

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Parmaksian  
Kelas/ Semester : XI MIA/Ganjil  
Tema : Bioproses Dalam Sel  
Sub Tema : Mekanisme Transport Pasif Melalui Membran (Osmosis dan Difusi)  
Pembelajaran ke : II (Kedua)  
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menganalisis perbedaan mekanisme transport membran osmosis dan difusi melalui pengamatan.
- Peserta didik mampu memberikan contoh peristiwa mekanisme transport melalui membran (osmosis dan difusi) dalam kehidupan sehari-hari

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-II

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa dan mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protocol kesehatan.</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Menyampaikan tata cara sistem penilaian</li></ul>	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus/pemberian rangsangan</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>mekanisme transport pasif melalui membran(osmosis dan difusi)</i></li><li>• Motivasi atau rangsangan :<ul style="list-style-type: none"><li>• Ada seorang petani memberikan pupuk berlebihan dengan harapan cepat subur ternyata tanaman tersebut dari segar menjadi layu.</li><li>• Merendam sayur layu dalam wadah berisi air</li><li>• Ikan segar menjadi awet dengan garam (ikan asin)</li><li>• Meneteskan tinta pada wadah berisi air</li><li>• Menyemprotkan parfum pada ruangan</li></ul></li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Mekanisme tranport pasif melalui membran (osmosis dan difusi)</i><ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengapa tanaman menjadi layu setelah diberi pupuk berlebihan?</li><li>2. Mengapa sayur menjadi segar?</li><li>3. Mengapa ikan menjadi awt</li></ol></li></ul>

	<p>4. Mengapa tinta bisa bercampur dengan air</p> <p>5. Mengapa aroma parfum sudah bisa dicium oleh indra dari sudut ruangan.</p>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama dan mencari berbagai referensi (literature) dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan menjawab pertanyaan pertanyaan yang muncul tentang materi : <i>Mekanisme transport pasif melalui membrane (difusi dan osmosis)</i> secara berkelompok</li> </ul>
<i>Mengolah Data dan verifikasi data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah data dari hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan dari LKPD yang diberikan</li> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Tranpor membran.</i></li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Mekanisme transport pasif melalui membrane (difusi dan osmosis)</i></li> <li>• Guru menilai keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Mekanisme transport pasif melalui membrane (difusi dan osmosis)</i> selberupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Mekanisme transport pasif melalui membrane (difusi dan osmosis)</i></li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Mekanisme transport pasif melalui membrane (difusi dan osmosis)</i> ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Mekanisme transport pasif melalui membrane (difusi dan osmosis)</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Peserta didik memberikan contoh osmosis dan difusi lainnya dalam kehidupan sehari hari</li> <li>• Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari <i>Mekanisme transport pasif melalui membrane (difusi dan osmosis)</i></li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</li> <li>• Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Marhilas Munthe, SPd

NIP. 19710202 199801 1 001

Parmaksian, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Elisa D Sihombing, S.Pd

NIP. 19840913 200903 2 001

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi Kegiatan Diskusi

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi						
Mata Pelajaran	:	.....				
Kelas/Semester	:	.....				
Topik/Subtopik	:	.....				
Indikator	:	Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.				
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
....						
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 100 = sangat baik    75 = baik    50 = cukup    25 = kurang						

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### Tes Pilihan Berganda

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh/ skor maksimum x 100

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Lembar penilaian laporan tertulis

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Kelengkapan Materi/ kebenaran isi materi				
2	Tahapan pembuatan laporan tertulis Judul Tujuan Tinjauan teoritis Prosedur kerja Hasil dan pembahasan Kesimpulan Jawapan pertanyaan Daftar pustaka				
Total Skor					

#### Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Lembar Penilaian Keterampilan	
Mata Pelajaran	: .....

Kelas/Semester : .....  
Topik/Subtopik : .....  
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku mempresentasikan, menjawab, menyanggah dan bertukar pendapat sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Menjelaskan/mempresentasikan	Menjawab	Menyanggah	Bertukar Pendapat	Keterangan
1						
2						
3						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.  
100 = sangat baik    75 = baik    50 = cukup    25 = kurang

