

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Sekolah : SMP                          | Kelas/Semester : IX /1      | KD : 3.1 , 4.1 dan 3.2 ,4.2 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA      | Alokasi Waktu : 2 x 40menit | Pertemuan ke : 1            |
| Materi : <b>Teks Laporan Percobaan</b> |                             |                             |

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan Pengertian Teks Laporan
- Menganalisis Struktur teks Laporan
- Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan
- Membuat kesimpulan tujuan , bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Pengertian Teks Laporan percobaan. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian Teks Laporan percobaan. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Teks Laporan percobaan. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Teks Laporan percobaan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
 Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
 Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Sekolah : SMP                          | Kelas/Semester : IX /1      | KD : 3.1 , 4.1 dan 3.2 ,4.2 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA      | Alokasi Waktu : 2 x 40menit | Pertemuan ke : 2            |
| Materi : <b>Teks Laporan Percobaan</b> |                             |                             |

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan Pengertian Teks Laporan
- Menganalisis Struktur teks Laporan
- Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan
- Membuat kesimpulan tujuan , bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Fungsi Teks Laporan Percobaan. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Fungsi Teks Laporan Percobaan. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Fungsi Teks Laporan Percobaan. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Fungsi Teks Laporan Percobaan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah ..... Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU' MININ, S.Pd**  
Nip.197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                              |                             |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| Sekolah : SMP                          | Kelas/Semester : IX /1       | KD : 3.1 , 4.1 dan 3.2 ,4.2 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA      | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 3            |
| Materi : <b>Teks Laporan Percobaan</b> |                              |                             |

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pengertian Teks Laporan</li> <li>Menganalisis Struktur teks Laporan</li> <li>Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan</li> <li>Membuat kesimpulan tujuan , bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca</li> </ul> |
|---|

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Model teks laporan (pengamatan, percobaan/ eksperimen)</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Model teks laporan (pengamatan, percobaan/ eksperimen)</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Model teks laporan (pengamatan, percobaan/ eksperimen)</b>. (<i>Collecting information and Problemsolving</i>)</li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Model teks laporan (pengamatan, percobaan/ eksperimen)</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
 Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
 Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Sekolah : SMP                          | Kelas/Semester : IX /1      | KD : 3.1 , 4.1 dan 3.2 ,4.2 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA      | Alokasi Waktu : 2 x 40menit | Pertemuan ke : 4            |
| Materi : <b>Teks Laporan Percobaan</b> |                             |                             |

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pengertian Teks Laporan</li> <li>Menganalisis Struktur teks Laporan</li> <li>Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan</li> <li>Membuat kesimpulan tujuan , bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca</li> </ul> |
|---|

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara Berkelompok. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara Berkelompok. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara Berkelompok. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara Berkelompok</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Sekolah : SMP                          | Kelas/Semester : IX /1      | KD : 3.1 , 4.1 dan 3.2 ,4.2 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA      | Alokasi Waktu : 2 x 40menit | Pertemuan ke : 5            |
| Materi : <b>Teks Laporan Percobaan</b> |                             |                             |

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pengertian Teks Laporan</li> <li>Menganalisis Struktur teks Laporan</li> <li>Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan</li> <li>Membuat kesimpulan tujuan , bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca</li> </ul> |
|---|

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara mandiri. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara mandiri. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara mandiri. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penyusunan Teks Laporan Hasil percobaan secara mandiri</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
 Nip.196604211994121088

**GURUYES MU' MININ, S.Pd**  
 Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                              |                             |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| Sekolah : SMP                          | Kelas/Semester : IX /1       | KD : 3.1 , 4.1 dan 3.2 ,4.2 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA      | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 6            |
| Materi : <b>Teks Laporan Percobaan</b> |                              |                             |

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pengertian Teks Laporan</li> <li>Menganalisis Struktur teks Laporan</li> <li>Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan</li> <li>Membuat kesimpulan tujuan , bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca</li> </ul> |
|---|

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
 Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
 Nip. 197511062010012088

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - ▲ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ▲ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ▲ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

#### b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ▲ Kalimat Berisi Penjelasan Terperinci untuk Mengonkretkan
  - ▲ Menggunakan Pilihan Kata dengan Emosi Kuat
  - ▲ Mengidentifikasi Majas

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ▲ Ciri objek yang dideskripsikan
  - ▲ Tujuan menciptakan teks deskripsi
  - ▲ Ciri isi teks deskripsi

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

### Rubrik:

#### **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten

- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belumajeg/konsisten.
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus danajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Siswa | Sikap          |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
|----|------------|----------------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------|---|---|---|
|    |            | Tanggung Jawab |   |   |   | Jujur |   |   |   | Peduli |   |   |   | Kerjasama |   |   |   | Santun |   |   |   | Percaya diri |   |   |   | Disiplin |   |   |   |
|    |            | K              | C | B | S | K     | C | B | S | K      | C | B | S | K         | C | B | S | K      | C | B | S | K            | C | B | S | K        | C | B | S |
| 1  | 2          | 3              | 4 | 1 | 2 | 3     | 4 | 1 | 2 | 3      | 4 | 1 | 2 | 3         | 4 | 1 | 2 | 3      | 4 | 1 | 2 | 3            | 4 | 1 | 2 | 3        | 4 |   |   |
| 1  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 2  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 3  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 4  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 5  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |

K :Kurang                      C:Cukup                      B: Baik                      SB : BaikSekali

### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

| NO | NAMA SISWA | SIKAP          |       |       |            |        |              |          | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|-------|------------|--------|--------------|----------|----------------|
|    |            | Tanggung Jawab | Jujur | Pedul | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin |                |
| 1  |            |                |       |       |            |        |              |          |                |
| 2  |            |                |       |       |            |        |              |          |                |

#### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

MataPelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan.....

| No   | Nama Siswa | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerja sama | Teliti | Kreatif | Peduli Lingkungan | Keterangan |
|------|------------|----------|----------------|------------|--------|---------|-------------------|------------|
| 1    |            |          |                |            |        |         |                   |            |
| 2    |            |          |                |            |        |         |                   |            |
| .... |            |          |                |            |        |         |                   |            |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

#### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

MataPelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuatkeputusan.

