

**LESSON PLAN**  
**KELOMPOK B**  
**TAHUN AJARAN 2021-2022**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: TKIT Kiddy Place Fitrah Hanniah
<b>Kelas/Semester</b>	: B/ganjil
<b>Tema</b>	: Aku sayang binatang dan makhluk ciptaan Nya
<b>Sub Tema</b>	: Binatang Ternak
<b>Waktu</b>	: Kamis, 4 November 2021
<b>Jumlah Anak</b>	: 10
<b>Guru</b>	: Miskati, S.Pd
<b>Sentra</b>	: Balok

**Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak**

- KI 1. Nilai Moral dan Agama(S) : Mengenal dan berlatih mengucapkan kalimat thoyyibah  
KI 2. Sosial emosional : Membiasakan menjaga barang sendiri  
KI 3. Kognitif : Mengenal benda berdasarkan ukuran, warna dan bentuk  
KI 3. Bahasa : Memahami aturan dalam suatu permainan dan senang menghargai  
KI4. Fisik Motorik : Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan ,keseimbangan , dan kelincahan  
KI 4. Seni : Menggambar berbagai macam bentuk yang beragam

**Kompetensi Dasar**

- 3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia  
3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motoric halus  
4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  
3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain  
4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

**Indikator**

- 3.2.1 Berperilaku sopan dan peduli melalui Perkataan dan perbuatannya secara spontan (misal: Mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)  
3.3.2 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas  
4.11.4 Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana  
3.13.1 Beradaptasi secara wajar dalam situasi baru  
4.15.1 Menghargai penampilan karya seni anak lain

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Anak mampu mengenal binatang sebagai ciptaan Allah
- Anak mampu mengenal binatang ternak
- Anak mampu mengenal jenis binatang pemakan tumbuhan /Herbivora (Kambing,sapi dan sejenisnya)
- Anak mampu mengenal macam-macam binatang unggas (burung,ayam,bebek,dan angsa)
- Anak mampu mengenal berbagai macam binatang
- Anak mampu mengklasifikasi bentuk,dan ukuran balok
- Anak mampu fokus pada kegiatan yang dilakukan,mengabaikan stimulus dari luar yang tidak ada hubungannya
- Anak mampu menghitung 1-20 balok
- Anak mampu mengenal nama-nama balok
- Anak mampu menyusun bangunan 4 ruangan
- Anak mampu menggunakan tubuh dengan percaya diri
- Anak mampu belajar bagaimana untuk bersikap menolong
- Anak mampu meniru dan membuat pola bangunan rumah
- Anak mampu merespon dengan baik ketika berbicara dengan orang lain
- Anak mampu menaati aturan permainan
- Anak mampu menceritakan pengalamannya selama bermain dengan kalimat SPOK dalam kegiatan recalling

## KOSA KATA

- Binatang
  - Herbivora
  - Karnivora
  - Serangga
- Vertebrata  
Ikan  
Klasifikasi  
Unggas

## Karakter Islami

1. Berlatih berdo'a ba'da sholat
2. Mengetahui rasa sakit dan mengkomunikasikannya

## Murojaah

QS At-takatsur ayat 2

## LAGU

- Binatang peliharaan
- Pergi keragunan
- Kucingku belang dua
- Pergi kekebun binatang

## MEDIA GURU

- Al Qur'an
- My Human Body
- Buku : Aku Suka Belajar Tubuh Manusia

## MEDIA ANAK

### Indoor :

- Balok Unit, Balok Double Unit

### Outdoor :

- Halaman sekolah

## KEGIATAN

Kegiatan untuk mengalirkan TFP kepada anak untuk membangun konsep tentang binatang

### Ahlan Wa Sahlan

#### • Kedatangan

- Merespon senyum guru dengan membalas senyum
- Merespon salam guru dengan membalas salam
- Merespon jabat tangan yang diulurkan guru
- Membuka sepatu dan menyimpannya di rak sepatu
- Menyimpan tas di tempatnya

