

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan : 1

Nama Sekolah : SMK Ma'arif 5 Gombang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Vektor
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KI DAN KD

1. Kompetensi Inti

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Ketrampilan)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar

KD 3	KD 4
3.17. Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi 2	4.17. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi 2

B. TUJUAN, MATERI POKOK, MODEL, METODE PEMBELAJARAN DAN TAHAPAN

Materi Pokok Pembelajaran	Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran										
Materi: Konsep vektor, penjumlahan dan pengurangan vektor dimensi dua Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.17.1. Mengenali vektor dalam ruang dimensi dua 3.17.2. Mengidentifikasi penjumlahan dan pengurangan dalam ruang dimensi dua 4.17.1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep vektor dalam ruang dimensi dua 4.17.2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan vektor dalam ruang	MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td><i>Discovery Learning</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">√</td> <td><i>Problem Based Learning (PBL)</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Project Based Learning (PjBL)</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Inquiry Learning</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i></td> </tr> </table>		<i>Discovery Learning</i>	√	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>		<i>Project Based Learning (PjBL)</i>		<i>Inquiry Learning</i>		<i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i>
	<i>Discovery Learning</i>										
√	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>										
	<i>Project Based Learning (PjBL)</i>										
	<i>Inquiry Learning</i>										
	<i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i>										

<p>dimensi dua</p> <p>Tujuan : Melalui pengamatan video pembelajaran dan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengenal vektor dalam dimensi dua serta dapat menganalisis dan memecahkan masalah nyata yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan vektor dimensi dua.</p> <p>Tahapan Pembelajaran :</p> <p>1. Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan kondisi peserta didik melalui zoom atau WA grup b. Guru menyapa, bersama peserta didik berdoa dan memberi salam kepada peserta didik di Zoom atau google meeting dan mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam bentuk powerpoint <p>2. Kegiatan Inti (<i>Sintaks terlampir</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambar penjelasan materi b. Peserta didik mengamati gambar dan mengingat video yang sudah dipelajari c. Peserta didik mengerjakan LKPD <p>3. Penutup</p> <p>Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung (cek hasil pekerjaan peserta didik)</p>	<p>METODE PEMBELAJARAN</p> <table border="1"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Diskusi</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Ceramah</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Eksperimen</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Demonstrasi</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Simulasi</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Daring</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	Ceramah	<input type="checkbox"/>	Eksperimen	<input type="checkbox"/>	Demonstrasi	<input type="checkbox"/>	Simulasi	<input checked="" type="checkbox"/>	Daring
<input checked="" type="checkbox"/>	Diskusi												
<input checked="" type="checkbox"/>	Ceramah												
<input type="checkbox"/>	Eksperimen												
<input type="checkbox"/>	Demonstrasi												
<input type="checkbox"/>	Simulasi												
<input checked="" type="checkbox"/>	Daring												

C. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar	Media ,Alat Pembelajaran
<p>1. Buku Teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) B.K. Noormandiri, <i>Matematika Kelas 3 IPA Erlangga</i>, halaman 138 -143. <p>2. Internet / Aplikasi program : <i>youtube</i></p>	<p>1. Power point tentang konsep vektor serta penjumlahan dan pengurangan vektor dua dimensi</p> <p>2. <i>Edmodo</i></p> <p>3. <i>WA</i></p> <p>4. <i>Zoom atau google meeting</i></p>

D. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Observasi selama pembelajaran daring berlangsung melalui whatsapp group

Yang diamati : Santun, Bertanggung jawab

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian Pengetahuan (beri tanda \checkmark)	
<input type="checkbox"/>	Tes Tertulis
<input type="checkbox"/>	Tes Lisan
<input checked="" type="checkbox"/>	Penugasan
<input type="checkbox"/>	

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian Keterampilan (beri tanda \checkmark)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Praktik/presentasi/unjuk kerja
<input type="checkbox"/>	Portopolio
<input type="checkbox"/>	Proyek
<input type="checkbox"/>	Produk

Gombong, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala SMK Ma'arif 5 Gombong

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Shobirin, S.Pd.I.