| No   | Nama Siswa | Kerja sama | Rasa Ingin Tahu | Santun | Komunikatif | Keterangan |
|------|------------|------------|-----------------|--------|-------------|------------|
| 1    |            |            |                 |        |             |            |
| 2    |            |            |                 |        |             |            |
| .... |            |            |                 |        |             |            |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup



1 = kurang

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI**

| <b>PENILAIAN DIRI</b>  |   |
|--|---|
| Nama :<br>Kelas :<br>Kelompok : .....<br>Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!<br>A=Selalu                      B=Sering                      C=Jarang                      D = Tidakpernah |   |
| 1  | Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran   |
| 2  | Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok   |
| 3  | Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran  |
| 4  | Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok  |
| 5  | Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi  |
| 6  | Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah   |
| 7  | Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok  |
| 8  | Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi   |
| 9  | Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab                                |
| 7  | Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

Pedoman Penskoran:      Skor 4, jika A =Selalu  
 Skor 3, jika B = Sering  
 Skor 2, jika C =Jarang  
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

| <b>Penilaian Sikap - Diri<br/>setelah peserta didik selesai belajar satu KD</b>   |                |                |                |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Topik   | :.....         | Nama           | :.....         |
|   |                | Kelas          | :.....         |
| Setelah mempelajari materi ....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan |                |                |                |
| No  | Pernyataan     | Sudah Memahami | Belum Memahami |
| 1   | Memahami ..... |                |                |
| 2   | Memahami ..... |                |                |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
| 3 | Memahami ..... |  |  |
| 4 | Memahami ..... |  |  |

### REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : .....

Topik/Materi : .....

Kelas : .....

| No   | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri |   |   |      |      | Jumlah | Nilai |
|------|------|--------------------------------|---|---|------|------|--------|-------|
|      |      | 1                              | 2 | 3 | .... | .... |        |       |
| 1    | Diva | 2                              | 1 | 2 | .... | .... |        |       |
| 2    |      | 2                              | 2 | 1 | .... | .... |        |       |
| 3    | .... |                                |   |   |      |      |        |       |
| .... |      |                                |   |   |      |      |        |       |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlahskor}{2 \times jumlahpernyataan} \times 100$$

### Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : .....

Nama : .....

Kelas : .....

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

| No | Pernyataan   | Sudah Memahami | Belum Memahami |
|----|--|----------------|----------------|
| 1  | Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok      |                |                |
| 2  | MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta                   |                |                |
| 3  | Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang                   |                |                |
| 4  | Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas |                |                |
| 5  | .....  |                |                |

skor : YA=2, Tidak=1

### REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : .....

Topik/Materi : .....

Kelas : .....

| No   | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri |   |   |      |      | Jumlah | Nilai |
|------|------|--------------------------------|---|---|------|------|--------|-------|
|      |      | 1                              | 2 | 3 | .... | .... |        |       |
| 1    | Diva | 2                              | 1 | 2 | .... | .... |        |       |
| 2    |      | 2                              | 2 | 1 | .... | .... |        |       |
| 3    | .... |                                |   |   |      |      |        |       |
| .... |      |                                |   |   |      |      |        |       |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlahskor}{2 \times jumlahpernyataan} \times 100$$

### Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

**Penilaian antar Peserta Didik**

Topik/Subtopik: .....  
 Tanggal Penilaian: .....

Nama Teman yang dinilai: .....  
 Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

| No | Perilaku   | Dilakukan / Muncul |       |
|----|--|--------------------|-------|
|    |  | Ya                 | Tidak |
| 1  | Mau menerima pendapat teman                        |                    |       |
| 2  | Memaksa teman untuk menerima pendapatnya           |                    |       |
| 3  | Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan |                    |       |
| 4  | Mau bekerjasama dengan semua teman                 |                    |       |
| 5  | .....  |                    |       |

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

**Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik**

| No   | Nama | Skor Perilaku |   |   |      |      | Jumlah | Nilai |
|------|------|---------------|---|---|------|------|--------|-------|
|      |      | 1             | 2 | 3 | 4    | 5    |        |       |
| 1    | Otto | 2             | 1 | 2 | 2    | 2    | 9      |       |
| 2    | Ono  | 2             | 2 | 1 | .... | .... | ....   |       |
| 3    | .... |               |   |   |      |      |        |       |
| .... |      |               |   |   |      |      |        |       |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlahskor}{2 \times jumlahpernyataan} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

### Instrumen

**Petunjuk:**

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai : .....

Kelas : .....

| No.        | Aspek Penilaian  | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tidak Pernah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jarang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sering</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Selalu</div> </div> |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|---|
|            |  | 4   | 3 | 2 | 1 |
| 1.         | Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu                |   |   |   |   |
| 2.         | Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan                     |   |   |   |   |
| 3.         | Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok       |   |   |   |   |
| 4.         | Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru                                  |   |   |   |   |
| 5.         | Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung |   |   |   |   |
| 6.         | Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu   |   |   |   |   |
| Jumlah     |  |   |   |   |   |
| Total Skor |  |   |   |   |   |

**Keterangan:**

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

*Total Skor Perolehan*

|           |          |               |         |          |  |
|-----------|----------|---------------|---------|----------|--|
| Kategori: | 86 – 100 | : Sangat Baik | 71 – 85 | : Baik   |  |
|           | 55 – 70  | : Cukup       | < 55    | : Kurang |  |

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

| No. | Hari/Tanggal | Sikap/Perilaku |         | Keterangan |
|-----|--------------|----------------|---------|------------|
|     |              | Positif        | Negatif |            |
|     |              |                |         |            |
|     |              |                |         |            |
|     |              |                |         |            |
|     |              |                |         |            |

**Kesimpulan :**

.....

| Penilaian Sikap - Jurnal   |              |          |                            |
|--|--------------|----------|----------------------------|
| Nama Peserta Didik : .....   |              |          |                            |
| Kelas : .....  |              |          |                            |
| Aspek yang diamati : .....   |              |          |                            |
| No   | Hari/tanggal | Kejadian | Keterangan / Tindak Lanjut |
| 1  |              |          |                            |
| ....   |              |          |                            |
| Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K) |              |          |                            |