### Majelis pagi

#### • Jurnal Pagi

- Mengisi absen jurnal
- Menggambar bebas sesuai gagasannya
- Melaksanakan 3 kegiatan :
  - Menggambar
  - Fonik
  - Hijaiyah
- Membereskan peralatan jurnal

#### • Shalat Dhuha

- Anak berbaris untuk berwudhu
- Berbaris membuat barisan shaf shalat
- Shalat Dhuha berjamaah

#### • Murojaah

- Menyiapkan al Matsurat
- Berbaris di sentra menuju tempat murojaah didampingi walasnya
- Anak duduk sesuai kelasnya masing-masing dalam suatu ruangan (walas duduk di depan menghadap anak)
- Murojaah Asmaul Husna dilanjutkan al Matsurat
- Klasikal menyanyikan lagu tema
- Membaca Surat Al Fatihah, syahadat, ikrar dan doa belajar, kelancaran berbicara dan doa kedua orang tua.
- Berbaris dan berjalan menuju sentranya masing-masing
- Anak duduk melingkar
- Guru menanyakan kabar anak
- Tahfidz hafalan surat, doa dan hadits
- Merespon guru saat dipanggil guru untuk absen
- Melafaadzkan surat Al Fatihah ayat 1-7, doa sebelum belajar dan hadits kasih sayang

### Adab Islami ke 1

#### • Snack Time

- Anak berbaris untuk mencuci tangan
- Anak mengambil tempat snack dan minum
- Anak duduk melingkar bersama guru
- Menyiapkan gunting dan tissue

- Membaca doa sebelum makan dan minum
- Makan snack bersama
- Membersihkan sisa makanan (memilah dan membuang sampah pada tempatnya)
- Mengembalikan tempat snack dan minum ke dalam tas
- Kembali ke sentra

### Aktifitas 1

#### • Circle Time Pagi

- Berkumpul membuat lingkaran Menyanyikan lagu "Assalamu'alaikum"
- Mendengarkan cerita
- Menyanyikan lagu-lagu
- Mendengarkan aturan main

### Aktifitas 2

#### • Sentra bermain balok

- ✓ Menyeting miniatur kendaraan, miniature binatang, miniatur pohon, miniatur orang
- ✓ Membuat bangunan Rumah 1 keluarga Inti (ayah, ibu, kakak, adik)
- ✓ Membuat bangunan lingkungan rumah (tetangga)
- ✓ Membuat bangunan kandang binatang
- ✓ Menulis nama bangunan

## KEGIATAN INTI

### MOTIVASI :

#### Pijakan Lingkungan Main

- Menata lingkungan main dengan memperhatikan densitas dan jumlah anak yang ada (3+tempat anak main untuk setiap anak)
- Memastikan anak dan guru dapat bergerak bebas/luwes diantara kegiatan main yang telah ditata

#### Pijakan Awal Main

- Guru mengajak anak membuat lingkaran, menyanyi salam dan lagu (Eksplorasi)
- Menunjukkan gambar-gambar binatang (Eksplorasi)
- Diskusi dengan anak tentang binatang ternak (Terangkan)
- Memberikan motivasi pada anak untuk bisa menggunakan alat main sesuai fungsinya (Respon)
- Menjelaskan alat-alat main apa saja yang akan dapat dimainkan dan cara kerjanya dengan jelas (Terangkan)
- Menjelaskan prosedur kerja dan aturan main untuk mendukung keberhasilan anak dalam main (Terangkan)
- Mengajak anak berdoa sebelum bermain (Ukhrowi)
- Mengenalkan tempat dan batasan area main
- Mempersiapkan transisi anak untuk memulai main dengan menyebutkan 3 ciri-ciri anak dan memberi kesempatan kepadanya memilih teman, kemudian mempersilahkan anak untuk mulai bermain. (Afirmasi)

(Mengalirkan TFP No 1 sampai 97)

#### Pijakan Individu Saat Main

- Guru bergerak bebas diantara anak, mengamati, mencatat, "masuk dan keluar" dalam interaksi main anak sesuai kebutuhan saat itu. (Eksplorasi)

