

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Batang Cenaku
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/ I (satu)
 Materi : Teks Interaksi transaksional lisan dan tulis Sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang terdekat sesuai konteks.
 Alokasi Waktu : 2X40 Menit
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI. 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Mengidentifikasi (C1, LOTS) fungsi sosial dan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti dan cermat.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menyusun (C6, HOTS) teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang dengan benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran (Pertemuan 1)

1. Setelah melihat flash card dan kegiatan aktif listening and viewing nama-nama binatang (C) dari link youtube, powerpoint di grup WhatsApp (TPAC) yang diberikan guru, siswa (A) dapat mengidentifikasi (B) (LOTS, C1) fungsi sosial dan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaan dan pelafalannya dengan secara cermat dan mandiri (D).

2. Dengan diberikan flash card terkait nama-nama binatang (C) di powerpoint melalui layanan grup Whatsapp (TPAC), siswa (A) dapat menyusun (B)(C6, HOTS) teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang dengan benar dan sesuai konteks secara kreatif dan mandiri (D).

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Kedisiplinan
2. Kejujuran
3. Tanggung jawab
4. Santun
5. Percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang.

- **Fungsi sosial**

- Mengidentifikasi dan menemukan berbagai binatang di lingkungan sekitar.

- **Struktur teks**

dapat mencakup

- Memulai
- Menanggapi

dengan menyatakan/ menanyakan tentang obyek yang dibicarakan.

- **Unsur kebahasaan**

– Pernyataan dan pertanyaan meminta informasi terkait binatang:

- *What animal do you see in the picture?*
- *Mention five animals that you see in the picture?*
- *How many... (name of animal) do you see in the picture?*

– Ucapan, tekanan kata, intonasi

– Ejaan, tanda baca

– Tulisan Tangan

- **Topik**

Binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, serta perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri.

F. Model, Metode, Pendekatan

- Model : Discovery Learning
- Metode : Tanya Jawab, diskusi dan penugasan
- Pendekatan : Scientific, STEAM

G. Media dan alat

1. Fitur Whatsapp
2. HP Android
3. Laptop
4. Kamus online

H. Sumber Belajar

1. Buku referensi :

Buku Penunjang Kurikulum 2017 (Revisi) Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell,
Kelas VII, Kemendikbud

2. Situs internet :

- <https://www.youtube.com/watch?v=q0maMKiz7CM> (Animal)
- <https://www.boardmakeronline.com/Activity/10683453>
- <https://www.woodwardenglish.com/>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam dan tegur sapa (Religius) melalui grup whatsapp ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik (Komunikatif) dengan grup whatsapp ▪ Mengkondisikan peserta didik agar siap belajar ▪ Guru mengecek penguasaan materi sebelumnya dengan cara siswa merivew kembali ▪ <i>Well, Do you still remember our lesson in the last meeting?</i> ▪ Guru menyampaikan topik pelajaran saat ini. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	5 menit
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar-gambar di powerpoint yang ditampilkan guru di grup Whatsapp. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar-gambar tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What animal do you see in the picture?</i> 2. <i>Mention five animals that you see in the picture?</i> 3. <i>How many... (name of animal) do you see in the picture?</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan lewat pesan audio / tertulis secara berulang-ulang pertanyaan tersebut agar siswa benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru untuk memberi informasi tentang nama binatang yang ada disekitar siswa. ▪ Mengirimkan pesan suara dari kamus online tentang nama binatang, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi di grup WA. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi nama –nama binatang yang ada dalam gambar-gambar tersebut. ▪ Peserta didik menyebutkan 10 nama binatang yang ada dalam gambar-gambar (missing word animal) melalui pesan pribadi di WA. ▪ Guru mengawasi dan membimbing peserta didik. <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa meng-upload jawaban secara tertulis di buku latihan, difoto dan dikirimkan di WA (via Japri/ privat message) ▪ Guru memberikan tanggapan atas hasil kerja siswa. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang nama binatang yang paling dekat dengan siswa yang ada dalam gambar dan referensi online video. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas mendeskripsikan 5 nama binatang di lingkungan sekitar siswa dengan minimal 3 kalimat sederhana melalui grup WA, tugasnya di foto dan dikirimkan melalui private message, paling lambat pada pukul 8 malam setelah kegiatan belajar tersebut. 	5 menit

J. Penilaian

Pedoman Penskoran :

- ❖ Setiap jawaban benar diberi skor: 1
- ❖ Skor Maksimal = 10

- ❖ Nilai Peserta Didik = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

- ❖ Contoh : Siswa Aril mendapatkan jumlah jawaban benar 9,

$$\text{maka nilainya} = \frac{9}{10} \times 100 = 90$$

Aspek Keterampilan:

Fill the table !