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

### Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

### Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

| Alternatif jawaban | Penyelesaian  | Skor      |
|--------------------|---------------|-----------|
| 1                  |               | 2         |
| 2                  |               | 2         |
| 3                  |               | 2         |
| 4                  |               | 2         |
| 5                  |               | 2         |
|                    | <b>Jumlah</b> | <b>10</b> |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperoleh}}{5} \times 10$$

| Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian |         |
|--|---------|
| Topik                                    | : ..... |
| Indikator                                | : ..... |
| Soal                                     | : ..... |
|  | a. .... |
|  | b. .... |
| Jawaban :                                |         |
|  | a. .... |
|  | b. .... |

| Pedoman Penskoran |         |      |
|-------------------|---------|------|
| No                | Jawaban | Skor |
| a.                |         |      |
| b.                |         |      |
| Skor maksimal     |         |      |

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

| Alternatif Jawaban | Penyelesaian | Skor |
|--------------------|--------------|------|
| 1                  |              | 1    |
| 2                  |              | 1    |
| 3                  |              | 1    |
| 4                  |              | 1    |
| ....               |              | 1    |
| 20                 |              | 1    |
| Jumlah             |              | 20   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

| Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda |         |
|---|---------|
| Topik   | :.....  |
| Indikator                                       | : ..... |
| Soal  | :.....  |
| Jawaban :                                       |         |
| a.  | .....   |
| b.  | .....   |
| c.  | .....   |
| d.  | .....   |
| e.  | .....   |

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS**

| NO | NAMA | PILIHAN GANDA |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ESSAY |    |    |    |    | SKOR |    | NILAI |   |   |  |  |  |
|----|------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|------|----|-------|---|---|--|--|--|
|    |      | 01            | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19    | 20 | 01 | 02 | 03 | 04   | 05 |       | P | E |  |  |  |
| 1  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |  |  |
| 2  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |  |  |
| 3  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |  |  |
| 4  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |  |  |
| 5  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

**KELAS :** .....

| No | Nama Peserta Didik | Pernyataan |
|----|--------------------|------------|
|----|--------------------|------------|

|   |  | Pengungkapan gagasan yang orisinil |       | Kebenaran Konsep |       | Ketepatan penggunaan istilah |       | Dan lain sebagainya |       |
|---|--|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|---------------------|-------|
|   |  | Ya                                 | Tidak | Ya               | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya                  | Tidak |
| 1 |  |                                    |       |                  |       |                              |       |                     |       |
| 2 |  |                                    |       |                  |       |                              |       |                     |       |
| 3 |  |                                    |       |                  |       |                              |       |                     |       |

**Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

| Nama Peserta Didik | Pernyataan                         |       |                  |       |                              |       | Jumlah |       |
|--------------------|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|--------|-------|
|                    | Pengungkapan gagasan yang orisinil |       | Kebenaran konsep |       | Ketepatan penggunaan istilah |       |        |       |
|                    | YA                                 | TIDAK | YA               | TIDAK | YA                           | TIDAK | YA     | TIDAK |
| Fitria             |                                    |       |                  |       |                              |       |        |       |
| Gina               |                                    |       |                  |       |                              |       |        |       |
| ....               |                                    |       |                  |       |                              |       |        |       |

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

**Penilaian Pengetahuan - Penugasan**

Mengidentifikasi .....

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang carakerja ..... secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....

Langkah Tugas :

- Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai .....
- Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi .....
- Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
  - Jenis..... apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
  - Bagaimana yang terjadi?
  - Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
- Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

**Rubrik Penilaian**

| No. | Kriteria   | Kelompok |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |  | 9        | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b> |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2   | Ketepatan memilih bahan                                  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3   | Kreativitas  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4   | Ketepatan waktu pengumpulan tugas                        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5   | Kerapihan hasil  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Jumlah skor  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan: 4 =sangatbaik, 3=baik, 2 =cukupbaik, 1 = kurang baik

Nilai Perolehan =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

- .....

- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| Tingkat | Kriteria   |
|---------|--|
| 4       | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini                                       |
| 3       | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima                  |
| 2       | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.<br>Ciri-ciri:<br>Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.       |
| 1       | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.<br>Ciri-ciri:<br>Semua jawaban salah, atau<br>Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0       | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong   |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS :** .....

| No | Nama Siswa | Tingkat |   |   |   | Nilai | Ket. |
|----|------------|---------|---|---|---|-------|------|
|    |            | 4       | 3 | 2 | 1 |       |      |
| 1. |            |         |   |   |   |       |      |
| 2. |            |         |   |   |   |       |      |
| 3. |            |         |   |   |   |       |      |

| Lembar Pengamatan                                    |   |                     |  |                          |             |
|--|---|---------------------|--|--------------------------|-------------|
| Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik |   |                     |  |                          |             |
| Topik  | : .....                                     |                     |  |                          |             |
| KI   | : .....                                     |                     |  |                          |             |
| KD   | : .....                                     |                     |  |                          |             |
| Indikator  | : .....                                     |                     |  |                          |             |
| No   | Nama  | Persiapan Percobaan | Pelaksanaan Percobaan  | Kegiatan Akhir Percobaan | Jumlah Skor |
| 1  |   |                     |  |                          |             |
| 2  |   |                     |  |                          |             |
| ....   |   |                     |  |                          |             |
| ....   |   |                     |  |                          |             |
| No   | Keterampilan yang dinilai                   | Skor                | Rubrik   |                          |             |
| 1  | Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan) | 30                  | - Alat-alat tertata rapih sesuai dengankeperluannya<br>- Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat<br>- Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudahditentukan.      |                          |             |
|  |   | 20                  | Ada 2 aspek yang tersedia  |                          |             |
|  |   | 10                  | Ada 1 aspek yang tersedia  |                          |             |
| 2  | Pelaksanaan Percobaan                       | 30                  | - Menggunakan alat dengantepat<br>- Membuat bahan percobaan yang diperlukandengan tepat<br>- Menuangkan / menambahkan bahan yangtepat<br>- Mengamati hasil percobaan dengantepat |                          |             |
|  |   | 20                  | Ada 3 aspek yang tersedia  |                          |             |
|  |   | 10                  | Ada 2 aspek yang tersedia  |                          |             |
| 3  | Kegiatan akhir praktikum                    | 30                  | - Membuang larutan atau sampahketempatnya<br>- Membersihkan alat denganbaik  |                          |             |



|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | - Membersihkan mejapraktikum<br>- Mengembalikan alat ke tempat semula |
|  | 20 | Ada 3 aspek yang tersedia   |
|  | 10 | Ada 2 aspek yang tersedia   |

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

**Proyek :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Orientasi Masalah:**

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil alat ..... yang digunakan untuk..... terhadap.....antara ..... terhadap .....yang berada di ....., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan .....yang ..... antara.....dengan..... tersebut!

