RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI AL-Ikhlas Wakai**
Mata Pelajaran	**:**	**Akidah Akhlak**
Bab	**:**	**11**
Tema	**:**	**Indahnya Berprilaku Terpuji (3)**
Subtema	**:**	**Aku Mencintai dan Meneladani-Mu Ya Rasul Ulul Azmi.**
Pertemuan	**:**	**1**
Kelas/Semester	**:**	**4/2**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 Menit**

A. Kompetensi Inti (KI)

KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

KI -3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah

KI -4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.

3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul.

4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

a. Menjelaskan pengertian rasul ulul azmi.
b. Menjelaskan 5 rasul ulul azmi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran Card Sort peserta didik dapat menjelaskan 5 rasul ulul azmi.

E. Materi Pembelajaran

Akhlak Terpuji 5 Rasul Ulul Azmi.

Rasul yang memiliki gelar Ulul Azmi berarti rasul yang memiliki kesabaran tingkat tinggi dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah Swt.

Para Rasul yang mendapat gelar Ulul Azmi terdiri dari :

1. Nabi Nuh as.
2. Nabi Ibrahim as.
3. Nabi Musa as.
4. Nabi Isa as.
5. Nabi Muhammad saw.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode :
   a) Observasi
   b) Diskusi
   c) Presentasi
   d) Demontrasi

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media: short card, gambar.
2. Alat/Bahan: kertas, LK
3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Aqidah Akhlak, Lingkungan alam sekitar.
4. Media Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan / /Kegiatan Awal (10 menit)** 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mecari ilmu: *"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa".* "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam kepada para siswa dan menyapa mereka penuh kehangatan 3. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan sifat-sifat nabi yang diketahui.. 4. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** • **Mengamati** 1. Peserta didik diajak untuk mencermati daftar nama-nama rasul dan nabi Allah Swt yang ada di buku teks. • **Menanya** 1. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan daftar rasul dan nabi Allah Swt. tersebut. Misalnya, Peristiwa apakah yang terlukis dalam gambar tersebut? Apakah yang dimaksul dengan rasul ulul azmi? Siapa sajakah yang dimaksud dengan rasul ulul azmi? • **Mengekplorasi/menalar.** 1. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks. • **Mengasosiasi/ mencoba** 1. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Card Sort*. 2. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran, contoh: Nama-nama rasul ulul azmi (sebagai	120 menit

	materi induk); pada usia 6 tahun ia sudah menjadi yatim piatu, pada masa kecil ia diasingkan di dalam gua, dst (sebagai materi cabang). Lihat buku teks 3. Menulis materi induk pada kartu menggunakan huruf kapital (kartu induk) dan materi cabang menggunakan huruf non-kapital (kartu cabang/ kartu rincian). 4. Kartu induk dan kartu cabang diusahakan menggunakan dua warna yang berbeda. 5. Seluruh kartu diacak/dikocok agar campur. 6. Guru membagikan kartu kepada peserta didik (satu peserta didik mendapat satu kartu. 7. Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk bergerak mencari kartu induknya. 8. Setelah kartu induk beserta seluruh kartu cabangnya ketemu, perintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut. • **Komunikasi/demonstrasi/networking** 1. Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya. 2. Guru memberikan apreasiasi setiap hasil kerja peserta didik. 3. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi akhlak terpuji lima rasul ulul azmi. 4. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi 5 Rasul Ulul Azmi. 5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.	
3.	• **Penutup (10 menit)** 1. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa mengimani dan meneladani rasul ulul azmi. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pelajaran yang akan datang. 3. Guru bersama siswa menutup proses pembelajaran dengan mengucap hamdalah bersama.	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. **Penilaian Diskusi**

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk berdiskusi dan bercerita diantaranya adalah:

1. Bagaimana melaksanakan akhlak mulia para rasul Ulul Azmi?

2. **Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati**

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

3. **Rangkuman**

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan akhlak terpuji lima rasul ulul azmi.