- Memberi dukungan yang dibutuhkan anak (5 skala pendampingan main), mengamati kegiatan yang dilakukan anak. Mendukung anak untuk mengikuti 5 prosedur kerja.(Afirmasi)
- Menjaga dan membantu anak untuk konsisten dengan urutan kerja dan berusaha untuk mendukung keberhasilan anak dalam interaksi mainnya baik saat main sendiri maupun saat main dengan anak lainnya.(Pembiasaan)
- Memberikan pijakan pada anak dengan tujuan untuk mengembangkan tahapan mainnya dengan tingkatan skala pendampingan anak (dari pengamatan visual, pernyataan tidak langsung dan modelling) dan guru memberikan tingkatan pijakan sesuai dengan tahapan perkembangan anak.(Afirmasi)
- Menjaga fokus main sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat dengan terus memberi dukungan dan mengalirkan TFP selama proses main berlangsung hingga selesai, untuk mencapai tujuan dan keberhasilan anak.(Pembiasaan)
- Guru memberikan "tanda" (aba-aba dengan waktu) sebagai transisi untuk menghentikan kegiatan main dan dilanjutkan dengan kegiatan beres-beres, anak diajak menyimpan dan mengembalikan alat main ke tempat semula dengan klasifikasi.(Pembiasaan)

#### **Pijakan Setelah Main**

- Guru mengajak anak untuk duduk bersama membuat lingkaran untuk recalling.(Duniawi)
- Anak menceritakan kembali pengalaman mainnya selama bermain/ bekerja.(Duniawi)
- Mengajak anak lain untuk mendengarkan dengan perhatian pada saat temannya bercerita dan sabar menunggu giliran.(Terangkan)
- Guru dan anak menyanyikan lagu-lagu .(Afirmasi)
- Guru dan anak mengucapkan hamdalah.(Ukhrowi)
- Guru mengucapkan salam dan anak menjawabnya.(Ukhrowi)

#### **DAFTAR PERTANYAAN**

- Siapa yang menciptakan binatang ?
- Apa arti binatang ?
- Sebutkan macam-macam binatang ternak?
- Sebutkan ciri-ciri binatang ternak?
- Apa saja makanan binatang ternak ?
- Bagaimana cara merawat binatang ternak ?

#### **EVALUASI**

- Pengamatan langsung, mencatat pilihan main dan tahapannya.
- Mendokumentasikan semua bahasa natural anak ke dalam portofolionya masing-masing.
- Menyimpulkan hasil karya anak, ungkapan, pertanyaan dan pertanyaan.

#### **Ilal Ligo**

- **Penjemputan**
  - Anak meletakkan tas di sentra
  - Anak menunggu untuk dijemput
  - Guru mengantar anak kepada orang tua/ penjemputnya

## PENILAIAN

Affection	Cognitive	Language	Physical	Social	Spiritual	SKL
<b>(Trust)</b> *Anak berani menjawab pertanyaan guru	<b>(Logic Mathematic Knowledge)</b> •Anak mengklasifikasi macam – macam binatang ternak <b>(Physical Knowledge)</b> •Anak mengenal fungsi kandang	<b>(Reseptiv e Language)</b> *Anak mampu menyebutkan kan macam-macam binatang ternak	<b>(Fine Motor)</b> •Anak dapat mengkoordinasikan jari-jari tangannya dalam membangun tempat tinggal/kandang	anak mampu bermain bersama	Anak melafalkan doa masuk kamar mandi	Anak mampu mengenal dan berlatih mengucapkan kalimat thoyyibah : lafadz Tasbih (Subhanallah )

No	Aspek pengamatan	BB	MB	BSH	BSB
1	anak mengenal Allah sebagai pencipta				
2	anak mampu mengklasifikasikan benda				
3	anak menyebutkan macam macam binatang ternak				
4	anak mampu melafalkan doa masuk kamar mandi				
5	anak mampu melafazkan kalimat toyibah				

### Catatan

1. BB = Belum Berkembang
2. MB = Mulai Berkembang
3. BSH = Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB = Berkembang Sangat Baik

Cibitung, 4 November 2021

Guru Kelompok B

Miskati, S.Pd