Rindang Imanudin, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan : 2

Nama Sekolah : SMK Ma'arif 5 Gombang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Vektor
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KI DAN KD

1. Kompetensi Inti

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Ketrampilan)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar

KD 3	KD 4
3.17. Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi 2	4.17. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi 2

B. TUJUAN, MATERI POKOK, MODEL, METODE PEMBELAJARAN DAN TAHAPAN

Materi Pokok Pembelajaran	Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran										
Materi: Perkalian vektor dan skalar pada ruang dimensi dua Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.17.3. Mengidentifikasi perkalian vektor dan skalar pada ruang dimensi dua 4.17.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perkalian vektor dan skalar pada ruang dimensi dua Tujuan : Melalui pembelajaran scientific secara online, peserta didik dapat mengidentifikasi perkalian vektor dan skalar dalam dimensi	MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">√</td> <td><i>Discovery Learning</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Problem Based Learning (PBL)</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Project Based Learning (PjBL)</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Inquiry Learning</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i></td> </tr> </table>	√	<i>Discovery Learning</i>		<i>Problem Based Learning (PBL)</i>		<i>Project Based Learning (PjBL)</i>		<i>Inquiry Learning</i>		<i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i>
√	<i>Discovery Learning</i>										
	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>										
	<i>Project Based Learning (PjBL)</i>										
	<i>Inquiry Learning</i>										
	<i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i>										

<p>dua serta dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan perkalian vektor dan skalar dalam dimensi dua</p> <p>Tahapan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan : <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan kondisi peserta didik melalui zoom atau WA grup b. Guru menyapa, bersama peserta didik berdoa dan memberi salam kepada peserta didik di Zoom atau google meeting dan mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam bentuk powerpoint 2. Kegiatan Inti (<i>Sintaks terlampir</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambar penjelasan materi b. Peserta didik mengamati gambar dan mengingat video yang sudah dipelajari c. Peserta didik mengerjakan LKPD 3. Penutup <p>Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung (cek hasil pekerjaan peserta didik)</p> 	<p>METODE PEMBELAJARAN</p> <table border="1"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Diskusi</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Ceramah</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Eksperimen</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Demonstrasi</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Simulasi</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Daring</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	Ceramah	<input type="checkbox"/>	Eksperimen	<input type="checkbox"/>	Demonstrasi	<input type="checkbox"/>	Simulasi	<input checked="" type="checkbox"/>	Daring
<input checked="" type="checkbox"/>	Diskusi												
<input checked="" type="checkbox"/>	Ceramah												
<input type="checkbox"/>	Eksperimen												
<input type="checkbox"/>	Demonstrasi												
<input type="checkbox"/>	Simulasi												
<input checked="" type="checkbox"/>	Daring												

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar	Media ,Alat Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Teks: <ol style="list-style-type: none"> a) B.K. Noormandiri, <i>Matematika Kelas 3 IPA</i> Erlangga, halaman 138 -143. 2. Internet / Aplikasi program : <i>youtube</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang konsep vektor serta penjumlahan dan pengurangan vektor dua dimensi 2. <i>Edmodo</i> 3. <i>WA</i> 4. <i>Zoom atau google meeting</i>

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Observasi selama pembelajaran daring berlangsung melalui whatsapp group

Yang diamati : Santun, Bertanggung jawab

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian Pengetahuan (beri tanda \checkmark)	
<input type="checkbox"/>	Tes Tertulis
<input type="checkbox"/>	Tes Lisan
<input checked="" type="checkbox"/>	Penugasan
<input type="checkbox"/>	

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian Keterampilan (beri tanda \checkmark)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Praktik/presentasi/unjuk kerja
<input type="checkbox"/>	Portopolio
<input type="checkbox"/>	Proyek
<input type="checkbox"/>	Produk

Mengetahui
Kepala SMK Ma'arif 5 Gombang

Ahmad Shobirin, S.Pd.I.