4. Penilaian Uraian

Soal :

1. Jelaskan pengertian Rasul Ulul Azmi!
2. Sebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi!
3. Apa saja akhlak mulia yang dimiliki Rasul Ulul Azmi?
4. Tulislah Al-Qur'an Surah Al-Ahqaaf ayat 35 beserrta artinya dengan baik dan benar!
5. Sebutkan tanda-tanda Rasul Ulul Azmi!

Kunci jawaban :

1. Rasul yang memiliki kesabaran yang tinggi dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah Swt.
2. Nama-nama Rasul Ulul Azmi :
   a) Nabi Nuh as.
   b) Nabi Ibrahim as.
   c) Nabi Musa as.
   d) Nabi Isa as.
   e) Nabi Muhammad saw.
3. Memiliki kesabaran yang tinggi, Selalu berdoa kepada Allah agar kaumnya jangan di beri azab dan mohon agar umatnya di beri Hidayah.
4. فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ كَأَنَّهُمْ يَوْمَ يَرَوْنَ مَا يُوعَدُونَ لَمْ يَلْبَثُوا إِلَّا سَاعَةً مِنْ نَهَارٍ بَلَاغٌ فَهَلْ يُهْلَكُ إِلَّا الْقَوْمُ الْفَاسِقُونَ (٣٥)

   Artinya:
   "Maka bersabarlah kamu seperti orang-orang yang mempunyai keteguhanhati dari rasul-rasul, telah bersabar dan janganlah kamu meminta disegerakan (azab) bagi mereka, pada hari mereka melihat azab yang diancamkan kepada mereka (merasa) seolah-olah tidak tinggal (di dunia) melainkan sesaat pada siang hari. (inilah) suatu pelajaran yang cukup, maka tidak dibinasakan melainkan kaum yang fasik."
5. Tanda-tanda Rasul Ulul Azmi :
   - Memiliki kesabaran yang tinggi dalam berdakwah.
   - Senantiasa memohon kepada Allah Swt. agar tidak menurunkan azab kepada kaumnya.
   - Selalu berdo'a agar Allah Swt. memberi hidayah kepada kaumnya.
   - Memiliki mukjizat luar biasa dibandingkan dengan para nabi yang lain.

Rubrik Penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4	6

	• Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	
4.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan : Soal dan rubrik penilaian dapat dikembangkan oleh guru, sesuai kebutuhan peserta didik.

5. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) diantara kolom benar, ragu-ragu atau salah !

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Fandi adalah anak orang tidak mampu, tetapi Fandi malas untuk belajar dan sekolah. Dia menyesali menjadi orang miskin.			
2	Siska sedang sakit, walaupun begitu ia selalu tersenyum bila teman-teman menengoknya. Tidak ada perasaan sedih.			
3	Murni anak yang cantik. Suatu ketika ia memilih keluar dari Islam karena menikah dengan laki-laki tampan walaupun ia bukan orang Islam.			
4	Sandra selalu mengeluh apabila ingat nasibnya menjadi anak cacat. Ia tidak bisa melakukan apa-apa.			
5	Andri dulu hidupnya sengsara. Tapi karena kesabarannya, sekarang ia menjadi anak yang shaleh dan sukses.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
3.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
5.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6

Pedoman penskoran

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan : Pernyataan dapat dikembangkan oleh guru.

6. Penilaian Kinerja

Pernahkah kalian mengalami sebuah musibah? Coba ceritakan kembali apa yang kamu lakukan untuk menghadapi musibah tersebut? Diskusikanlah dengan kelompokmu!

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan

Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.

Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.

Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

7. Tugasku

Apa yang kalian lakukan terhadap teman yang bila di timpa musibah tidak bersabar?.

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut:

1. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

J. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

K. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengi-dentiikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identiikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai).

L. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Catatan Guru / Refleksi	
.....	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Wakai, 15 Januari 2020

Kepala MI Al-Ikhlas Wakai

KEMENTERIAN AGAMA MIS AL-IKHLAS WAKAI KABUPATEN TOJOUNA-UNA

Nur Aenong, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Al-Ikhlas Wakai**
Mata Pelajaran	**:**	**Akidah Akhlak**
Bab	**:**	**11**
Tema	**:**	**Indahnya Berprilaku Terpuji (3)**
Subtema	**:**	**Aku Mengenal dan Meneladani Akhlak Mulia-Mu Ya Rasul Ulul Azmi**
Pertemuan	**:**	**2**
Kelas/Semester	**:**	**4/2**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 Menit**

A. Kompetensi Inti (KI)

KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

KI -3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah

KI -4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.

3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul.

4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

c. Menjelaskan keteguhan iman 5 rasul ulul azmi.

d. Membiasakan akhlak mulia pada Rasul ulul azmi.

D. Tujuan Pembelajaran

2. Melalui model pembelajaran Card Sort peserta didik dapat menjelaskan keteguhan iman 5 rasul ulul azmi.

E. Materi Pembelajaran

Hikmah yang dapat diambil dari rasul Ulul Azmi adalah:

a. Seorang muslim haruslah memiliki kesabaran yang tinggi. Karena dengan kesabaran, akan mendapatkan pertolongan dari Allah Swt. Sebagaimana Allah berirman bahwa dengan kesabaran manusia dapat memohon pertolongan kepada-Nya. Dengan kesabaran, kalian akan menjadi anak yang tetap tabah dan rendah hati.

b. Akidah yang lurus harus diperjuangkan dengan sungguh-sungguh agar tidak lepas dari diri kita. Begitu banyak cobaan dan rayuan. Tanpa diikuti dengan keteguhan hati membela kebenaran, tanpa istiqomah dalam membela keyakinan, ia akan pergi meninggalkan kalian, dan jadilah manusia yang murtad, sehingga nerakalah tempat kembali. Sebaliknya dengan keteguhan hati dan istiqomah membela keyakinan dan kebenaran, Allah akan memberikan pahala Surga.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode :
   e) Observasi
   f) Diskusi
   g) Presentasi
   h) Demontrasi

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media: short card, gambar.
2. Alat/Bahan: kertas, LK
3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Aqidah Akhlak, Lingkungan alam sekitar.
4. Media Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan / /Kegiatan Awal (10 menit)** 6. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mecari ilmu: *"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa".* "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 7. Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam kepada para siswa dan menyapa mereka penuh kehangatan 8. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan nama Rasul Ulul Azmi yang diketahui.. 9. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** • **Mengamati** 2. Peserta didik diajak untuk mencermati daftar nama-nama rasul dan nabi Ulul Azmi yang ada di buku teks. • **Menanya** 2. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan daftar rasul dan nabi Ulul Azmi. tersebut. Misalnya, Peristiwa apakah yang terlukis dalam gambar tersebut? Apa hikmah yang didapat meneladani kisah Rasul Ulul Azmi? • **Mengekplorasi/menalar.** 2. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks. • **Mengasosiasi/ mencoba** 9. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Card Sort*. 10. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran, contoh: keutamaan meneladani Rasul Ulul Azmi (sebagai materi induk); Seorang muslim haruslah memiliki	120 menit

