



KOMPETENSI DASAR
3.1 Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berdasarkan hasil percobaan.

KD TARGET
1. Menganalisis hubungan antara faktor internal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
2. Menganalisis hubungan antara faktor eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
3. Menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup berdasarkan hasil percobaan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model PBL dengan metode diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berdasarkan hasil percobaan. dengan berkolaborasi dan berpikir kritis serta mengembangkan sikap jujur, kreatif, dan bertanggung jawab.

IPK TARGET (KUNCI)

1. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara faktor internal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
2. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara faktor eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
3. Peserta didik dapat menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berdasarkan hasil percobaan.

IPK PENUNJANG

4. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup
5. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian perkembangan pada makhluk hidup
6. Peserta didik dapat membedakan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
7. Peserta didik dapat menyebutkan faktor internal yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
8. Peserta didik dapat menyebutkan faktor eksternal yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
9. Peserta didik dapat menjelaskan faktor internal yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
10. Peserta didik dapat menjelaskan faktor eksternal yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

IPK PENGAYAAN

Peserta didik dapat melakukan pengamatan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

KEGIATAN INTI (Menggunakan Model PBL)

PENDAHULUAN (15')

- Guru menyapa peserta didik dan menanyakan keadaan/kondisi peserta didik
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran online
- Guru mengajak peserta didik melakukan doa bersama sebelum pembelajaran daring di mulai
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan

KEGIATAN INTI (150')

(sintak model yang digunakan contoh sintak model PBL)

Orientasi masalah

- Guru mengirimkan link video youtube pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup melalui Goole class room <https://www.youtube.com/watch?v=YaJgMEU22WE>.....
- Peserta didik mengamati video dan menuliskan masalah berdasarkan penayangan video

Mengorganisasi peserta didik

- Guru membagi peserta didik kedalam 5 kelompok yang berjumlah masing masing 5 orang dalam 1 kelompok.
- Guru menuliskan arahan melalui Goole class room, agar kelompok yang terbentuk, masing masing membentuk group kelompok kecil untuk membahas solusi dari masalah.
- Masing-masing ketua yang ditunjuk membuat grup kelompok untuk melakukan diskusi

Membimbing penyelidikan

- Guru membimbing peserta didik secara online dalam mencari solusi pemecahan masalah

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru membimbing peserta didik membuat laporan tentang pemecahan masalah untuk dipresentasikan
- Ketua-ketua kelompok mengirimkan hasil diskusi pada group kantung tugas yang telah dibuat oleh guru
- Kelompok terpilih mempresentasikan hasil kerja kelompok

Menganalisis dan mengevaluasi hasil peserta didik

- Peserta didik menanggapi presentasi kelompok yang terpilih
- Guru memberikan penguatan materi setelah presentasi dilakukan

PENUTUP (15')

- Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
- Guru memberikan tugas praktek kepada peserta didik untuk melaksanakan percobaan tentang

	<p>faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaksanakan percobaan secara mandiri, kemudian hasil laporannya didiskusikan dalam kelompok kecil melalui wa (whatsaap) • Peserta didik mengumpulkan tugas melalui email guru • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan kebersihan, tetap menjaga jarak, memakai masker dan senantiasa mencuci tangan
<p>4.1 Merencanakan dan melaksanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman, dan melaporkan secara tertulis dengan menggunakan tatacara penulisan ilmiah yang benar.</p>	<p>IPK TARGET</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat merencanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman 2. Peserta didik dapat melaksanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman 3. Peserta didik dapat melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman dengan menggunakan tatacara penulisan ilmiah yang benar.
<p>KD TARGET</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman 2. Melaksanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman 3. Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman dengan menggunakan tatacara penulisan ilmiah yang benar. 	<p>PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap: Kehadiran dan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran daring 2. Penilaian pengetahuan : Tes Pilihan ganda menggunakan aplikasi Quizziz http://gg.gg/QuizbiologikelasxiiKD3-1 Token : ABC123 3. Penilaian sikap : Unjuk kerja dan observasi diskusi <p style="text-align: center;">Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p style="text-align: center;">(Dra.Fatmayani) Nip. 19660928 199402 2 001</p> <p style="text-align: right;">Pinggir, Juli 2020 Guru Mapel</p> <p style="text-align: right;">(Syukmi Gusniwati, S.Pd) Nip. 19720703 201407 2 003</p>

A. Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir):

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
 Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
 Tugas Rumah
 - Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**
 Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi “*Ruang Lingkup Biologi*”. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

- Sekolah :
- Kelas/Semester :
- Mat Pelajaran :
- Ulangan Harian Ke :
- Tanggal Ulangan Harian :
- Bentuk Ulangan Harian :
- Materi Ulangan Harian :
- (KD/Indikator :
- KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran “*Ruang Lingkup Biologi*”. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