Mention 5 the names of animal around your area. Describe it using three sentences.

No	Name	Sentences
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuain isi dengan tujuan penulisan	100% isi sesuai 80% isi sesuai 60% isi sesuai 40% isi sesuai 20% isi sesuai	5 4 3 2 1
2	Kesesuaan urutan struktu teks	100% sesuia urutan 80% sesuia urutan 60% sesuia urutan 40% sesuia urutan 20% sesuia urutan	5 4 3 2 1
3	Pilihan kata dan penulisan kosa kata	100% tepat 80% tepat 60% tepat 40% tepat 20% tepat	5 4 3 2 1
4	Ketepatan tata bahasa	100% tepat 80% tepat 60% tepat 40% tepat 20% tepat	5 4 3 2 1
5	Originalitas kepenulisan	100% pemikiran sendiri 80% pemikiran sendiri 60% pemikiran sendiri 40% pemikiran sendiri 20% pemikiran sendiri	5 4 3 2 1
	Skor maksimal		25

Pedoman penskoran

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
KEPALA SMPN5 BATANG CENAKU

BAKRI.M, S.Pd.Ing
NIP. 19610927 199107 1 001

Batang Cenaku, 29 September 2020

GURU MATA PELAJARAN

SURAHMAT, S.Pd
NIP. -

Catatan Penggunaan Media Pembelajaran:

1. Mengingat kondisi fasilitas pendukung disekolah yang kurang memadai, yakni tidak ada labor komputer dan sumber energi serta fasilitas pendukung lainnya, guru mengadakan kegiatan daring di fitur WhatsApp sepenuhnya.
2. Guru mensosialisasikan tentang kegiatan belajar daring dan penggunaan fitur-fitur / media yang akan digunakan dalam pelajaran daring.
3. Guru membuat grup dengan seluruh peserta didik sebagai anggotanya sesuai dengan kelas yang diampunya di WhatsApp.
4. 5 atau 7 hari sebelum kegiatan belajar daring dilakukan, guru membagikan alamat link youtube di grup WhatsApp dengan alamat link: <https://www.youtube.com/watch?v=q0maMKiz7CM> dan powerpoint tentang nama-nama binatang.
5. Peserta didik diharapkan menonton, mengamati materi dan mengidentifikasi nama-nama binatang yang ada di youtube dan power point tersebut.
6. Peserta didik juga diminta juga untuk berlatih melafalkan nama-nama hewan yang ada di tayangan youtube dan PowerPoint secara tepat dan mandiri.
7. Pada awal kegiatan belajar, guru menyapa lewat WhatsApp dan kegiatan lain yang tertuang di langkah-langkah kegiatan belajar di RPP.
8. Pada kegiatan inti, guru membagikan materi berupa gambar-gambar yang ada di RPP guna menyampaikan materi tentang nama binatang.
9. Guru meminta informasi terkait gambar-gambar yang baru saja dibagikan dengan menggunakan rekaman pesan suara dan dikirim di grup WhatsApp. Kalimat yang direkam guru yaitu:
 - *What animal do you see in the picture?*
 - *Mention five animals that you see in the picture?*
 - *How many... (name of animal) do you see in the picture?*
10. Guru mengirim kembali pesan itu secara berulang-ulang pada peserta didik sesuai dengan nomor urut daftar hadir di WhatsApp.
11. Peserta didik mengidentifikasi dan menyebutkan nama binatang yang mereka ketahui dengan pelafalannya dengan intonasi yang baik dan tepat.
12. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan cara yang sama yaitu merekam pesan suara dengan menyebutkan 10 nama binatang dengan pelafalan yang jelas dan tepat.
13. Setelah seluruh peserta didik mengirimkan pesan suaranya, guru memberikan umpan balik pada nama-nama binatang yang belum tepat pelafalannya dengan cara mengirimkan pesan suara melalui kamus online.
14. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik di grup WhatsApp dan meminta peserta didik mengerjakannya secara mandiri dengan alokasi waktu yang ditentukan dan tenggat waktu pengumpulan tugas.
15. Peserta didik diminta untuk mengirimkan jawaban secara langsung (jalur pribadi) kepada guru, bukan di dalam grup.
16. Peserta didik diberi ruang kesempatan sebesar-besarnya untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan di grup WhatsApp baik berupa rekaman suara maupun tulisan.
17. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan kegiatan belajar.
18. Siswa diberi tugas di Grup WhatsApp dan merencanakan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya.
19. Guru menutup pelajaran dengan rekaman suara dan dikirim langsung di WhatsApp grup.