah terdapat gambar / tabel dibuat yang menarik sesuai dengan konsep?		
4.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
5.	Apakah laporan yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
6.	Apakah dibuat kesimpulan?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,**  
Kepala SMA N 1 Pasaman

Simfang Empat, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**AHMAD HOSEN, S.Pd, MM**

**REZKI ERIZA, S.Pd**

NIP : 19690213 199402 1 002

## RUBRIK PENILAIAN KINERJA

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (skor maks 3)	3	Pemilihan alat dan bahan tepat
	2	Pemilihan alat atau bahan tepat
	1	Pemilihan alat dan bahan tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan alat dan/atau bahan
Pelaksanaan (skor maks 7)	3	Menyusun keterangan dan gambar tepat dan rapi
	2	Menyusun keterangan dan gambar tepat atau rapi
	1	Menyusun keterangan dan gambar tidak tepat dan tidak rapi
	0	Tidak menyusun
	2	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat
	1	Langkah kerja atau waktu pelaksanaan tepat
	0	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat
	2	Memperhatikan kerapihan dan kebersihan
	1	Memperhatikan kerapihan atau kebersihan
	0	Tidak memperhatikan kerapihan dan kebersihan
Hasil (skor maks 6)	3	Mencatat dan mengolah data dengan tepat
	2	Mencatat atau mengolah data dengan tepat
	1	Mencatat dan mengolah data tidak tepat
	0	Tidak mencatat dan mengolah data
	3	Menyampaikan simpulan dengan tepat
	2	Menyampaikan simpulan kurang tepat
	1	Menyampaikan simpulan tidak tepat
0	Tidak menyampaikan kesimpulan	

### Format Penilaian kinerja

No.	Nama	Skor untuk			Jumlah	Nilai
		Persiapan	Pelaksanaan	Hasil		

## INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pasaman  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : X IPS  
Mata Pelajaran : Geografi

No	Nama Siswa	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,**  
Kepala SMA N 1 Pasaman

Simpang Empat, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**AHMAD HOSEN, S.Pd, MM**

**REZKI ERIZA, S.Pd**

NIP : 19690213 199402 1 002

**PEDOMAN PENSKORAN :**

<b>NO</b>	<b>ASPEK</b>	<b>KRITERIA YANG DINILAI</b>	<b>SKOR MAKS</b>
1	<b>Kelengkapan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terdiri atas, Judul, Isi Materi dan Daftar Pustaka</li> <li>• Presentasi sistematis sesuai materi</li> <li>• Menuliskan rumusan masalah</li> <li>• Dilengkapi gambar / hal yang menarik yang sesuai dengan materi</li> </ul>	4
		• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
2	<b>Penulisan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi dibuat dalam bentuk charta / Power Point</li> <li>• Tulisan terbaca dengan jelas</li> <li>• Isi materi ringkas dan berbobot</li> <li>• Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi</li> </ul>	4
		• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
3	<b>Kemampuan presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas</li> <li>• Seluruh anggota berperan serta aktif</li> <li>• Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik</li> <li>• Manajemen waktu yang baik</li> </ul>	4
		• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			12

**Mengetahui,**  
Kepala SMA N 1 Pasaman

Simpang Empat, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**AHMAD HOSEN, S.Pd, MM**

**REZKI ERIZA, S.Pd**

NIP : 19690213 199402 1 002

## A. PENILAIAN PENGETAHUAN

### 1. Teknik Penilaian : Tes tertulis

No.	KD / IPK	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Deskripsi Soal
<b>3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</b>						
1	3.6.8. Mengklasifikasikan tipe iklim	Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.	Pengetahuan	Peserta didik mampu menguraikan beberapa klasifikasi tipe iklim	1	
2	3.6.9. Menjelaskan pola persebaran iklim	Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.		Peserta didik mampu menjelaskan pola persebaran iklim	2	
3				Peserta didik mampu menjelaskan iklim Indonesia	3	
4				Peserta didik menjelaskan perbedaan elnino dan la nina	4	
5	3.6.10. Menghitung rumus klasifikasi tipe iklim	Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.		Peserta didik mampu menghitung tipe iklim smicht ferguson	5	

**B. Pedoman Penskoran**

**KUNCI JAWABAN**

**1. Pilihan Ganda**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMA Negeri 1 Pasaman  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X IPS  
 Jenis Remedial : Pemanfaatan tutor sebaya  
 KKM Mata Pelajaran : 75  
 Materi : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

Kompetensi Dasar Dari KI-3	Kompetensi Dasar Dari KI-4
3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan /atau animasi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1 Mengklasifikasikan tipe iklim 3.6.2 Menjelaskan pola persebaran iklim 3.6.3 Menghitung rumus klasifikasi iklim 3.6.4 Menganalisis karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan 3.6.5 Menganalisis dampak perubahan iklim global dalam berbagai bidang kehidupan 3.6.6 Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia	4.6.2 Membuat artikel tentang pengaruh perubahan iklim global dan pengaruhnya terhadap kehidupan sehari-hari .

NO	NAMA SISWA	NU	KD / INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI	NO. IPK TES ULANG	HASIL





### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan bagi siswa yang tidak tuntas (memperoleh Nilai KD kurang dari nilai KKM yakni 80 dengan mengikuti program pembelajaran kembali baik dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) atau memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas kemudian melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas melalui pemanfaatan tutor sebaya.

#### b. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai  $KD \geq KKM = 80$ ) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.