

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit
Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.1 Ciri umum teks prosedur

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar
- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Ciri umum teks prosedur. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ciri umum teks prosedur.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ciri umum teks prosedur.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ciri umum teks prosedur.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ciri umum teks prosedur. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit
Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.2 Struktur teks dalam bagian Tujuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami struktur teks dalam bagian Tujuan teks prosedur
- Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar
- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Struktur teks dalam bagian Tujuan.</i> 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Struktur teks dalam bagian Tujuan.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Struktur teks dalam bagian Tujuan.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur teks dalam bagian Tujuan.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Struktur teks dalam bagian Tujuan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.3 Struktur teks dalam bagian Bahan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami struktur teks dalam bagian Bahan
- Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Struktur teks dalam bagian Bahan. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Struktur teks dalam bagian Bahan.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Struktur teks dalam bagian Bahan.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur teks dalam bagian Bahan.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Struktur teks dalam bagian Bahan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.4 Struktur teks dalam bagian Alat dan Langkah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami struktur teks dalam bagian Alat dan Langkah
- Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Struktur teks dalam bagian Alat dan Langkah. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Struktur teks dalam bagian Alat dan Langkah.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Struktur teks dalam bagian Alat dan Langkah.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur teks dalam bagian Alat dan Langkah.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Struktur teks dalam bagian Alat dan Langkah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.5 Kalimat perintah dan kalimat saran

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami kalimat perintah dan kalimat saran
- Mengidentifikasi kalimat perintah dan kalimat saran pada teks prosedur

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Kalimat perintah dan kalimat saran.</i> 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kalimat perintah dan kalimat saran.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kalimat perintah dan kalimat saran.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kalimat perintah dan kalimat saran.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kalimat perintah dan kalimat saran. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN	
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit
Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.6 Kata benda dan kata kerja

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami kata benda dan kata kerja
- Mengidentifikasi kata benda dan kata kerja pada teks prosedur

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kata benda dan kata kerja. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kata benda dan kata kerja.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kata benda dan kata kerja.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kata benda dan kata kerja.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kata benda dan kata kerja. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.7 Kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai) dan konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami kalimat majemuk pada teks prosedur
- Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai) dan konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll). 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai) dan konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll).</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai) dan konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll).</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai) dan konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll).</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai) dan konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.8 Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.9 Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami variasi kalimat perintah/ saran/ larangan
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur
- Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit
Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.10 Prinsip penyusunan kalimat perintah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami prinsip penyusunan kalimat perintah
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur
- Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Prinsip penyusunan kalimat perintah. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Prinsip penyusunan kalimat perintah.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Prinsip penyusunan kalimat perintah.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Prinsip penyusunan kalimat perintah.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Prinsip penyusunan kalimat perintah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.11 Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.
- Merencanakan penulisan teks prosedur

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sempor	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Teks Prosedur	3.12 Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.
- Merencanakan penulisan teks prosedur
- Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan
- Memeragakan secara lisan cara melakukan/ membuat dengan memerhatikan

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor
 Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan.</p> <p>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan.</p> <p>Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan.</p> <p>Tahap-4 : Verification (pembuktian)</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Tahap-5 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Kebumen, 9 Agustus 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Samingun, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680222 199512 1 004

Faisal Alam Amrullah, S.Pd.
NIP.