Gombang, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Rindang Imanudin, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan : 3

Nama Sekolah : SMK Ma'arif 5 Gombang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Vektor
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KI DAN KD

1. Kompetensi Inti

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Ketrampilan)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar

KD 3	KD 4
3.17. Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi 2	4.17. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi 2

B. TUJUAN, MATERI POKOK, MODEL, METODE PEMBELAJARAN DAN TAHAPAN

Materi Pokok Pembelajaran	Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran										
<p>Materi: Perkalian dua vektor dalam ruang dimensi dua Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</p> <p>3.17.4. Mengidentifikasi perkalian dua vektor dalam ruang dimensi dua 4.17.4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perkalian dua vektor dalam ruang dimensi dua</p> <p>Tujuan : Melalui pengamatan video pembelajaran dan gambar peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengenal vektor dalam dimensi dua serta dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan</p>	<p>MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">√</td> <td><i>Discovery Learning</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Problem Based Learning (PBL)</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Project Based Learning (PjBL)</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Inquiry Learning</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i></td> </tr> </table>	√	<i>Discovery Learning</i>		<i>Problem Based Learning (PBL)</i>		<i>Project Based Learning (PjBL)</i>		<i>Inquiry Learning</i>		<i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i>
√	<i>Discovery Learning</i>										
	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>										
	<i>Project Based Learning (PjBL)</i>										
	<i>Inquiry Learning</i>										
	<i>Collaboratif/Cooperatif/Kontekstual</i>										

<p>pengurangan vektor dimensi dua</p> <p>Tahapan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan : <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan kondisi peserta didik melalui zoom atau WA grup b. Guru menyapa, bersama peserta didik berdoa dan memberi salam kepada peserta didik di Zoom atau google meeting dan mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam bentuk powerpoint 2. Kegiatan Inti (<i>Sintaks terlampir</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambar penjelasan materi b. Peserta didik mengamati gambar dan mengingat video yang sudah dipelajari c. Peserta didik mengerjakan LKPD 3. Penutup <p>Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung (cek hasil pekerjaan peserta didik)</p> 	<p>METODE PEMBELAJARAN</p> <table border="1"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Diskusi</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Ceramah</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Eksperimen</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Demonstrasi</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Simulasi</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Daring</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	Ceramah	<input type="checkbox"/>	Eksperimen	<input type="checkbox"/>	Demonstrasi	<input type="checkbox"/>	Simulasi	<input checked="" type="checkbox"/>	Daring
<input checked="" type="checkbox"/>	Diskusi												
<input checked="" type="checkbox"/>	Ceramah												
<input type="checkbox"/>	Eksperimen												
<input type="checkbox"/>	Demonstrasi												
<input type="checkbox"/>	Simulasi												
<input checked="" type="checkbox"/>	Daring												

C. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar	Media ,Alat Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Teks: <ol style="list-style-type: none"> b) B.K. Noormandiri, <i>Matematika Kelas 3 IPA</i> Erlangga, halaman 138 -143. 2. Internet / Aplikasi program : <i>youtube</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang konsep vektor serta penjumlahan dan pengurangan vektor dua dimensi 2. <i>Edmodo</i> 3. <i>WA</i> 4. <i>Zoom atau google meeting</i>

D. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap
Observasi selama pembelajaran daring berlangsung melalui whatsapp group
Yang diamati : Santun, Bertanggung jawab

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian Pengetahuan (beri tanda \checkmark)	
\checkmark	Tes Tertulis
<input type="checkbox"/>	Tes Lisan
\checkmark	Penugasan
<input type="checkbox"/>	

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian Keterampilan (beri tanda \checkmark)	
\checkmark	Praktik/presentasi/unjuk kerja
<input type="checkbox"/>	Portopolio
<input type="checkbox"/>	Proyek
<input type="checkbox"/>	Produk

Mengetahui
Kepala SMK Ma'arif 5 Gombang

Ahmad Shobirin, S.Pd.I.