	kesabaran yang tinggi., dst (sebagai materi cabang). Lihat buku teks 11. Menulis materi induk pada kartu menggunakan huruf kapital (kartu induk) dan materi cabang menggunakan huruf non-kapital (kartu cabang/ kartu rincian). 12. Kartu induk dan kartu cabang diusahakan menggunakan dua warna yang berbeda. 13. Seluruh kartu diacak/dikocok agar campur. 14. Guru membagikan kartu kepada peserta didik (satu peserta didik mendapat satu kartu. 15. Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk bergerak mencari kartu induknya. 16. Setelah kartu induk beserta seluruh kartu cabangnya ketemu, perintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut. • **Komunikasi/demonstrasi/networking** 6. Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya. 7. Guru memberikan apreasiasi setiap hasil kerja peserta didik. 8. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi hikmah meneladani akhlak mulia Rasul Ulul Azmi. 9. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi hikmah meneladani akhlak mulia Rasul Ulul Azmi. 10. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.	
3.	• **Penutup (10 menit)** 4. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa mengimani dan meneladani rasul ulul azmi. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pelajaran yang akan datang. 6. Guru bersama siswa menutup proses pembelajaran dengan mengucap hamdalah bersama.	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. **Penilaian Diskusi**

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk berdiskusi dan bercerita diantaranya adalah:

1. Bagaimana bentuk ketabahan dan kesabaran rasul Ulul Azmi dalam berdakwah?

2. **Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati**

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

3. **Rangkuman**

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan keutamaan meneladani akhlak mulia Rasul Ulul Azmi.

4. Penilaian Uraian

Soal :

6. Jelaskan mukjizat Nabi Ibrahim a.s!
7. Siapa nama Nabi yang membuat kapal besar?
8. Sebutkan Mukjizat Nabi Musa a.s!
9. Hikmah apa yang dapat di poreleh dari kisah Rasul Ulul Azmmi?
10. Bagaimana sikap kalian dalam mengamalkan kisah Rasul Ulul Azmi?

Kunci jawaban :

6. Ketika beliau dibakar oleh Raja Namrud, beliau tidak merasakan panasnya api dan diselamatkan oleh Allah Swt. dari segala bahaya yang mengancam.
7. Nabi Ibrahim a.s
8. Dapat mengalahkan ilmu sihir pengikut Raja Fir'aun, tongkatnya dapat berubah menjadi ular dan membelah lautan, telapak tangannya dapat mengeluarkan cahaya.
9. Hikmah yang diperoleh:
   a) Kita harus memiliki kesabaran yang tinggi.
   b) Akidah yang lurus harus kita perjuangkan sungguh-sungguh.
10. Mencintai dan meneladani rasul Ulul Azmi.

Rubrik Penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan : Soal dan rubrik penilaian dapat dikembangkan oleh guru, sesuai kebutuhan peserta didik.

5. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) diantara kolom benar, ragu-ragu atau salah !

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Fandi adalah anak orang tidak mampu, tetapi Fandi malas untuk belajar dan sekolah. Dia menyesali menjadi orang miskin.			
2	Siska sedang sakit, walaupun begitu ia selalu tersenyum bila teman-teman menengoknya. Tidak ada perasaan sedih.			
3	Murni anak yang cantik. Suatu ketika ia memilih keluar dari Islam karena menikah dengan laki-laki tampan walaupun ia bukan orang Islam.			
4	Sandra selalu mengeluh apabila ingat nasibnya menjadi anak cacat. Ia tidak bisa melakukan apa-apa.			
5	Andri dulu hidupnya sengsara. Tapi karena kesabarannya, sekarang ia menjadi anak yang shaleh dan sukses.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
3.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
5.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6

Pedoman penskoran

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan : Pernyataan dapat dikembangkan oleh guru.

6. Penilaian Kinerja

Pernahkah kalian menolong orang yang sedang kesulitan? Coba ceritakan kembali apa yang kamu lakukan untuk menolong orang yang kesulitan ? Diskusikanlah dengan kelompokmu!

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan

Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.
Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.
Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.
Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

7. Tugasku

Apa yang kalian lakukan terhadap teman yang bila sedang mengalami kesulitan mengeluh?

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut:

4. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
5. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
6. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

J. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

K. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengi-dentiikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identiikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai).

L. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Catatan Guru / Refleksi	
.....	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Wakai, 15 Januari 2020
Kepala MI Al-Ikhlas Wakai

KEMENTERIAN AGAMA
MIS AL-IKHLAS
WAKAI
KABUPATEN TOJOUNA-UNA

Nur Aenong,S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Al-Ikhlas Wakai
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Bab : 12
Tema : Indahnya Berprilaku Terpuji (4)
Subtema : Aku Senang Berprilaku Terpuji Ketika Bertamu
Pertemuan : 1
Kelas/Semester : 4/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

KI -3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah

KI -4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.4 Terbiasa beradab dalam bertamu dalam kehidupan sehari-hari.
3.4 Menjelaskan adab bertamu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Menyimulasikan adab dalam bertamu dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

e. Menjelaskan pengertian sikap terpuji ketika bertamu.
f. Menyebutkan adab terpuji ketika bertamu.
g. Menyebutkan keuntungan sikap terpuji ketika bertamu.
h. Membiasakan bersikap terpuji ketika bertamu.

D. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) peserta didik dapat menjelaskan sikap terpuji ketika bertamu.

E. Materi Pembelajaran

Adab ketika bertamu adalah :
a. Mengucapkan salam
b. Meminta izin masuk
c. Membelakangi pintu
d. Bertamu tidak lebih dari tiga hari
e. Kembali pulang bila tidak diizinkan masuk
f. Tidak memandang seluruh ruangan dengan penuh kecurigaan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode :
   i) Observasi
   j) Diskusi
   k) Presentasi
   l) Demontrasi

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media: short card, gambar.
2. Alat/Bahan: kertas, LK
3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Aqidah Akhlak, Lingkungan alam sekitar.
4. Media Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan / /Kegiatan Awal (10 menit)** 11. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mecari ilmu: *"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa".* "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 12. Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam kepada para siswa dan menyapa mereka penuh kehangatan 13. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan cara bertamu kerumah teman. 14. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. 15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** • **Mengamati** 3. Peserta didik diajak mengamati gambar. • **Menanya** Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan daftar rasul dan nabi Ulul Azmi. tersebut. Misalnya, apa yang sedang dilakukan oleh anak tersebut? Apa keuntungan memiliki akhlak terpuji ketika bertamu? • **Mengekplorasi/menalar.** 3. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks. • **Mengasosiasi/ mencoba** 17. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Student Team Achievement Divisions* (STAD). 18. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 orang dan mempersiapkan materi diskusi yang akan dibahas oleh setiap kelompok. (pengertian, adab bertamu dalam kehidupan sehari-hari). 19. Guru menyajikan pelajaran (adab bertamu dalam kehidupan sehari-hari). 20. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. 21. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu. 22. Hasil tes atau kuis selanjutnya dibandingkan dengan rata-rata	120 menit

	sebelumnya dan poin akan diberikan berdasarkan tingkat keberhasilan peserta didik mencapai atau melebihi kinerja sebelumnya. Poin ini selanjutnya dijumlahkan untuk membentuk skor kelompok. 23. Guru memberikan pernghargaan kepada kelompok yang terbaik prestasinya atau yang telah memenuhi kriteria tertentu. • **Komunikasi/demonstrasi/networking** 11. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi adab bertamu dalam kehidupan sehari-hari. 12. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi adab bertamu. 13. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.	
3.	• **Penutup (10 menit)** 7. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa meneladani akhlak terpuji ketika bertamu. 8. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pelajaran yang akan datang. 9. Guru bersama siswa menutup proses pembelajaran dengan mengucap hamdalah bersama.	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Diskusi

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan

Pada kolom kegiatan, guru membuat kelompok kerja, kemudian peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya masing-masing. Setelah selesai disampaikan hasil diskusi kedepan kelas dan kelompok lain juga dimintai pendapatnya.