**Langkah-langkah Pengerjaan:**

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4orang.
2. Selesaikan masalah terkait.....
3. Cari data.....dengan..... tersebut
4. Bandingkan untuk mencari .....umumjumlah .....pertahun
5. Lakukan prediksi.....dengan..... tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat..... minggu setelah tugas ini diberikan

**Rubrik Penilaian Proyek:**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>       | 4    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul> | 3    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti</li> </ul>   | 2    |

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalahlain</li> <li>• Kerjasama kelompokbaik</li> </ul>  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidakbenar</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan danpelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dantepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasisbukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalahlain</li> <li>• Kerjasama kelompok kurangbaik</li> </ul> | 1    |
| Tidak melakukan tugas proyek   | 0    |

| Penilaian Keterampilan – Proyek |  |                 |         |
|---------------------------------|--|-----------------|---------|
| Mata Pelajaran                  | : .....  | Guru Pembimbing | : ..... |
| Nama Proyek                     | : .....  | Nama            | : ..... |
| Alokasi Waktu                   | : .....  | Kelas           | : ..... |
| No                              | Aspek  | Skor<br>(1 – 5) |         |
| 1                               | PERENCANAAN :<br>a. RancanganAlat<br>- Alat danbahan<br>- Gambarrancangan/desain<br>b. Uraian cara menggunakanalat                         |                 |         |
| 2                               | PELAKSANAAN :<br>a. Keakuratan Sumber Data /Informasi<br>b. Kuantitas dan kualitas SumberData<br>c. AnalisisData<br>d. PenarikanKesimpulan |                 |         |
| 3                               | LAPORAN PROYEK :<br>a. SistematikaLaporan<br>b. Performans<br>c. Presentasi  |                 |         |
| <b>Total Skor</b>               |  |                 |         |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PRODUK**

NamaProduk : .....

NamaPesertaDidik : .....

| No                | Aspek  | Skor |   |   |   |
|-------------------|--|------|---|---|---|
|                   |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                 | Perencanaan Bahan  |      |   |   |   |
| 2                 | Proses Pembuatan<br>a. Persiapan Alat danBahan<br>b. TeknikPengolahan<br>c. K3 ( Keamanan, Keselamatan, danKebersihan) |      |   |   |   |
| 3                 | Hasil Produk<br>a. BentukFisik<br>b. Bahan<br>c. Warna<br>d. Pewangi<br>e. ....  |      |   |   |   |
| <b>Total Skor</b> |  |      |   |   |   |

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehanskor.



**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Tugas**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Rubrik Penilaian**

**Namasiswa** : .....

**Kelas** : .....

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 1             | Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?  |  |  |
| 2             | Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?  |  |  |
| 3             | Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?                                 |  |  |
| 4             | Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?  |  |  |
| 5             | Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?  |  |  |
| 6             | Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?   |  |  |
| 7             | Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?  |  |  |
| 8             | Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD? |  |  |
| <b>Jumlah</b> |   |  |  |

**Kriteria:**      5 = sangat baik,      4 = baik,      3 = cukup,  
                         2 = kurang, dan      1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

**Penilaian Keterampilan – Produk**

Mata Pelajaran : .....      Nama Peserta Didik : .....  
 Nama Produk : .....      Kelas : .....  
 Alokasi Waktu : .....

| No                | Aspek   | Skor (1 – 5) |
|-------------------|---|--------------|
| 1                 | Tahap Perencanaan Bahan   |              |
| 2                 | Tahap Proses Pembuatan :<br>a. Persiapan alat dan bahan<br>b. Teknik Pengolahan<br>c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan) |              |
| 3                 | Tahap Akhir (Hasil Produk)<br>a. Bentuk fisik<br>b. Inovasi   |              |
| <b>Total Skor</b> |   |              |

**Penilaian Keterampilan - Portofolio**

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Peminatan : .....  
 Tahun Ajaran : 2015/2016  
 Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum  
 Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah  
 Ruang lingkup :  
 Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

**Uraian tugas portofolio**

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

**Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik**

Mata Pelajaran : .....

Alokasi Waktu : .....

Sampel yang dikumpulkan : Laporan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

| No | Indikator                              | Periode | Aspek yang dinilai |                     |             |             | Catatan / Nilai |
|----|--|---------|--------------------|---------------------|-------------|-------------|-----------------|
|    |  |         | Kebenaran Konsep   | Kelengkapan gagasan | Sistematika | Tata Bahasa |                 |
| 1  | ....                                   | ....    |                    |                     |             |             |                 |
| 2  | Menyusun laporan perancangan percobaan |         |                    |                     |             |             |                 |
| 3  | Menyusun laporan praktikum             |         |                    |                     |             |             |                 |
| 4  | ....                                   | ....    |                    |                     |             |             |                 |

**Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum**

| No | Komponen            | Skor   |
|----|---------------------|--|
| 1  | Kebenaran Konsep    | Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar<br>Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar<br>Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah                        |
| 2  | Kelengkapan gagasan | Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep<br>Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep<br>Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep   |
| 3  | Sistematika         | Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati<br>Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati<br>Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati |
| 4  | Tatabahasa          | Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan<br>Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan<br>Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan  |

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio =  $Nilai = \frac{jumlah\ Skor \times 4}{Skor\ Maksimal}$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

**Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)**

JUDUL

.....

.....

.....

.....

.....

