

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Alkhairaat Ambunu	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.1,3.2,3.3 & 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 4.5
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : الحفظ على البيئة		

A. TUJUAN

<p><i>Keterampilan menyimak</i> (الاستماع الحفظ على البيئة)</p> <p><i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار الحفظ على البيئة)</p> <p><i>Keterampilan membaca</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)</p> <p><i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)</p>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #c8e6c9;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة)										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة الحفظ على البيئة) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ambunu ,,2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. NURHIDAYAH
Nip. 19671010 200701 2 040

SUAIB DJALIL LIARA, S.Pd.I
Nip. -

Kompetensi Inti(KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Kelas 9-BA

Cetak PDF

Cetak Excel

NO	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	<p>3 - Pengetahuan</p> <p>Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>Urutan</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>+ Simpan</p> <p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون والرياضيون baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis</p>
1	<p>4 - Keterampilan</p> <p>Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>Urutan</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>+ Simpan</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون والرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

FORUM MADRASAH

TIMELINE KELAS

STANDAR KOMPETENSI(KI/KD)

KRITERIA KETUNTASAN MINI...

RENCANA PEMBELAJARAN

BAHAN AJAR

DATA SISWA TERGABUNG

ABSENSI KELAS

JURNAL GURU

COMPUTER BASED TEST(CBT)

PENILAIAN PENGETAHUAN (...)

PENILAIAN KETERAMPILAN (...)

PENILAIAN AKHIR SEMESTER...

REKAP NILAI RAPOR

MONITORING AKTIFITAS SIS...

KALENDER KELAS

PENGATURAN KELAS

HAPUS KELAS

Bobot Penilaian dan KKM Kelas 9-BA

Cetak PDF Cetak Excel

1. Perhitungan KKM ditentukan by sistem mengacu kepada JUKNIS Penilaian berdasarkan pembobotan 3 Aspek dibawah ini
2. Penentuan KKM PER KD adalah $KKM \text{ Per KD} = \frac{\text{Jumlah Skor Setiap Aspek}}{\text{Jumlah Aspek}}$
3. Penentuan KKM Permata Pelajaran adalah $KKM \text{ Mapel} = \frac{\text{Jumlah KKM PerKD}}{\text{Jumlah KD}}$
4. Penentuan Interval Predikat adalah $\text{Interval Nilai} = \text{Nilai Maksimal} - \text{KKM} / 3$

KD	ASPEK YANG DIANALISIS (BOBOT)			KKM
	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE PESERTA DIDIK	
KD.1	1 = Tinggi	3 = Tinggi	3 = Tinggi	78
KD.2	1 = Tinggi	2 = Sedang	3 = Tinggi	67
KD.3	1 = Tinggi	3 = Tinggi	3 = Tinggi	78
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) MATA PELAJARAN				74

INTERVAL PREDIKAT	PREDIKAT
91 - 100	A
82 - 90	B
73 - 81	C
< 74	D

FORUM MADRASAH

TIMELINE KELAS

STANDAR KOMPETENSI(KI/KD)

KRITERIA KETUNTASAN MINI...

RENCANA PEMBELAJARAN

BAHAN AJAR

DATA SISWA TERGABUNG

ABSENSI KELAS

JURNAL GURU

COMPUTER BASED TEST(CBT)

PENILAIAN PENGETAHUAN (...)

PENILAIAN KETERAMPILAN (...)

PENILAIAN AKHIR SEMESTER...

REKAP NILAI RAPOR

MONITORING AKTIFITAS SIS...

KALENDER KELAS

PENGATURAN KELAS

HAPUS KELAS

Kumpulan Bahan Ajar Kelas Kelas 9-BA

Back Bagikan Baru



جمال الطبيعة

22 April 2020 Pukul 00:27:38

Dibagikan untuk siswa

Buka Download

FORUM MADRASAH

TIMELINE KELAS

STANDAR KOMPETENSI(KI/KD)

KRITERIA KETUNTASAN MINI...

RENCANA PEMBELAJARAN

BAHAN AJAR

DATA SISWA TERGABUNG

ABSENSI KELAS

JURNAL GURU

COMPUTER BASED TEST(CBT)

PENILAIAN PENGETAHUAN (...)

PENILAIAN KETERAMPILAN (...)

PENILAIAN AKHIR SEMESTER...

REKAP NILAI RAPOR

MONITORING AKTIFITAS SIS...

KALENDER KELAS

PENGATURAN KELAS

HAPUS KELAS

Daftar Siswa Tergabung Pada Kelas 9-BA

Undang Siswa Refresh

Cari Nama disini..

Cari

CETAK EXCEL

Menampilkan 10 Data

NO	FOTO	NISN	NAMA	L/P	TTL	KELAS	STATUS	TERAKHIR AKTIF	AKSI
1		0047204106	Abdul Rafil Diasamo	L	Ambunu,14 Februari 2004	Kelas IX-RK - IX	Online	Abdul Rafil Diasamo login kedalam aplikasi pada 12 Mei 2020 Pukul 08:23:59	Keluarkan
2		0055377090	Adrian Kajul	L	Uedago,01 Juni 2005	Kelas IX-RK - IX	Offline	Adrian Kajul login kedalam aplikasi pada 19 April 2020 Pukul 20:25:34	Keluarkan
3		0053523412	Alya Zahara Parondon	P	Kendari,16 Desember 2005	Kelas IX-RK - IX	Online	Alya Zahara Parondon login kedalam aplikasi pada 19 Mei 2020 Pukul 05:36:36	Keluarkan
4		0056795086	Arina Saputri	P	Ambunu,02 Januari 2005	Kelas IX-RK - IX	Online	Arina Saputri login kedalam aplikasi pada 31 Mei 2020 Pukul 09:50:22	Keluarkan
5		0044106188	Asmaul Hardiansyah	P	Morowali,21 Oktober 2004	Kelas IX-RK - IX	Online	Asmaul Hardiansyah login kedalam aplikasi pada 08 Juni 2020 Pukul 06:57:50	Keluarkan
6		0048895205	Faisal	L	Ambunu,08 Maret 2004	Kelas IX-RK - IX	Online	Faisal login kedalam aplikasi pada 05 Mei 2020 Pukul 15:54:18	Keluarkan
7		0049100481	Fathur Rahman	L	Ambunu,25 Oktober 2004	Kelas IX-RK - IX	Offline	Tidak ada aktifitas	Keluarkan
8		0046161145	Hermawandi	L	Marga Mulya,27 September 2004	Kelas IX-RK - IX	Online	Hermawandi login kedalam aplikasi pada 12 Mei 2020 Pukul 08:07:18	Keluarkan
9		0045680911	Ilham Saputra Liemin	L	Bungku,09 Oktober 2004	Kelas IX-RK - IX	Online	Ilham Saputra Liemin login kedalam aplikasi pada 30 Mei 2020 Pukul 19:24:48	Keluarkan
10		0054768013	Indrawati	P	Ambunu,08 Januari 2005	Kelas IX-RK - IX	Online	Indrawati login kedalam aplikasi pada 06 Mei 2020 Pukul 16:36:56	Keluarkan

Jumlah Siswa di Rombel ini : 20 dan yang tergabung (1 - 10)

Halaman Pertama

Sebelumnya

1

2

Selanjutnya

Halaman Terakhir