

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Komponen	Deskripsi / Keterangan
<b>Informasi umum</b>	
Penyusun	Yohani Fitri, M.Hum
Institusi	SMA Sultan Iskandar Muda Medan
Jenjang / kelas	SMA / X
Alokasi Waktu	10 Menit
Mapel	Bahasa Inggris
Topik	<b>Recount Text ( Biographical Recount )</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
Tujuan Pembelajaran / Alur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk <i>recount</i> secara kritis, kreatif dan santun terkait topik biografi dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</li> </ul>
<b>Langkah Pembelajaran</b>	<p><i>In this meeting, the students will learn biographical recount</i></p> <p><b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam ketika masuk ke ruang kelas</li> <li>Siswa melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang siswa untuk memimpin doa).</li> <li>Guru memeriksa kebersihan kelas</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p><b><u>Kegiatan inti</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang siswa.</li> <li>Guru menampilkan biography BJ.Habibie melalui slide secara acak dan meminta siswa untuk menyusunnya.</li> <li>Guru menampilkan pemahaman generic structure dari teks recount</li> <li>Guru bersama dengan siswa menentukan generic structure dari teks biografi BJ.Habibie.</li> <li>Guru meminta siswa berkelompok mengisi short biografi Bapak BJ.Habibie yang terdapat di teks yang disusun.</li> <li>Guru kemudian menugaskan masing-masing kelompok untuk mencari biografi tokoh inspirasi lainnya dengan mencari foto dan informasinya melalui internet dengan catatan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Who was someone who made a difference?</li> <li>❖ Where did he/she live?</li> <li>❖ What did he/she do to contribute to the society?</li> <li>❖ What is your comment about him/her?</li> </ul> </li> <li>Guru memonitor masing-masing kelompok ketika berdiskusi dan membantu ketika ada kesulitan yang dialami.</li> <li>Guru meminta satu persatu kelompok untuk presentasi biografi tokoh inspirasi yang mereka pilih.</li> <li>Masing-masing kelompok memperhatikan presentasi temannya</li> <li>Masing-masing kelompok bertanya jawab seputar biografi yang.ditulis.</li> <li>Guru mengoreksi kalimat dan pengucapan siswa yang belum tepat.</li> <li>Guru memberikan penilaian.</li> </ol> <p><b><u>Penutup</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kesulitan mereka dalam menulis biografi tokoh inspirasi</li> <li>Siswa melakukan doa setelah belajar (meminta seorang siswa untuk memimpin doa).</li> <li>Guru mengucapkan salam</li> </ol>

<b>Cara Melakukan Asesmen</b>	Tulisan dan Lisan
<b>Kriteria Penilaian</b>	<p>Sebagian besar siswa (80%) mampu menyelesaikan tugas yang diberikan, dan terlibat aktif dalam berbagai bentuk kegiatan. Kriteria yang dinilai adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)</li> <li>- Pembentukan kalimat (<i>Sentence Building</i>)</li> <li>- Pemahaman teks (<i>Reading Comprehension</i>)</li> <li>- Mendengarkan (<i>Listening</i>)</li> <li>- Pelafalan (<i>Pronunciation</i>) serta,</li> <li>- Kefasihan (<i>Fluency</i>)</li> </ul>