Gombang, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Rindang Imanudin, S.Pd.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengkondisikan peserta didik lewat edmodo atau WA • Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam melalui aplikasi edmodo .(religius) • Guru mengajak peserta didik berdoa.(religius) • Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik. • Guru meminta peserta didik untuk mengisi presensi pada edmodo.(disiplin) • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan ini • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah melihat video pembelajaran tentang konsep vektor dua dimensi, penjumlahan dan pengurangan vektor dalam ruang dimensi dua 	15 menit
Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambar pembelajaran dan materi barisan aritmetika berupa power point dan file jpg. • Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali tayangan video dan materi yang ada di aplikasi edmodo. 	15 menit
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil • Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang konsep vektor, penjumlahan dan pengurangan vektor dalam ruang dimensi dua dengan menggunakan menu tugas kelas di edmodo. 	10 menit
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi mengenai konsep vektor, penjumlahan dan pengurangan vektor dalam ruang dimensi dua dari berbagai sumber di forum edmodo atau whatsapp group • Peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan berdasarkan informasi yang sudah dikumpulkan. • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya melalui forum di edmodo ataupun whatsapp group 	20 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya melalui aplikasi zoom meeting, kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi tersebut. 	20 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi barisan aritmetika. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui aplikasi zoom meeting 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kembali hasil pembelajaran • Guru memberikan kuis melalui aplikasi edmodo • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan kepada peserta didik selalu aktif melihat edmodo karena akan ada video pembelajaran materi selanjutnya melalui zoom meeting • Kegiatan ditutup dengan doa dan salam melalui aplikasi zoom 	5 menit

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengkondisikan peserta didik lewat edmodo atau WA • Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam melalui aplikasi edmodo .(religius) • Guru mengajak peserta didik berdoa.(religius) • Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik. • Guru meminta peserta didik untuk mengisi presensi pada edmodo.(disiplin) • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan ini • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah melihat video pembelajaran tentang perkalian skalar dan vektor dalam ruang dimensi dua 	15 menit
Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambar pembelajaran dan materi perkalian skalar dan vektor dua dimensi berupa power point dan file jpg. • Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali tayangan video dan materi yang ada di aplikasi edmodo. 	15 menit
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil • Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang perkalian skalar dan vektor dalam ruang dimensi dua dengan menggunakan menu tugas kelas di edmodo. 	10 menit
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi mengenai perkalian skalar dan vektor dalam ruang dimensi dua dari berbagai sumber di forum edmodo atau whatsapp group • Peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan berdasarkan informasi yang sudah dikumpulkan. • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya melalui forum di edmodo ataupun whatsapp group 	20 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya melalui aplikasi zoom meeting, kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi tersebut. 	20 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkalian skalar dan vektor dalam ruang dimensi dua. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui aplikasi zoom meeting 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kembali hasil pembelajaran • Guru memberikan kuis melalui aplikasi edmodo • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan kepada peserta didik selalu aktif melihat edmodo karena akan ada video pembelajaran materi selanjutnya melalui zoom meeting • Kegiatan ditutup dengan doa dan salam melalui aplikasi zoom 	5 menit

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengkondisikan peserta didik lewat edmodo atau WA • Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam melalui aplikasi edmodo .(religius) • Guru mengajak peserta didik berdoa.(religius) • Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik. • Guru meminta peserta didik untuk mengisi presensi pada edmodo.(disiplin) • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan ini • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah melihat video pembelajaran tentang perkalian dua vektor dalam ruang dimensi dua 	15 menit
Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambar pembelajaran dan materi barisan aritmetika berupa power point dan file jpg. • Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali tayangan video dan materi yang ada di aplikasi edmodo. 	15 menit
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil • Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang perkalian dua vektor dalam ruang dimensi dua dengan menggunakan menu tugas kelas di edmodo. 	10 menit
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi mengenai perkalian dua vektor dalam ruang dimensi dua dari berbagai sumber di forum edmodo atau whatsapp group • Peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan berdasarkan informasi yang sudah dikumpulkan. • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya melalui forum di edmodo ataupun whatsapp group 	20 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya melalui aplikasi zoom meeting, kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi tersebut. 	20 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkalian dua vektor dalam ruang dimensi dua. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui aplikasi zoom meeting 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kembali hasil pembelajaran • Guru memberikan kuis melalui aplikasi edmodo • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan kepada peserta didik selalu aktif melihat edmodo karena akan ada video pembelajaran materi selanjutnya melalui zoom meeting • Kegiatan ditutup dengan doa dan salam melalui aplikasi zoom 	5 menit