LANJUT KE

# SEMESTER GENAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

**ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku Dll

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di [web guruberbagi](#)Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. 085239677551 atau tinggal klik**

>><https://wa.me/message/424GHAD33MS4J1>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                   |                |               |              |                           |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP             | Kelas/Semester | : IX /2       | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASAINDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40menit | Pertemuan ke | : 1                       |
| Materi         | : Teks Diskusi    |                |               |              |                           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |  |             |  |               |  |
|--------------|--|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|--|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Memahami Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Memahami Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Memahami Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Memahami Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketramampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                    |                |               |              |                           |
|----------------|--------------------|----------------|---------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP              | Kelas/Semester | : IX /2       | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40menit | Pertemuan ke | : 2                       |
| Materi         | : Teks Diskusi     |                |               |              |                           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mengenali Struktur Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mengenali Struktur Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mengenali Struktur Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Mengenali Struktur Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketramampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah ..... Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip.197511062010012088



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                   |                |               |              |                           |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP             | Kelas/Semester | : IX /2       | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASAINDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40menit | Pertemuan ke | : 3                       |
| Materi         | : Teks Diskusi    |                |               |              |                           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |  |             |  |               |  |
|--------------|--|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|--|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (Literasi)</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (HOTS)</i></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</i></li> <li>• <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                    |                |               |              |                           |
|----------------|--------------------|----------------|---------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP              | Kelas/Semester | : IX /2       | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40menit | Pertemuan ke | : 4                       |
| Materi         | : Teks Diskusi     |                |               |              |                           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teksdiskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teksdiskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandanglain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dandibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |  |             |  |               |   |
|--------------|--|-------------|--|---------------|---|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|--|-------------|--|---------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU' MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                                   |                             |                              |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Sekolah : SMP                     | Kelas/Semester : IX /2      | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu : 2 x 40menit | Pertemuan ke : 5             |
| Materi : Teks Diskusi             |                             |                              |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Menyusun Teks Diskusi. (Literasi)</i></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyusun Teks Diskusi. (HOTS)</i></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyusun Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</i></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyusun Teks Diskusi</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU' MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                                   |                             |                              |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Sekolah : SMP                     | Kelas/Semester : IX /2      | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu : 2 x 40menit | Pertemuan ke : 6             |
| Materi : Teks Diskusi             |                             |                              |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mengidentifikasi dan Menelaah Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mengidentifikasi dan Menelaah Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mengidentifikasi dan Menelaah Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Mengidentifikasi dan Menelaah Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                    |                |                |              |                           |
|----------------|--------------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP              | Kelas/Semester | : IX /2        | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40 menit | Pertemuan ke | : 7                       |
| Materi         | : Teks Diskusi     |                |                |              |                           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Identifikasi Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Identifikasi Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Identifikasi Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Identifikasi Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                                   |                              |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Sekolah : SMP                     | Kelas/Semester : IX /2       | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 8             |
| Materi : Teks Diskusi             |                              |                              |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Menelaah Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menelaah Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menelaah Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menelaah Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                                   |                             |                              |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Sekolah : SMP                     | Kelas/Semester : IX /2      | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu : 2 x 40menit | Pertemuan ke : 9             |
| Materi : Teks Diskusi             |                             |                              |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Meringkas dan Menyusun Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Meringkas dan Menyusun Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Meringkas dan Menyusun Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Meringkas dan Menyusun Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                    |                |                |              |                           |
|----------------|--------------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP              | Kelas/Semester | : IX /2        | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40 menit | Pertemuan ke | : 10                      |
| Materi         | : Teks Diskusi     |                |                |              |                           |

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mencari dan Mengidentifikasi Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mencari dan Mengidentifikasi Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mencari dan Mengidentifikasi Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Mencari dan Mengidentifikasi Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

#### F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketramampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                           |                             |                                 |                           |                    |                                   |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Sekolah<br>Mata Pelajaran | : SMP<br>: BAHASA INDONESIA | Kelas/Semester<br>Alokasi Waktu | : IX /2<br>: 2 x 40 menit | KD<br>Pertemuan ke | : 3.9, 4.9 dan 3.10, 4.10<br>: 11 |
| Materi                    | : Teks Diskusi              |                                 |                           |                    |                                   |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Menyusun dan Meringkas Teks Diskusi. (Literasi)</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyusun dan Meringkas Teks Diskusi. (HOTS)</i></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyusun dan Meringkas Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</i></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyusun dan Meringkas Teks Diskusi</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketramampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                    |                |                |              |                           |
|----------------|--------------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP              | Kelas/Semester | : IX /2        | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40 menit | Pertemuan ke | : 12                      |
| Materi         | : Teks Diskusi     |                |                |              |                           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Menelaah Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menelaah Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menelaah Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menelaah Unsur Kebahasaan Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|                |                    |                |                |              |                           |
|----------------|--------------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP              | Kelas/Semester | : IX /2        | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu  | : 2 x 40 menit | Pertemuan ke | : 13                      |
| Materi         | : Teks Diskusi     |                |                |              |                           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teks diskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Membandingkan Teks Diskusi dengan Teks Eksposisi. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Membandingkan Teks Diskusi dengan Teks Eksposisi. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Membandingkan Teks Diskusi dengan Teks Eksposisi. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Membandingkan Teks Diskusi dengan Teks Eksposisi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketramplan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|               |                   |                |               |              |                           |
|---------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|---------------------------|
| Sekolah       | : SMP             | Kelas/Semester | : IX /2       | KD           | : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10 |
| MataPelajaran | : BAHASAINDONESIA | AlokasiWaktu   | : 2 x 40menit | Pertemuan ke | : 14                      |
| Materi        | : Teks Diskusi    |                |               |              |                           |

#### A. TUJUANPEMBELAJARAN

- Mengetahui Pengertian teksdiskusi
- Memahami gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teksdiskusi
- Memahami Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandanglain
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dandibaca.

