

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Komponen	Deskripsi / Keterangan
Informasi umum	
Penyusun	Yohani Fitri, M.Hum
Institusi	SMA Sultan Iskandar Muda Medan
Jenjang / kelas	SMA / X
Alokasi Waktu	10 Menit
Mapel	Bahasa Inggris
Topik	Recount Text (Biographical Recount)
Tujuan Pembelajaran	
Tujuan Pembelajaran / Alur	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk <i>recount</i> secara kritis, kreatif dan santun terkait topik biografi dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.
Langkah Pembelajaran	<p><i>In this meeting, the students will learn biographical recount</i></p> <p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke ruang kelas 2. Siswa melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang siswa untuk memimpin doa). 3. Guru memeriksa kebersihan kelas 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p><u>Kegiatan inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang siswa. 2. Guru menampilkan biography BJ.Habibie melalui slide secara acak dan meminta siswa untuk menyusunnya. 3. Guru menampilkan pemahaman generic structure dari teks recount 4. Guru bersama dengan siswa menentukan generic structure dari teks biografi BJ.Habibie. 5. Guru meminta siswa berkelompok mengisi short biografi Bapak BJ.Habibie yang terdapat di teks yang disusun. 6. Guru kemudian menugaskan masing-masing kelompok untuk mencari biografi tokoh inspirasi lainnya dengan mencari foto dan informasinya melalui internet dengan catatan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Who was someone who made a difference? ❖ Where did he/she live? ❖ What did he/she do to contribute to the society? ❖ What is your comment about him/her? 7. Guru memonitor masing-masing kelompok ketika berdiskusi dan membantu ketika ada kesulitan yang dialami. 8. Guru meminta satu persatu kelompok untuk presentasi biografi tokoh inspirasi yang mereka pilih. 9. Masing-masing kelompok memperhatikan presentasi temannya 10. Masing-masing kelompok bertanya jawab seputar biografi yang.ditulis. 11. Guru mengoreksi kalimat dan pengucapan siswa yang belum tepat. 12. Guru memberikan penilaian. <p><u>Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kesulitan mereka dalam menulis biografi tokoh inspirasi 2. Siswa melakukan doa setelah belajar (meminta seorang siswa untuk memimpin doa). 3. Guru mengucapkan salam

Cara Melakukan Asesmen	Tulisan dan Lisan
Kriteria Penilaian	<p>Sebagian besar siswa (80%) mampu menyelesaikan tugas yang diberikan, dan terlibat aktif dalam berbagai bentuk kegiatan. Kriteria yang dinilai adalah :</p> <ul style="list-style-type: none">- Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)- Pembentukan kalimat (<i>Sentence Building</i>)- Pemahaman teks (<i>Reading Comprehension</i>)- Mendengarkan (<i>Listening</i>)- Pelafalan (<i>Pronunciation</i>) serta,- Kefasihan (<i>Fluency</i>)