2. **Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati**

   Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
   Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
   Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.
3. **Rangkuman**

   Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan keutamaan meneladani akhlak mulia Rasul Ulul Azmi.
4. **Penilaian Uraian**

   Soal :

   11. Sebutkan 6 adab ketika bertamu!
   12. Sebutkan 2 hal yang tidak dibolehkan ketika kita bertamu!
   13. Kenapa ketika mengetuk pintu mengucapkan salam untuk bertamu harus membelakangi pintu?
   14. Tulislah Al-Qur'an surah An-Nur ayat 27 beserta artinya dengan baik dan benar!
   15. Apa yang harus kita perhatikan ketika akan bertamu?

   Kunci jawaban :

   11. Adab ketika bertamu:
       a) Mengucap salam
       b) Meminta izin masuk
       c) Membelakangi pintu
       d) Bertamu tidak lebih dari tiga hari
       e) Kembali pulang bila tidak diizinkan masuk
       f) Tidak memandang seluruh ruangan dengan penuh kecurigaan
   12. Tidak memberatkan tuan rumah dan tidak boleh mengintip
   13. karenan untuk menjaga pandangan dari hal-hal yang tidak diinginkan.

14.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٧٢)

Artinya:

"Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu memasuki rumah yang bukan rumahmu sebelum meminta izin dan memberi salam kepada penghuninya. yang demikian itu lebih baik bagimu, agar kamu (selalu) ingat."

15. Ketika bertamu kita harus memilih waktu yang tepat, meminta izin, mengenalkan diri menyebutkan keperluannya dan mendoakan Tuan rumah.

Rubrik Penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	• Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 • Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan : Soal dan rubrik penilaian dapat dikembangkan oleh guru, sesuai kebutuhan peserta didik.

5. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) diantara kolom benar, ragu-ragu atau salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1.	Ketika sedang bertamu, Maimunah membuka-buka majalah walaupun belum minta izin kepada tuan rumah.			
2.	Farda mengucapkan salam ketika bertamu ke rumahtemannya. Setelah diizinkan, masuklah Farda dengan sopan.			
3.	Roni bertamu ke rumah Andi. Setelah diizinkan masuk Roni langsung melihat barang-barang dalam rumah Andi tanpa meminta izin terlebih dahulu.			
4.	Sabila tidak mengucapkan salam ketika bertamu ke rumah Siti. Sabila langsung menyampaikan tujuan bertamu ke rumah Siti.			

5.	Khadijah ingin bertamu ke rumah Aisyah, namun ketika sudah sampai rumah Aisyah, orangtua Aisyah memberi tahu jika Aisyah sedang tidur siang, sikap Khadijah memilih untuk pulang kembali dan mencari waktu yang tepat untuk bertamu kembali.			

Keterangan :
B = benar
RR = ragu-ragu
S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
3.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
5.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6

Pedoman penskoran

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan : Pernyataan dapat dikembangkan oleh guru.

6. Penilaian Kinerja

Ayo, praktikkan adab bertamu dengan temanmu !

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan
Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.
Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.
Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.
Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

7. Tugasku

Ketika kalian melihat teman bertamu tidak mengetuk dan tidak mengucapkan ketika bertamu, apa yang kalian lakukan terhadap teman seperti itu? Diskusikanlah!!

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

J. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

K. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengi-dentiikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identiikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai).

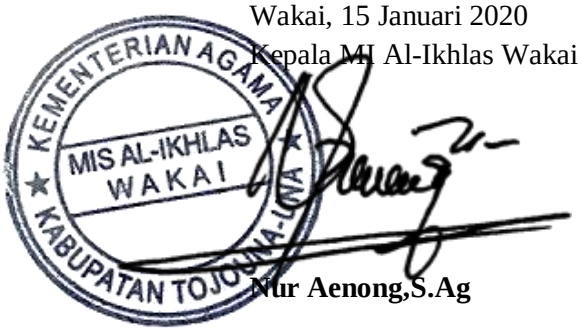
L. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Catatan Guru / Refleksi	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Wakai, 15 Januari 2020
Kepala MI Al-Ikhlas Wakai



Nur Aenong,S.Ag