#### B. KEGIATANPEMBELAJARAN

|              |   |             |  |               |  |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|
| <b>MEDIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul> | <b>ALAT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul> | <b>SUMBER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul> |
|--------------|---|-------------|--|---------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Teks Eksposisi. (Literasi)</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks Eksposisi. (HOTS)</i></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks Eksposisi. (Collecting information and Problemsolving)</i></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks Eksposisi</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>  |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**GURUYES MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

**H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****1. Teknik Penilaian****a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

**b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

**2. Instrumen Penilaian**

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ▲ *Menyusun dan Meringkas Teks Diskusi*
  - ▲ *Menelaah Unsur Kebahasaan Teks Diskusi*
  - ▲ *Membandingkan Teks Diskusi dengan Teks Eksposisi*

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ▲ *Teks Eksposisi*

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI**

**Rubrik:****Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuiah belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuiah belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Siswa | Sikap          |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------|----------------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|    |            | Tanggung Jawab |   |   |   | Jujur |   |   |   | Peduli |   |   |   | Kerjasama |   |   |   | Santun |   |   |   | Percaya diri |   |   |   | Disiplin |   |   |   |   |   |   |   |
|    |            | K              | C | B | S | K     | C | B | S | K      | C | B | S | K         | C | B | S | K      | C | B | S | K            | C | B | S | K        | C | B | S |   |   |   |   |
|    |            | R              | K | A | B | R     | K | A | B | R      | K | A | B | R         | K | A | B | R      | K | A | B | R            | K | A | B | R        | K | A | B |   |   |   |   |
|    |            | 1              | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |

K : Kurang                      C: Cukup                      B: Baik                      SB : Baik Sekali

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

| NO | NAMA SISWA | SIKAP          |       |       |            |        |              |          | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|-------|------------|--------|--------------|----------|----------------|
|    |            | Tanggung Jawab | Jujur | Pedul | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin |                |
| 1  |            |                |       |       |            |        |              |          |                |
| 2  |            |                |       |       |            |        |              |          |                |

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan.....

| No   | Nama Siswa | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerja sama | Teliti | Kreatif | Peduli Lingkungan | Keterangan |
|------|------------|----------|----------------|------------|--------|---------|-------------------|------------|
| 1    |            |          |                |            |        |         |                   |            |
| 2    |            |          |                |            |        |         |                   |            |
| .... |            |          |                |            |        |         |                   |            |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

MataPelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuatkeputusan.

| No  | Nama Siswa | Kerja sama | Rasa Ingin Tahu | Santun | Komunikatif | Keterangan |
|-----|------------|------------|-----------------|--------|-------------|------------|
| 1   |            |            |                 |        |             |            |
| 2   |            |            |                 |        |             |            |
| ... |            |            |                 |        |             |            |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI**

| <b>PENILAIAN DIRI</b>   |   |
|---|---|
| Nama  | :   |
| Kelas   | :   |
| Kelompok  | : .....   |
| Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6,tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu! |   |
| A=Selalu  | B=Sering C=Jarang D = Tidakpernah   |
| 1   | Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran   |
| 2   | Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok   |
| 3   | Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran  |
| 4   | Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok  |
| 5   | Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi  |
| 6   | Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah   |
| 7   | Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok  |
| 8   | Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi   |
| 9   | Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab                                |
| 7   | Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

PedomanPenskoran: Skor 4, jika A =Selalu  
 Skor 3, jika B = Sering  
 Skor 2, jika C =Jarang  
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

**Penilaian Sikap - Diri**  
setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik : ..... Nama : .....  
Kelas : .....

Setelah mempelajari materi ....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

| No | Pernyataan     | Sudah Memahami | Belum Memahami |
|----|----------------|----------------|----------------|
| 1  | Memahami ..... |                |                |
| 2  | Memahami ..... |                |                |
| 3  | Memahami ..... |                |                |
| 4  | Memahami ..... |                |                |

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....  
Topik/Materi : .....  
Kelas : .....

| No   | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri |   |   |      |      | Jumlah | Nilai |
|------|------|--------------------------------|---|---|------|------|--------|-------|
|      |      | 1                              | 2 | 3 | .... | .... |        |       |
| 1    | Diva | 2                              | 1 | 2 | .... | .... |        |       |
| 2    |      | 2                              | 2 | 1 | .... | .... |        |       |
| 3    | .... |                                |   |   |      |      |        |       |
| .... |      |                                |   |   |      |      |        |       |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

**Penilaian Sikap - Diri**  
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : ..... Nama : .....  
Kelas : .....

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

| No | Pernyataan   | Sudah Memahami | Belum Memahami |
|----|--|----------------|----------------|
| 1  | Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok      |                |                |
| 2  | MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta                   |                |                |
| 3  | Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang                   |                |                |
| 4  | Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas |                |                |
| 5  | .....  |                |                |

skor : YA=2, Tidak=1

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....  
Topik/Materi : .....  
Kelas : .....

| No | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri | Jumlah | Nilai |
|----|------|--------------------------------|--------|-------|
|----|------|--------------------------------|--------|-------|



|      |      |          |          |          |      |      |  |  |
|------|------|----------|----------|----------|------|------|--|--|
|      |      | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | .... | .... |  |  |
| 1    | Diva | 2        | 1        | 2        | .... | .... |  |  |
| 2    |      | 2        | 2        | 1        | .... | .... |  |  |
| 3    | .... |          |          |          |      |      |  |  |
| .... |      |          |          |          |      |      |  |  |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlahskor}{2 \times jumlahpernyataan} \times 100$$

### Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

#### Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: .....

Nama Teman yang dinilai: .....

Tanggal Penilaian: .....

Nama Penilai: .....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

| No | Perilaku   | Dilakukan / Muncul |       |
|----|--|--------------------|-------|
|    |  | Ya                 | Tidak |
| 1  | Mau menerima pendapat teman                        |                    |       |
| 2  | Memaksa teman untuk menerima pendapatnya           |                    |       |
| 3  | Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan |                    |       |
| 4  | Mau bekerjasama dengan semua teman                 |                    |       |
| 5  | .....  |                    |       |

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

#### Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

| No   | Nama | Skor Perilaku |   |   |      |      | Jumlah | Nilai |
|------|------|---------------|---|---|------|------|--------|-------|
|      |      | 1             | 2 | 3 | 4    | 5    |        |       |
| 1    | Otto | 2             | 1 | 2 | 2    | 2    | 9      |       |
| 2    | Ono  | 2             | 2 | 1 | .... | .... | ....   |       |
| 3    | .... |               |   |   |      |      |        |       |
| .... |      |               |   |   |      |      |        |       |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlahskor}{2 \times jumlahpernyataan} \times 100$$



## LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

NamaSiswa :.....

Kelas :.....

| No. | Hari/Tanggal | Sikap/Perilaku |         | Keterangan |
|-----|--------------|----------------|---------|------------|
|     |              | Positif        | Negatif |            |
|     |              |                |         |            |
|     |              |                |         |            |
|     |              |                |         |            |
|     |              |                |         |            |

Kesimpulan :

.....

## Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :.....

Kelas :.....

Aspek yang diamati :.....

| No   | Hari/tanggal | Kejadian | Keterangan /<br>Tindak Lanjut |
|------|--------------|----------|-------------------------------|
| 1    |              |          |                               |
| .... |              |          |                               |

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)

## Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

## Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

| Alternatif jawaban | Penyelesaian  | Skor      |
|--------------------|---------------|-----------|
| 1                  |               | 2         |
| 2                  |               | 2         |
| 3                  |               | 2         |
| 4                  |               | 2         |
| 5                  |               | 2         |
|                    | <b>Jumlah</b> | <b>10</b> |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperoleh}}{5} \times 10$$

## Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian

Topik :.....

Indikator :.....

Soal :.....

a. ....

b. ....

Jawaban :

a. ....

b. ....

Pedoman Penskoran

| No            | Jawaban | Skor |
|---------------|---------|------|
| a.            |         |      |
| b.            |         |      |
| Skor maksimal |         |      |

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

| Alternatif Jawaban | Penyelesaian | Skor |
|--------------------|--------------|------|
| 1                  |              | 1    |
| 2                  |              | 1    |
| 3                  |              | 1    |
| 4                  |              | 1    |
| ....               |              | 1    |
| 20                 |              | 1    |
|                    | Jumlah       | 20   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik :.....  
 Indikator :.....  
 Soal :.....  
 Jawaban :  
 a. ....  
 b. ....  
 c. ....  
 d. ....  
 e. ....

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS**

| NO | NAMA | PILIHAN GANDA |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ESSAY |    |    |    |    | SKOR |    | NILAI |   |   |  |
|----|------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|------|----|-------|---|---|--|
|    |      | 01            | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19    | 20 | 01 | 02 | 03 | 04   | 05 |       | P | E |  |
| 1  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |
| 2  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |
| 3  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |
| 4  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |
| 5  |      |               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |       |   |   |  |

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

**KELAS : .....**

| No | Nama Peserta Didik | Pernyataan |
|----|--------------------|------------|
|----|--------------------|------------|

|   |  | Pengungkapan gagasan yang orisinal |       | Kebenaran Konsep |       | Ketepatan penggunaan istilah |       | Dan lain sebagainya |       |
|---|--|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|---------------------|-------|
|   |  | Ya                                 | Tidak | Ya               | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya                  | Tidak |
| 1 |  |                                    |       |                  |       |                              |       |                     |       |
| 2 |  |                                    |       |                  |       |                              |       |                     |       |
| 3 |  |                                    |       |                  |       |                              |       |                     |       |

| Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan |                                    |       |                  |       |                              |       |        |       |  |
|--|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|--------|-------|--|
| Nama Peserta Didik   | Pernyataan                         |       |                  |       |                              |       | Jumlah |       |  |
|  | Pengungkapan gagasan yang orisinal |       | Kebenaran konsep |       | Ketepatan penggunaan istilah |       |        |       |  |
|  | YA                                 | TIDAK | YA               | TIDAK | YA                           | TIDAK | YA     | TIDAK |  |
| Fitria   |                                    |       |                  |       |                              |       |        |       |  |
| Gina   |                                    |       |                  |       |                              |       |        |       |  |
| ....   |                                    |       |                  |       |                              |       |        |       |  |

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

| Penilaian Pengetahuan - Penugasan   |  |
|---|--|
| Mengidentifikasi .....  |  |
| Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja ..... secara tertulis dengan berbagai media.                      |  |
| Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....  |  |
| Langkah Tugas :   |  |
| 1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai .....                                  |  |
| 2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi .....  |  |
| 3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:                      |  |
| a. Jenis..... apa yang paling banyak kamu temukan dipasar?  |  |
| b. Bagaimana yang terjadi?  |  |
| c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?   |  |
| 4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya |  |

Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria   | Kelompok |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |  | 9        | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b> |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2   | Ketepatan memilih bahan                                  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3   | Kreativitas  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4   | Ketepatan waktu pengumpulan tugas                        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5   | Kerapihan hasil  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Jumlah skor  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan: 4 =sangatbaik, 3=baik, 2 =cukupbaik, 1 = kurang baik  
 Nilai Perolehan =  $\frac{\text{JumlahSkor}}{20}$

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

• .....

- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| Tingkat | Kriteria   |
|---------|--|
| 4       | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini                                       |
| 3       | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima                  |
| 2       | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.<br>Ciri-ciri:<br>Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.       |
| 1       | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.<br>Ciri-ciri:<br>Semua jawaban salah, atau<br>Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0       | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong   |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS :** .....

| No | Nama Siswa | Tingkat |   |   |   | Nilai | Ket. |
|----|------------|---------|---|---|---|-------|------|
|    |            | 4       | 3 | 2 | 1 |       |      |
| 1. |            |         |   |   |   |       |      |
| 2. |            |         |   |   |   |       |      |
| 3. |            |         |   |   |   |       |      |

| Lembar Pengamatan                                    |   |                     |  |                          |             |
|--|---|---------------------|--|--------------------------|-------------|
| Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik |   |                     |  |                          |             |
| Topik  | .....                                       |                     |  |                          |             |
| KI   | .....                                       |                     |  |                          |             |
| KD   | .....                                       |                     |  |                          |             |
| Indikator  | .....                                       |                     |  |                          |             |
| No   | Nama  | Persiapan Percobaan | Pelaksanaan Percobaan  | Kegiatan Akhir Percobaan | Jumlah Skor |
| 1  |   |                     |  |                          |             |
| 2  |   |                     |  |                          |             |
| ....   |   |                     |  |                          |             |
| ....   |   |                     |  |                          |             |
| No   | Keterampilan yang dinilai                   | Skor                | Rubrik   |                          |             |
| 1  | Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan) | 30                  | - Alat-alat tertata rapih sesuai dengankeperluannya<br>- Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat<br>- Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudahditentukan.      |                          |             |
|  |   | 20                  | Ada 2 aspek yang tersedia  |                          |             |
|  |   | 10                  | Ada 1 aspek yang tersedia  |                          |             |
| 2  | Pelaksanaan Percobaan                       | 30                  | - Menggunakan alat dengantepat<br>- Membuat bahan percobaan yang diperlukandengan tepat<br>- Menuangkan / menambahkan bahan yangtepat<br>- Mengamati hasil percobaan dengantepat |                          |             |
|  |   | 20                  | Ada 3 aspek yang tersedia  |                          |             |
|  |   | 10                  | Ada 2 aspek yang tersedia  |                          |             |
| 3  | Kegiatan akhir praktikum                    | 30                  | - Membuang larutan atau sampah ketempatnya   |                          |             |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  |  |    | - Membersihkan alat dengan baik<br>- Membersihkan mejapraktikum<br>- Mengembalikan alat ke tempat semula |
|  |  | 20 | Ada 3 aspek yang tersedia  |
|  |  | 10 | Ada 2 aspek yang tersedia  |

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

#### Proyek :

- .....
- .....
- .....
- .....

#### Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil alat ..... yang digunakan untuk ..... terhadap ..... antara ..... terhadap ..... yang berada di ....., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan ..... yang ..... antara ..... dengan ..... tersebut!

#### Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait.....
3. Cari data ..... dengan ..... tersebut
4. Bandingkan untuk mencari ..... umum jumlah ..... pertahun
5. Lakukan prediksi ..... dengan ..... tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat ..... minggu setelah tugas ini diberikan

#### Rubrik Penilaian Proyek:

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>       | 4    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul> | 3    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> </ul>  | 2    |

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasisbukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalahlain</li> <li>• Kerjasama kelompokbaik</li> </ul>  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidakbenar</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan danpelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dantepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasisbukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalahlain</li> <li>• Kerjasama kelompok kurangbaik</li> </ul> | 1    |
| Tidak melakukan tugas proyek   | 0    |

| Penilaian Keterampilan – Proyek |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| Mata Pelajaran : .....          | Guru Pembimbing : ..... |
| Nama Proyek : .....             | Nama : .....            |
| Alokasi Waktu : .....           | Kelas : .....           |

| No                | Aspek  | Skor (1 – 5) |
|-------------------|--|--------------|
| 1                 | PERENCANAAN :<br>a. RancanganAlat<br>- Alat danbahan<br>- Gambarrancangan/desain<br>b. Uraian cara menggunakanalat                         |              |
| 2                 | PELAKSANAAN :<br>a. Keakuratan Sumber Data /Informasi<br>b. Kuantitas dan kualitas SumberData<br>c. AnalisisData<br>d. PenarikanKesimpulan |              |
| 3                 | LAPORAN PROYEK :<br>a. SistematikaLaporan<br>b. Performans<br>c. Presentasi  |              |
| <b>Total Skor</b> |  |              |

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PRODUK

NamaProduk : .....

NamaPesertaDidik : .....

| No                | Aspek  | Skor |   |   |   |
|-------------------|--|------|---|---|---|
|                   |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                 | Perencanaan Bahan  |      |   |   |   |
| 2                 | Proses Pembuatan<br>a. Persiapan Alat danBahan<br>b. TeknikPengolahan<br>c. K3 ( Keamanan, Keselamatan, danKebersihan) |      |   |   |   |
| 3                 | Hasil Produk<br>a. BentukFisik<br>b. Bahan<br>c. Warna<br>d. Pewangi<br>e. ....  |      |   |   |   |
| <b>Total Skor</b> |  |      |   |   |   |

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yangdibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehanskor.





**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Tugas**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Rubrik Penilaian**

**Namasiswa** : .....

**Kelas** : .....

| 1             | Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?  |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 2             | Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?  |  |  |
| 3             | Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?                                 |  |  |
| 4             | Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?  |  |  |
| 5.            | Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?  |  |  |
| 6.            | Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?   |  |  |
| 7.            | Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?  |  |  |
| 8.            | Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD? |  |  |
| <b>Jumlah</b> |   |  |  |

**Kriteria:**      5 = sangat baik,      4 = baik,      3 = cukup,  
                         2 = kurang, dan      1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

**Penilaian Keterampilan – Produk**

Mata Pelajaran : .....      Nama Peserta Didik : .....  
 Nama Produk : .....      Kelas : .....  
 Alokasi Waktu : .....

| No                | Aspek   | Skor<br>(1 – 5) |
|-------------------|---|-----------------|
| 1                 | Tahap Perencanaan Bahan   |                 |
| 2                 | Tahap Proses Pembuatan :<br>a. Persiapan alat dan bahan<br>b. Teknik Pengolahan<br>c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan) |                 |
| 3                 | Tahap Akhir (Hasil Produk)<br>a. Bentuk fisik<br>b. Inovasi   |                 |
| <b>Total Skor</b> |   |                 |

**Penilaian Keterampilan - Portofolio**

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Peminatan : .....  
 Tahun Ajaran : 2015/2016  
 Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum  
 Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah

Ruang lingkup :  
 Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester I

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

**Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik**

MataPelajaran : .....  
 AlokasiWaktu : .....  
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan  
 NamaPesertadidik : .....  
 Kelas : .....

| No | Indikator                              | Periode | Aspek yang dinilai |                     |             |             | Catatan / Nilai |
|----|--|---------|--------------------|---------------------|-------------|-------------|-----------------|
|    |  |         | Kebenaran Konsep   | Kelengkapan gagasan | Sistematika | Tata Bahasa |                 |
| 1  | ....                                   | ....    |                    |                     |             |             |                 |
| 2  | Menyusun laporan perancangan percobaan |         |                    |                     |             |             |                 |
| 3  | Menyusun laporan praktikum             |         |                    |                     |             |             |                 |
| 4  | ....                                   | ....    |                    |                     |             |             |                 |

**Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum**

| No | Komponen            | Skor   |
|----|---------------------|--|
| 1  | Kebenaran Konsep    | Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar<br>Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar<br>Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah                        |
| 2  | Kelengkapan gagasan | Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep<br>Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep<br>Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep   |
| 3  | Sistematika         | Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati<br>Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati<br>Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati |
| 4  | Tatabahasa          | Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan<br>Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan<br>Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan  |

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio =  $Nilai = \frac{jumlahSkor \times 4}{SkorMaksimal}$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

**Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)**

JUDUL

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Di [web guruberbagi](http://web.guruberbagi.com) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), Silahkan Langsung WA di. **085239677551** atau tinggal klik

>><https://wa.me/message/424GHAD33MS4J1>